

| | | | | | |
|-----|--------------|------|-------------------|----------|-------------------|
| 事業名 | おおいた学びの輪推進事業 | 事業期間 | 平成 21 年度～平成 23 年度 | 上位の施策名 | 生涯学習社会の形成と社会教育の推進 |
| | | | | 担当課・局・室名 | 社会教育課 |

[目的、現状・課題]

| | | | | |
|----|----|-----------------------|-------|--|
| 目的 | 対象 | 小学生以上 | 現状・課題 | 多くの県民が地域づくりに主体的に参加し、学校・地域等で学習成果を活用できる豊かで活力のある生涯学習社会（知の循環型社会）の形成を求められているが、それを担う人材養成やその体制づくりなどその具現化を図る取組が不十分である。今後はこの取組を推進するため各地での学習機会の提供が必要である。 |
| | 意図 | 学んだことを生かし地域づくりに参加している | | |

[事業の実施状況]

(単位：千円)

| 活動名 | 活動内容 | 執行形態 | 事業主体 | コスト | | | | |
|-----------|--|------|------|--------|------|--------|--------|--------|
| | | | | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23(予算) | |
| 「主催講座」の実施 | 生涯学習支援リーダー養成講座（1コース） 現代学講座（3コース） ふるさと学講座（7コース） ふるさと学講座インターネット教室（3コース） おおいた学びフェスタ | 直接実施 | 県 | 総コスト | | 20,966 | 19,927 | 19,800 |
| | | | | 事業費 | | 9,966 | 8,927 | 8,800 |
| | | | | うち一般財源 | | 8,366 | 7,327 | 7,200 |
| | | | | 人件費 | | 11,000 | 11,000 | 11,000 |
| 「連携講座」の実施 | 大学、民間事業者が実施する講座の情報提供、単位システムの運営 | | | 職員数（人） | | 1.10 | 1.10 | 1.10 |

[事業の成果等]

| 事業の成果 | 指標名（単位） | 事業の実績 | | | 最終目標 | |
|---|----------------------------|-------|------|-----|------|--|
| | | 21年度 | 22年度 | 目標値 | 目標年度 | |
| 学習した成果を学校・地域等で活かせる生涯学習支援リーダー養成講座の新設により、学校支援地域本部事業や放課後子ども教室などで活躍できる人材の育成を図ることができた。また、「連携講座」については、12市町を含む43機関との連携により1,146講座を開催し、新大分県総合教育計画目標指標の平成22年度目標「600講座」を大幅に上回った。 | 活動指標 おおいた学びフェスタの参加者数（人） | 250 | 300 | 400 | 23 | |

| 成果指標 | 指標名（単位） | 達成度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23年度 | 最終達成 (23年度) | 評価 | 備考 | |
|------|---------------|-----|------|------|--------|--------|----------------|-----|----|--|
| | 「主催講座」受講者数(人) | 目標値 | | | 660 | 660 | 645 | 645 | 達成 | |
| | | 実績値 | | | 664 | 679 | | | | |
| | | 達成率 | | | 100.6% | 102.9% | | | | |

[県が実施する必要性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 活動根拠 | 説明 |
|---------------------------------|-----------|------------------------|--|
| 国・市町村・民間団体との役割分担を踏まえ、県による実施が必要か | 県による実施が必要 | 中央教育審議会答申 (平成20年2月) | おおいた学びの輪推進事業は、学習者を「協育」ネットワークのボランティアで活用するなど、地域づくりや学習活動の指導者育成を通じて、知の循環型社会形成の一翼を担っている。この手段として学習の評価制度、人材活用制度など、効果的かつ有意義なモデル事業を市町村教委に県が提示する必要があるため。 |

[実施方法の効率性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 22年度までの主な効率化の取組状況 | 効率性指標 | | 左の計算式 |
|-----------------------------------|-------------------|--|------------|------------|-----------------------|
| | | | 21年度 | 22年度 | |
| 事業の簡素化、実施方法の見直し（業務の民間委託など）を図っているか | 一部図っている (拡大可能) | ・講座を社会教育総合センターに一元化し会場使用料を半減 ・市町村、民間事業者や高等教育機関等との連携講座の開設 | 32 千円/人 | 29 千円/人 | 総コスト / 成果指標の実績値 |

[総合評価]

| | | | |
|-------|---|----------|------------------------|
| 方向性 | 現状維持 | 方向性の判断理由 | 地域を担う人材の育成を推進する必要があるため |
| 改善計画等 | <ul style="list-style-type: none"> 受講生の学校・地域でのボランティアとしての活用を図るため、受講生の既習者リストを作成し、市町村教育委員会等へ紹介 県下全域での事業展開を図るため、受講生のニーズを調査し、学習プログラムなどの事業計画を改善 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|------|----------------|----------|-------------------|
| 事業名 | 青少年ふれあい交流体験推進事業 | 事業期間 | 平成 14 年度～平成 年度 | 上位の施策名 | 生涯学習社会の形成と社会教育の推進 |
| | | | | 担当課・局・室名 | 社会教育課 |

