

小学校校長(統合版)(※小学校の校長からの全ての回答を統合したもの)

277校

【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

|   | 1つ             | 2つ                  | 3つ                  | 4つ                        | 5つ以上 |        |     |
|---|----------------|---------------------|---------------------|---------------------------|------|--------|-----|
| 【1】学校の重点目標は、いくつありますか。   | 4              | 30                  | 191                 | 49                        | 3    |        |     |
| 【2】重点目標に掲げている内容を以下から選んでください。<br>※複数回答可                                    | 学力向上(基礎基本の定着等) | 体力向上(運動好きな児童生徒の育成等) | 生徒指導(落ち着きのある学級づくり等) | 豊かな心の育成(あいさつのできる児童生徒の育成等) | その他  |        |     |
|   | 275            | 226                 | 59                  | 245                       | 64   |        |     |
| 【3】重点目標は、自身の考える学校の喫緊の課題と一致していますか。   | 完全に一致している      | ある程度一致している          | あまり一致していない          | 一致していない                   |      |        |     |
|   | 245            | 32                  | 0                   | 0                         |      |        |     |
| 【4】達成指標は、数値化するなど、検証可能なものになっていますか。   | している           | ある程度している            | あまりしていない            | していない                     |      |        |     |
|   | 225            | 51                  | 1                   | 0                         |      |        |     |
| 【5】取組指標は、「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」という、具体的で検証可能な内容になっていますか。                      | している           | ある程度している            | あまりしていない            | していない                     |      |        |     |
|   | 165            | 104                 | 7                   | 1                         |      |        |     |
| 【6】重点目標達成に向けたPDCAサイクルを、どのようなスパンで行っていますか。                                  | 年間3回未満         | 年間3回                | 年間4回以上              |                           |      |        |     |
|   | 23             | 229                 | 25                  |                           |      |        |     |
| 【7】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定及び検証・改善は、誰が中心に進めていますか。<br>※複数回答可                   | 校長             | 教頭                  | 主幹教諭                | 指導教諭                      | 教務主任 | その他の主任 | その他 |
|   | 265            | 258                 | 23                  | 18                        | 246  | 157    | 15  |
| 【8】重点目標や達成指標、重点的取組内容を、全ての教職員が十分理解していると思いますか。                              | とてもそう思う        | ある程度そう思う            | あまりそう思わない           | そう思わない                    |      |        |     |
|   | 132            | 143                 | 2                   | 0                         |      |        |     |
| 【9】現在、重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進めることができますか。              | できている          | ある程度できている           | あまりできていない           | できていない                    |      |        |     |
|   | 139            | 136                 | 2                   | 0                         |      |        |     |
| 【10】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルが、児童生徒の力の向上や心の育成につながっていると思いますか。      | とてもそう思う        | ある程度そう思う            | あまりそう思わない           | そう思わない                    |      |        |     |
|   | 125            | 151                 | 1                   | 0                         |      |        |     |
| 【11】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いますか。(a~i) |                |                     |                     |                           |      |        |     |
| a.重点目標や重点的取組内容を、より焦点化する(絞る)必要がある。   | とてもそう思う        | ある程度そう思う            | あまりそう思わない           | そう思わない                    |      |        |     |
|   | 151            | 95                  | 27                  | 4                         |      |        |     |

|  |             |              |               |            |  |  |  |
|--|-------------|--------------|---------------|------------|--|--|--|
| b.学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。                   | とてもそう思う     | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 191         | 59           | 23            | 4          |  |  |  |
| c.達成指標の設定をより適切なものとする必要がある。                   | とてもそう<br>思う | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 152         | 94           | 27            | 4          |  |  |  |
| d.取組指標の設定をより適切なものとする必要がある。                   | とてもそう<br>思う | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 160         | 87           | 27            | 3          |  |  |  |
| e.PDCAサイクルをより短期に回す必要がある。                     | とてもそう<br>思う | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 56          | 154          | 58            | 9          |  |  |  |
| f.PDCAサイクルを一層、主要主任等を中心に回す必要がある。              | とてもそう<br>思う | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 121         | 126          | 23            | 7          |  |  |  |
| g.重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。    | とてもそう<br>思う | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 165         | 82           | 23            | 7          |  |  |  |
| h.PDCAサイクルを活用した学校改善の重要性について、教職員の意識を高める必要がある。 | とてもそう<br>思う | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 171         | 85           | 15            | 6          |  |  |  |
| i.PDCAサイクルを回す上での事務作業を軽くする必要がある。              | とてもそう<br>思う | ある程度<br>そう思う | あまりそう<br>思わない | そう思わ<br>ない |  |  |  |
|  | 143         | 105          | 27            | 2          |  |  |  |

