

第6学年1組 算数科学習指導案

指導者 じっくり 安藤 美幸
どんどん 戸次 美香

1. 本時案【岩手県総合教育センター小学校算数科・活用問題】(1 / 1) 【じっくりコース】

- (1) 題目 巣箱はどんな横板にすればいいかを考えよう
- (2) 主眼 巣箱の組み立て図や材料の大きさから条件を見つけ長さを割り出すことで、横板の大きさを求めることができる。

(3) 展開

活動	時	指導及び支援	評価・備考
1. 本時の活動を知る。	8	<ul style="list-style-type: none"> ○問題の場面を知らせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・巣箱の完成図と材料の裁断図を指し示しながら、ていねいに説明をする。 ・ 	提示用問題 提示用完成図 提示用組み立て図 児童用ワークシート
2. 課題を知り、取り組む。	10	<ul style="list-style-type: none"> ○問1を提示する。 「横板（ア）（イ）はどのような長方形ですか。」 <ul style="list-style-type: none"> ・辺の長さと言葉を使って答えましょう。 ・課題を板書する。 	巢箱簡易模型
		巣箱はどんな横板にすればいいかを考えよう	
3. 考えを出し合う。	10	<ul style="list-style-type: none"> ○まず、自力解決をさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えでシートに書かせる。 ・完成図・組み立て図が理解できるように支援する。 ○机間指導の中で、条件に気づいたつぶやきや反応を認めていく <ul style="list-style-type: none"> 条件・残りの大きさからとる。 ・前板のサイズ（20cm）を考える。 ・2枚は合同（同じ形で同じ大きさ）である。 ・児童の反応の予想 <ul style="list-style-type: none"> { ①どの部分までを考えるので（横板に）焦点化できない。 ②横板を半分にする（前板との関係を見落とす） ③（ア）（イ）の合同を見落とす ④3つの条件をとらえて数値を決めている ○児童の様子を見ながら、ヒントコーナーを使うよう促す。 ○グループ対話で考え方を交流させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・交流し合い、考え方を補強したり、ヒントを得たりさせていく。 ○グループ対話が終了した頃を見計らって、全体に発表させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・条件につながるような考え方やことばを取り上げる。 ・前板との関係を話題にし話し合わせる。 正解 「辺の長さが20cm・15cmの長方形の合同な形」 ・条件の3つを押さえ、黒板に位置づける。 	ヒントコーナー ① 縦 cm 横 cm の合同な長方形 ② 前板とくっくよ。
	10	<ul style="list-style-type: none"> ○類題に取り組ませる。（問2を提示する。） <ul style="list-style-type: none"> ・問題の場面を知らせる。 「横板（ア）（イ）はどのような台形ですか。」 ・辺の長さと言葉を使って答えましょう。 ・児童の反応の予想 <ul style="list-style-type: none"> { ①前板との関係を見落とし、辺20cmを決められない。 ②「あまりなし」を見落とす。 ヒントカード②を見るように促す。 正解 「辺の長さが20cm・25cm・高さ15cmの台形の合同な形」 	提示用問題 提示用完成図
4. 本時のまとめをする。		横板は残りの大きさから2枚をとること・合同であること・くっつく板の大きさを考えて大きさを決めるとよい。	条件を考えて、横板の台形の大きさを決めることができる。（ワークシート）
5. 練習問題をする。	7	<ul style="list-style-type: none"> ○練習問題①から取り組む。 <ul style="list-style-type: none"> ・類似問題を解かせ、学習内容の理解度をつかむ。 ・時間に応じて、②にすすませる。 ・①の（1）問題だけは終えるように指示する。 	練習プリント用紙 2種類

2. 本時案 【岩手県総合教育センター小学校算数科・活用問題】(1/1)【どんどんコース】

- (1) 題目 巣箱はどんな横板にすればいいかを考えよう
- (2) 主眼 巣箱の組み立て図や材料の大きさから条件を見つけ長さを割り出すことで、横板の大きさを求めることができる。