[目的、現状・課題]

| | | | | |
|----|----|----------------|-------|--|
| 目的 | 対象 | 県民（主として青少年） | 現状・課題 | 青少年の問題行動の要因や背景として、日常生活における実体験不足による社会性や対人関係能力の低下などが指摘されている。 |
| | 意図 | 青少年が心豊かに成長している | | |

[事業の実施状況]

(単位：千円)

| 活動名 | 活動内容 | 執行形態 | 事業主体 | コスト | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23(予算) |
|--|--|--------|--------|-------------------|--|------|------|--------|
| | | | | 青少年の豊かな心を育む体験活動事業 | おおいたっ子わくわくプロジェクト「集まれ!アドベンチャーキッズ」親子ふれあいファミリーキャンプ、青少年の家フェスタ出前講座、おおいたユースボランティア塾 | 直接実施 | 県 | 総コスト |
| 青少年教育指導者の育成と指導力の向上 学校教育との連携協力の促進を図る事業 | 人間関係づくりプログラム指導者研修 学社連携体験活動プログラム開発プロジェクト | 事業費 | 2,715 | 1,983 | 1,887 | | | 1,827 |
| | | うち一般財源 | 2,715 | 1,983 | 1,887 | | | 1,827 |
| | | 人件費 | 16,000 | 16,000 | 16,000 | | | 16,000 |
| | | | | 職員数(人) | 1.60 | 1.60 | 1.60 | 1.60 |

[事業の成果等]

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|------|--------------|--------|--------|--------|----------|----|----|----|
| 事業の成果 | 青少年対象の様々な体験活動の機会を提供することができ、参加者から高い満足度を得ることができた。また、学校教育等においても活用できる学習プログラムを県内各学校や市町村教育委員会へ提供することができた。 | 活動指標 | 指標名(単位) | | 事業の実績 | | 最終目標 | | | |
| | | | 21年度 | 22年度 | 目標値 | 目標年度 | | | | |
| | | | 主催事業の参加者数(人) | 2,242 | 3,941 | 2,200 | | | | |
| 成果指標 | 指標名(単位) | 達成度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23年度 | 最終達成(年度) | 評価 | 備考 | |
| | | | 目標値 | 80 | 80 | 80 | | | | 80 |
| | | | 実績値 | 97 | 98 | 98 | | | | |
| | | | 達成率 | 121.3% | 122.5% | 122.5% | | | | |

[県が実施する必要性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 活動根拠 | 説明 |
|---------------------------------|-----------|---------|--|
| 国・市町村・民間団体との役割分担を踏まえ、県による実施が必要か | 県による実施が必要 | 新学習指導要領 | 新学習指導要領において、青少年教育施設等における集団宿泊活動や自然体験活動の充実が求められている中で、市町村教育委員会等と連携し広域的な事業の展開が図れることから、県が引き続き実施する必要がある。 |

[実施方法の効率性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 22年度までの主な効率化の取組状況 | 効率性指標 | | 左の計算式 |
|-----------------------------------|---------------|---|----------|----------|---------------------------------------|
| 事業の簡素化、実施方法の見直し(業務の民間委託など)を図っているか | 一部図っている(拡大可能) | ・「おおいたユースボランティア塾」の受講者が社会教育総合センター主催事業の活動支援者として参加 ・「青少年の家フェスタ」を地域おこし連絡協議会との共催で実施 | 20年度 | 22年度 | 総コスト/主催事業の参加者数(H20:2,735人、H22:3,941人) |
| | | | 6,843円/人 | 4,539円/人 | |

[総合評価]

| | | | |
|-------|---|----------|-------------------|
| 方向性 | 現状維持 | 方向性の判断理由 | 県による事業の実施が妥当であるため |
| 改善計画等 | <ul style="list-style-type: none"> ・マスメディアの活用やホームページの充実による積極的な事業広報の実施 ・参加者アンケートによる満足度調査や事業の教育効果に係る検証の実施 | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|------|-------------------|----------|-------------------|
| 事業名 | 森林環境学習指導者養成・スキルアップ事業 | 事業期間 | 平成 21 年度～平成 22 年度 | 上位の施策名 | 生涯学習社会の形成と社会教育の推進 |
| | | | | 担当課・局・室名 | 社会教育課 |