【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

|   |                |                    |                    |             |  |  |  |
|---|----------------|--------------------|--------------------|-------------|--|--|--|
| 【12】学校の重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動していると思いますか。              | しっかり連<br>動している | ある程度<br>連動して<br>いる | あまり連<br>動していな<br>い | 連動して<br>いない |  |  |  |
|   | 100            | 176                | 1                  | 0           |  |  |  |
| 【13】目標管理面談や中間申告の際、必要に応じて修正させるなど、各教職員の自己目標について、指導・助言を行っていますか。  | 行っている          | ある程度<br>行っている      | あまり行っ<br>ていない      | 行っていな<br>い  |  |  |  |
|   | 201            | 72                 | 4                  | 0           |  |  |  |
| 【14】各主任等に対し、各々の分掌等に属する教職員の目標設定やその進捗状況について指導・助言を行うよう、指導していますか。 | 指導して<br>いる     | ある程度<br>指導して<br>いる | あまり指<br>導していな<br>い | 指導して<br>いない |  |  |  |
|   | 160            | 106                | 10                 | 1           |  |  |  |
| 【15】教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思いますか(a～c)。                 |                |                    |                    |             |  |  |  |
| a.教職員評価システムを機能させるため、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。     | とてもそう<br>思う    | ある程度<br>そう思う       | あまりそう<br>思わない      | そう思わ<br>ない  |  |  |  |
|   | 168            | 81                 | 22                 | 6           |  |  |  |

|   |         |          |           |        |  |  |  |
|---|---------|----------|-----------|--------|--|--|--|
| b.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させることが必要である。 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|   | 175     | 77       | 21        | 4      |  |  |  |
| c.各分掌等の主任等を、教職員の目標設定等により関わらせることが必要である。      | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|   | 135     | 112      | 27        | 3      |  |  |  |

【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

|  |            |             |                           |         |       |       |  |
|--|------------|-------------|---------------------------|---------|-------|-------|--|
| 【16】主要主任等が担う役割を、明確に指示できていますか。                                    | できている      | ある程度できている   | あまりできていない                 | できていない  |       |       |  |
|  | 142        | 130         | 4                         | 1       |       |       |  |
| 【17】主要主任等は、与えられた役割を果たしていますか。                                     | 果たしている     | ある程度果たしている  | あまり果たせていない                | 果たせていない |       |       |  |
|  | 143        | 132         | 2                         | 0       |       |       |  |
| 【18】主要主任等が学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会はありますか。                | よくある       | 時々ある        | あまりない                     | ない      |       |       |  |
|  | 158        | 114         | 5                         | 0       |       |       |  |
| 【19】主要主任等が教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会はありますか。                           | よくある       | 時々ある        | あまりない                     | ない      |       |       |  |
|  | 133        | 135         | 9                         | 0       |       |       |  |
| 【20】主要主任等がリーダーシップを発揮して取組を進める体制(部会やプロジェクトチームなど)を設けていますか。          | 設けている      | 設けていない      | 設けていないが、各分掌自体が組織として機能している |         |       |       |  |
|  | 223        | 11          | 43                        |         |       |       |  |
| 【21】主任制度及び主任手当の趣旨について、いつ周知・徹底していますか。<br>※複数回答可                   | 年度当初       | 毎学期の初め      | 面談の際                      | 随時      | その他   | していない |  |
|  | 249        | 30          | 186                       | 130     | 19    | 2     |  |
| 【22】主任制度及び主任手当の趣旨について、どのように周知・徹底していますか。<br>※複数回答可                | 職員会議で周知・徹底 | 運営委員会で周知・徹底 | 主任手当を受給している教員に個別に周知・徹底    | その他     | していない |       |  |
|  | 200        | 127         | 222                       | 32      | 2     |       |  |
| 【23】平成24年からの「芯の通った学校組織」の取組を通じて、主要主任等の意識に以下のような変化があったと思いますか(a～e)。 |            |             |                           |         |       |       |  |
| a.自らの分掌等を取りまとめ、推進する意識が高まった。                                      | とてもそう思う    | ある程度そう思う    | あまりそう思わない                 | そう思わない  |       |       |  |
|  | 96         | 176         | 5                         | 0       |       |       |  |
| b.校長の学校運営方針を理解し、他の教職員に周知する意識が高まった。                               | とてもそう思う    | ある程度そう思う    | あまりそう思わない                 | そう思わない  |       |       |  |
|  | 106        | 162         | 8                         | 1       |       |       |  |
| c.自らの分掌等の教職員に指導・助言を行う意識が高まった。                                    | とてもそう思う    | ある程度そう思う    | あまりそう思わない                 | そう思わない  |       |       |  |
|  | 69         | 186         | 21                        | 1       |       |       |  |
| d.自らの分掌等の教職員の意見を取りまとめ、管理職に提案する意識が高まった。                           | とてもそう思う    | ある程度そう思う    | あまりそう思わない                 | そう思わない  |       |       |  |
|  | 71         | 190         | 14                        | 2       |       |       |  |