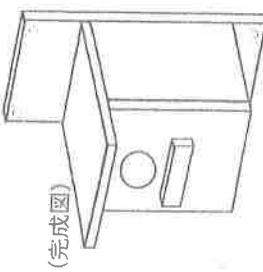
(3) 展開

活動	時	指導及び支援	評価・備考
1. 本時の活動を知る。	5	<ul style="list-style-type: none"> ○問題の場面を知らせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・巣箱の完成図と材料の裁断図を指し示しながら、ていねいに説明をする。 	提示用問題 提示用完成図 提示用組み立て図
2. 課題を知り、取り組む。	10	<ul style="list-style-type: none"> ○問1を提示する。 <u>「横板（ア）（イ）はどのような形ですか。」</u> ・辺の長さと言葉を使って答えましょう。 ・課題を板書する。 	児童用ワークシート
		巣箱はどんな横板にすればいいかを考えよう	
3. 考えを出し合う。	12	<ul style="list-style-type: none"> ○まず、自力解決をさせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えでシートに書かせる。 ○机間指導の中で、条件に気づいたつぶやきや反応を認めていく <ul style="list-style-type: none"> ◦ 条件・横板用の大きさからとる。 <ul style="list-style-type: none"> ・前板のサイズ(20cm)を考慮する。 ・2枚は合同である。 ◦ 児童の反応の予想 <ul style="list-style-type: none"> { ①どの部分までを考えるのか(横板に)焦点化できない。 ②横板を半分にする(前板との関係を見落とす) ③(ア)(イ)の合同を見落とす ④3つの条件をとらえて数値を決めている ○児童の様子を見ながら、ヒントコーナーを使うよう促す。 	ヒントコーナー 縦 cm 横 cm の 長方形
	5	<ul style="list-style-type: none"> ○全体対話で考えを交流させる。 <ul style="list-style-type: none"> ・「横板を半分にする。」「縦20cm横15cm」の二つの考えに絞られると思われる。 ・話し合う中で、条件につながることばを取り上げ確認する。 正解 「辺の長さが20cm・15cmの長方形の合同な形」 ・条件の3つを押さえる。 ○問2を提示する。 <ul style="list-style-type: none"> ・問題の場面を知らせる。 「横板（ア）（イ）はどのような形ですか。」 ・辺の長さと言葉を使って答えましょう。 ・児童の反応の予想 <ul style="list-style-type: none"> { ①前板との関係を見落とし、辺20cmを決められない。 ②「あまりなし」を見落とす。 ○ペア対話で交流し合う、考え方を補強したり、ヒントを得たりさせていく 正解 「辺の長さが20cm・25cm・高さ15cmの台形の合同な形」 	提示用問題 提示用完成図
4. 本時のまとめをする。		横板は残りの大きさから2枚をとること・合同であること・くっつく板の大きさを考えて大きさを決めるよ。	条件を考えて、横板の台形の大きさを決めることができる。(ワークシート)
5. 練習問題をする。	13	<ul style="list-style-type: none"> ○練習問題①から取り組む。 <ul style="list-style-type: none"> ・類似問題を解かせ、学習内容の理解度をつかむ。 ・時間に応じて、②にすすませる。 ・①問題だけは終えるように指示する。 	練習プリント用紙 2種類

10/21 (じっくり) (ビンビン)

巣箱はどんな横板にすればいいか考えよう

問1、まもるさんは、鳥の巣箱を作ることにしました。

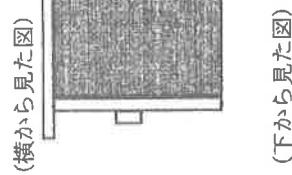
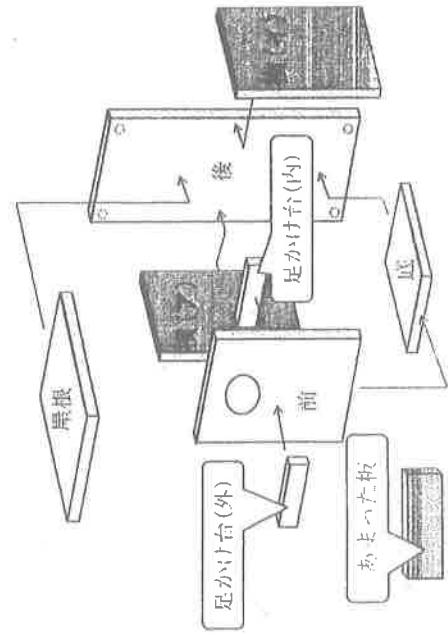


(完成図)

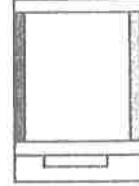
左の図のような巣箱を作ります。一枚の長方形の板を切り分け、くぎ等を使って作ります。



(組み立て図)



(横から見た図)



(下から見た図)

- ① 横(ア)(イ)の板はどのような長方形で
残ったところから
残りは長さ45cm
 $135 - (35+20+12+3) = 45$

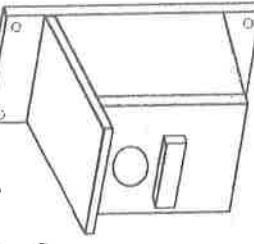
答え 縦20cm 横15cm の合同な長方形

- ② お父さんからアドバイスをもらい、考え直しました

横の板を
台形にす
ればいい
んだね。

これでは、屋根に
水がたまるよ。屋
根をなんめにした
方がいいよ。

横の2枚分の板をあまりが出来ないように切って、合同な2つの
台形を作ります。どのような台形になるでしょうか。



(考え直した完成図)

※板のあつさは1.5 cm

- 答え　辺の長さ20cmと25cm、高さ15cmの合同な台形
横板は残りからこと・2枚が合同であること・くつづ
く板の大きさを考えて、大きさを決めるとい。

練習問題