[目的、現状・課題]

| | | | | |
|----|----|------------------|-------|---|
| 目的 | 対象 | 県民 | 現状・課題 | 里山の荒廃等、県内の森林環境が悪化している中で、環境問題に対応した社会教育の推進が求められている。 |
| | 意図 | 県民の環境保全意識が高まっている | | |

[事業の実施状況]

(単位：千円)

| 活動名 | 活動内容 | 執行形態 | 事業主体 | コスト | | | | | |
|--|---|------|------|--------|------|-------|--------|--|--|
| | | | | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23(予算) | | |
| 森林環境学習指導者養成セミナー 森林環境学習指導者スキルアップセミナー | 森林環境学習指導者としての基本的な知識の習得 森林環境学習プログラムの企画・運営・指導・評価・改善等の実習 「森林環境学習プログラム事例集」の作成(最終年度) | 直接実施 | 県 | 総コスト | | 5,934 | 6,000 | | |
| | | | | 事業費 | | 934 | 1,000 | | |
| | | | | うち一般財源 | | | | | |
| | | | | 人件費 | | 5,000 | 5,000 | | |
| | | | | 職員数(人) | | 0.50 | 0.50 | | |

[事業の成果等]

| 事業の成果 | 指標名(単位) | 事業の実績 | | 最終目標 | |
|--|---------------------|-------|------|------|------|
| | | 21年度 | 22年度 | 目標値 | 目標年度 |
| 地域や学校等において環境学習を推進する指導者の養成ができた。また、子どもたちの環境に対する意識を高めるための森林環境学習プログラムを作成・普及することができた。 | 活動指標 | | | | |
| | 養成セミナー受講者延人数(人) | 17 | 12 | 10 | 22 |
| | スキルアップセミナー受講者延人数(人) | 40 | 74 | 80 | 22 |

| 成果指標 | 指標名(単位) | 達成度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23年度 | 最終達成(22年度) | 評価 | 備考 | |
|------|--------------------------|-----|------|------|--------|--------|------------|----|----|--------|
| | 参加者による森林環境学習プログラムの作成数(本) | 目標値 | | | 10 | 15 | | | | 15 |
| | | 実績値 | | | 13 | 17 | | | | 17 |
| | | 達成率 | | | 130.0% | 113.3% | | | | 113.3% |

[県が実施する必要性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 活動根拠 | 説明 |
|---------------------------------|-----------|------|--|
| 国・市町村・民間団体との役割分担を踏まえ、県による実施が必要か | 県による実施が必要 | なし | 青少年教育施設に蓄積された効果的な指導者養成プログラムの活用等により、森林環境学習の指導者を広く全県的に養成する必要があることから、県が実施する必要がある。 |

[実施方法の効率性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 22年度までの主な効率化の取組状況 | 効率性指標 | | 左の計算式 |
|-----------------------------------|-------------|---|-------------|-------------|-----------------------|
| | | | 21年度 | 22年度 | |
| 事業の簡素化、実施方法の見直し(業務の民間委託など)を図っているか | 図っている(拡大困難) | ・18～20年度森林環境指導者養成事業の受講者と昨年度の受講者が、講師やグループリーダーとしてセミナーに参加し、交流を実施 | 456 千円/本 | 353 千円/本 | 総コスト / 成果指標の実績値 |

[総合評価]

| | | | |
|-------|---|----------|----------------------------|
| 方向性 | 終了(22年度末) | 方向性の判断理由 | 指導者の養成が終了し、プログラムの作成が完了したため |
| 改善計画等 | <ul style="list-style-type: none"> 平成18～20年度森林環境指導者養成事業の受講者と平成21～22年度森林環境学習指導者養成・スキルアップ事業の受講者や開発したプログラムを活用 平成23年度以降、継続事業として「森林環境学習指導者活用事業」を実施 | | |

| | | | | | |
|-----|-------------|------|---------------|----------|-------------------|
| 事業名 | 県立図書館資料整備事業 | 事業期間 | 平成 7 年度～平成 年度 | 上位の施策名 | 生涯学習社会の形成と社会教育の推進 |
| | | | | 担当課・局・室名 | 社会教育課 |

[目的、現状・課題]

| | | | | |
|----|----|----------------|-------|---|
| 目的 | 対象 | 県民 | 現状・課題 | 社会が大きく変化する中で、生活の質の向上等をめざす学習への欲求はますます高まっており、県民が生きがいをもち、充実した生活を送ることができるよう、学校、家庭、地域社会を通じて、いつでも、どこでも、主体的に学ぶことができる生涯学習社会の形成が求められている。 |
| | 意図 | 生涯学習社会が形成されている | | |

[事業の実施状況]