|  |         |          |           |        |  |  |  |
|--|---------|----------|-----------|--------|--|--|--|
| e.学校運営への参画意識が高まった。                                       | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 114     | 162      | 1         | 0      |  |  |  |
| 【24】主任制度が定着することで、児童生徒の力の向上等につながる組織的な学校運営ができるようになると思いますか。 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 116     | 149      | 12        | 0      |  |  |  |
| 【25】主要主任等の役割の一層の充実を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～d)。            |         |          |           |        |  |  |  |
| a.主任制度の必要性に対する教職員の一層の理解が必要である。                           | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 135     | 105      | 35        | 2      |  |  |  |
| b.主要主任等が担う役割を校長としてよりの確に指示する必要がある。                        | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 162     | 89       | 24        | 2      |  |  |  |
| c.主要主任等が役割を果たせるよう、とりまとめの機会を与えるなど一層の工夫が必要である。             | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 135     | 114      | 25        | 3      |  |  |  |
| d.主要主任等が役割を果たせるよう、業務の割り振りを一層工夫する必要がある。                   | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 139     | 111      | 24        | 3      |  |  |  |
| 【26】主任手当の趣旨の徹底を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～e)。                |         |          |           |        |  |  |  |
| a.主任手当の抛出について、県教育委員会が一層の周知・徹底を図る必要がある。                   | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 100     | 146      | 27        | 4      |  |  |  |
| b.主任手当の抛出について、市町村教育委員会が一層の周知・徹底を図る必要がある。                 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 81      | 153      | 39        | 4      |  |  |  |
| c.管理職から、主任手当を受給している個々の教員に対する一層の周知・徹底が必要である。              | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 58      | 172      | 42        | 5      |  |  |  |
| d.教育委員会から職員団体に対し、組合員に主任手当の抛出を求めないよう、一層の要請を行う必要がある。       | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 133     | 116      | 24        | 4      |  |  |  |
| e.主任制度自体の一層の定着が必要である。                                    | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 114     | 143      | 19        | 1      |  |  |  |

【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

|  |                             |             |                |                 |             |             |          |
|--|-----------------------------|-------------|----------------|-----------------|-------------|-------------|----------|
| 【27】運営委員会は、どの程度の頻度で開催していますか。                     | 週1回                         | 2週に1回程度     | 月1回            | その他             |             |             |          |
|  | 71                          | 130         | 70             | 6               |             |             |          |
| 【28】運営委員会1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。                   | 30分未満                       | 30分～1時間     | 1時間～1時間半       | 1時間半～2時間        | 2時間以上       |             |          |
|  | 4                           | 169         | 95             | 9               | 0           |             |          |
| 【29】職員会議は、どの程度の頻度で開催していますか。                      | 週1回                         | 2週に1回程度     | 月1回            | その他             | 職員会議は設けていない |             |          |
|  | 19                          | 80          | 164            | 8               | 6           |             |          |
| 【30】職員会議1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。                    | 30分未満                       | 30分～1時間     | 1時間～1時間半       | 1時間半～2時間        | 2時間以上       | 職員会議は設けていない |          |
|  | 16                          | 143         | 90             | 21              | 1           | 6           |          |
| 【31】平成25年度からの運営委員会の設置前後で、職員会議の開催回数に変化はありましたか。    | 1/4以下になった                   | 半分以下になった    | 半分以下までではないが減った | ほとんど変わらない       | 増えた         |             |          |
|  | 26                          | 113         | 97             | 41              | 0           |             |          |
| 【32】平成25年度からの運営委員会の設置前後で、職員会議の1回の所要時間に変化はありましたか。 | 1/4以下になった                   | 半分以下になった    | 半分以下までではないが減った | ほとんど変わらない       | 増えた         |             |          |
|  | 10                          | 88          | 129            | 50              | 0           |             |          |
| 【33】平成25年度以降、職員会議で意思決定を行ったことがありますか。              | ある                          | ない          |                |                 |             |             |          |
|  | 9                           | 268         |                |                 |             |             |          |
| 【34】運営委員会で扱う議題を以下から選択してください。<br>※複数回答可           | 重点目標や達成指標、重点的取組内容(学校評価)について | 教育課程について    | 職員会議の内容調整      | 学力向上・体力向上対策について | 校内研修について    | 生徒指導について    | 学校行事について |
|  | 275                         | 240         | 227            | 273             | 217         | 244         | 260      |
| 【35】運営委員会で扱う議題や議題案を予め示していますか。                    | 年間を通して示している                 | 学期を通して示している | 毎月示している        | 次の回の議題を示している    | その他         | 示していない      |          |
|  | 31                          | 43          | 81             | 110             | 11          | 1           |          |
| 【36】運営委員会は誰が司会をしていますか。                           | 校長                          | 教頭          | 主幹教諭           | 指導教諭            | 教務主任        | その他の主任      | その他      |
|  | 4                           | 112         | 20             | 1               | 135         | 2           | 3        |
| 【37】主要主任等が、運営委員会で提案を行うことがありますか。                  | 毎回ある                        | しばしばある      | 時々ある           | ほとんどない          | ない          |             |          |
|  | 101                         | 116         | 59             | 0               | 1           |             |          |
| 【38】運営委員会を設けたことにより、以下の様な変化があったと思いますか(a～f)。       |                             |             |                |                 |             |             |          |
| a.迅速な意思決定を行いやすくなった。                              | とてもそう思う                     | ある程度そう思う    | あまりそう思わない      | そう思わない          |             |             |          |
|  | 114                         | 157         | 4              | 2               |             |             |          |

|  |         |          |           |        |  |  |  |
|--|---------|----------|-----------|--------|--|--|--|
| b.校長としてのリーダーシップを発揮しやすくなった。               | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 111     | 158      | 6         | 2      |  |  |  |
| c.教職員の意見や提案を把握しやすくなった。                   | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 92      | 167      | 15        | 3      |  |  |  |
| d.主要主任等の学校運営への参画意識が高まった。                 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 113     | 160      | 3         | 1      |  |  |  |
| e.児童生徒に向き合う時間が増えた。                       | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 17      | 131      | 116       | 13     |  |  |  |
| f.教職員間での意思疎通を図りにくくなった。                   | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 3       | 41       | 176       | 57     |  |  |  |
| 【39】運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。 |         |          |           |        |  |  |  |
| a.運営委員会を一層定期的に開催する必要がある。                 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 62      | 153      | 52        | 10     |  |  |  |
| b.充実した運営委員会となるよう議題をもっと早めに示す必要がある。        | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 90      | 145      | 34        | 8      |  |  |  |
| c.運営委員会で主要主任等が提案する機会を増やす必要がある。           | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 85      | 150      | 35        | 7      |  |  |  |
| d.職員会議の回数をもっと減らす必要がある。                   | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 14      | 84       | 150       | 29     |  |  |  |
| e.職員会議の時間をもっと減らす必要がある。                   | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 18      | 113      | 124       | 22     |  |  |  |
| f.運営委員会の議題と職員会議の案件の一層の整理が必要である。          | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 68      | 158      | 40        | 11     |  |  |  |