(単位：千円)

| 活動名 | 活動内容 | 執行形態 | 事業主体 | コスト | | | | |
|-----------------|-------------------------------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23(予算) | |
| 一般図書整備 | 各分野の基本となる一般図書の整備及び貸出 (9,482冊) | 直接実施 | 県 | 総コスト | 90,604 | 81,486 | 93,121 | 94,856 |
| 文庫本の整備 | 新刊を中心とした文庫本の整備及び貸出 (1,822冊) | | | 事業費 | 45,604 | 36,486 | 48,121 | 49,856 |
| 調査相談資料の整備 | 調査・研究に役立つ資料の整備及び提供 (684冊) | | | うち一般財源 | 45,604 | 36,486 | 48,121 | 49,856 |
| 障がい者用資料の整備 | 視覚障がい者用の大活字本の整備及び貸出 (139冊) | | | 人件費 | 45,000 | 45,000 | 45,000 | 45,000 |
| 郷土資料の整備 | 大分県関係資料の網羅的・継続的整備及び提供 (456冊) | | | 職員数(人) | 4.50 | 4.50 | 4.50 | 4.50 |
| 児童用資料の整備 | 児童用の新刊整備と良書の買い換え及び貸出 (3,344冊) | | | | | | | |
| 逐次刊行物(新聞・雑誌)の整備 | 各分野の新聞(38紙)雑誌(546タイトル)の整備・提供 | | | | | | | |

[事業の成果等]

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|--------|--------|--------|------|----------|---------|----|--|--|------|--|
| 事業の成果 | 入館者数及び個人貸出冊数は17年度以降、増加傾向にある。個人貸出冊数は、近年、都道府県立図書館の中で全国第2位又は3位の位置にあり、22年度は108万7千冊であった。「利用者満足度調査」でも、図書館のサービス全体に対する満足度は77.4%と県民に高く評価されており、県民の需要に応えた適切なサービスの向上が図られた。 | | | | | | 活動指標 | 指標名(単位) | | 事業の実績 | | 最終目標 | |
| | | | 21年度 | 22年度 | 目標値 | 目標年度 | | | | | | | |
| | 図書館の購入状況(冊) | | 9,273 | 15,927 | | | | | | | | | |
| | 雑誌・新聞の購入状況(タイトル) | | 500 | 584 | | | | | | | | | |
| 成果指標 | 指標名(単位) | 達成度 | 20年度 | 21年度 | 22年度 | 23年度 | 最終達成(年度) | 評価 | 備考 | | | | |
| | 県民1人当たりの年間貸出冊数(冊) | 目標値 | 0.83 | 0.86 | 0.87 | 0.88 | | | 達成 | 22年度実績＝年間個人貸出冊数(1,087,381冊) / 県の人口(1,196,409人) | | | |
| | | 実績値 | 0.92 | 0.96 | 0.91 | | | | | | | | |
| | | 達成率 | 110.3% | 110.9% | 104.6% | | | | | | | | |

[県が実施する必要性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 活動根拠 | 説明 |
|---------------------------------|-----------|-----------------------------|--|
| 国・市町村・民間団体との役割分担を踏まえ、県による実施が必要か | 県による実施が必要 | 公立図書館の設置及び運営上の望ましい基準(文部科学省) | 文部科学省の示す基準に基づき、個人や地域の課題解決支援の中心的役割を県立図書館が担うとともに、市町村立図書館等の要求や多様化する県民のニーズに十分に答えられる資料、課題解決に役立つ資料等の整備を中心に、県立図書館が広く収集し、整備することが必要である。 |

[実施方法の効率性]

| 検証の視点 | 検証結果 | 22年度までの主な効率化の取組状況 | 効率性指標 | | 左の計算式 |
|-----------------------------------|---------------|--|-----------|-----------|--|
| 事業の簡素化、実施方法の見直し(業務の民間委託など)を図っているか | 一部図っている(拡大可能) | ・利用者満足度調査を活用し、利用者ニーズに基づいた資料整備 ・資料の受入・装備業務の民間委託 ・入札による図書及び雑誌納入業者の決定 | 20年度 | 22年度 | 総コスト/県立図書館の年間個人貸出冊数(H20:1,105,113冊、H22:1,087,381冊) |
| | | | 82 円/冊 | 86 円/冊 | |

[総合評価]

| | | | |
|-------|---|----------|-------------------------------------|
| 方向性 | 現状維持 | 方向性の判断理由 | 引き続き主体的に学ぶことができる生涯学習社会の形成が求められているため |
| 改善計画等 | <ul style="list-style-type: none"> 効率的な選書に向けて選書方法を見直し、新刊図書が迅速に利用者へ提供できるように改善 より多くの資料を購入するとともに、利用者のリクエストにも応じられるよう、選書方法の見直し及び資料購入方法の変更 より多くの資料の受入・装備ができるよう、民間委託している受入・装備業務の契約内容を変更 | | |