【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

|  |        |      |      |     |         |  |  |
|--|--------|------|------|-----|---------|--|--|
| 【40】重点目標や達成指標、重点的取組内容を保護者や地域住民にどのような方法で知らせていますか。<br>※複数回答可 | ホームページ | 学校便り | 学校要覧 | その他 | 知らせていない |  |  |
|  | 222    | 257  | 135  | 107 | 0       |  |  |

|   |                        |                  |            |                 |                 |                 |                |
|---|------------------------|------------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 【41】全国学力・学習状況調査や全国体力・運動能力調査の結果や改善策を保護者や地域住民にどのような方法で知らせていますか。<br>※複数回答可 | ホームページ                 | 学校便り             | 学校要覧       | その他             | 知らせていない         |                 |                |
|   | 136                    | 204              | 8          | 142             | 6               |                 |                |
| 【42】学校の生徒指導上の課題を保護者や地域住民にどのような方法で知らせていますか。<br>※複数回答可                    | ホームページ                 | 学校便り             | 学校要覧       | その他             | 知らせていない         |                 |                |
|   | 86                     | 221              | 9          | 165             | 5               |                 |                |
| 【43】重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。                        | よくある                   | 時々ある             | ほとんどない     | ない              |                 |                 |                |
|   | 30                     | 225              | 19         | 3               |                 |                 |                |
| 【44】全国学力・学習状況調査や全国体力・運動能力調査の結果や改善策について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。           | よくある                   | 時々ある             | ほとんどない     | ない              |                 |                 |                |
|   | 22                     | 235              | 20         | 0               |                 |                 |                |
| 【45】学校の生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。                              | よくある                   | 時々ある             | ほとんどない     | ない              |                 |                 |                |
|   | 28                     | 233              | 16         | 0               |                 |                 |                |
| 【46】現在、保護者や地域住民から協力を得ていることは何ですか。<br>※複数回答可                              | 学校評議員や学校関係者評価委員等としての協力 | PTA役員としての協力      | 授業での教員の補助  | ゲストティーチャーとしての協力 | 放課後・休日の学習活動での指導 | 放課後・休日の体験活動での指導 | クラブ活動・部活動の指導支援 |
|   | 277                    | 276              | 105        | 246             | 144             | 137             | 86             |
|   | 登下校の見守り支援              | 学校の環境美化・整備に関する支援 | 学校行事に関する支援 | その他             |                 |                 |                |
| 【47】今後、一層、保護者や地域住民に協力してもらいたいことは何ですか。<br>※複数回答可                          | 学校評議員や学校関係者評価委員等としての協力 | PTA役員としての協力      | 授業での教員の補助  | ゲストティーチャーとしての協力 | 放課後・休日の学習活動での指導 | 放課後・休日の体験活動での指導 | クラブ活動・部活動の指導支援 |
|   | 179                    | 185              | 128        | 206             | 141             | 133             | 84             |
|   | 登下校の見守り支援              | 学校の環境美化・整備に関する支援 | 学校行事に関する支援 | その他             |                 |                 |                |
| 【48】前の問いで協力してもらいたいと回答したことについて、保護者や地域住民に具体的な協力を求めることがありますか。              | よくある                   | 時々ある             | ほとんどない     | ない              |                 |                 |                |
|   | 89                     | 180              | 6          | 2               |                 |                 |                |
| 【49】保護者や地域住民が、学校で児童生徒や授業の様子を見ることがどれくらいありますか。                            | 年に数回                   | 学期に数回            | 月に数回       | 毎週数回            | 毎日              |                 |                |
|   | 17                     | 207              | 50         | 2               | 1               |                 |                |
| 【50】学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。                     |                        |                  |            |                 |                 |                 |                |
| a.重点目標や達成指標、重点的取組内容の一層の共有が必要である。  | とてもそう思う                | ある程度そう思う         | あまりそう思わない  | そう思わない          |                 |                 |                |
|   | 124                    | 127              | 23         | 3               |                 |                 |                |

|  |         |          |           |        |  |  |  |
|--|---------|----------|-----------|--------|--|--|--|
| b.重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 94      | 152      | 28        | 3      |  |  |  |
| c.各種調査の結果や改善策について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。       | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 66      | 173      | 34        | 4      |  |  |  |
| d.生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。          | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 86      | 159      | 29        | 3      |  |  |  |
| e.保護者や地域住民に児童生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高めてもらうことが必要である。    | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 132     | 124      | 19        | 2      |  |  |  |
| f.保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高めることが必要である。                | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |  |
|  | 146     | 125      | 6         | 0      |  |  |  |

### 【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上】

#### (授業改善)

|   |          |          |           |         |         |            |  |
|---|----------|----------|-----------|---------|---------|------------|--|
| 【51】学校運営において、授業を改善することの重要性をどう考えていますか。                                       | とても重要である | 重要である    | あまり重要でない  | 重要でない   |         |            |  |
|   | 245      | 32       | 0         | 0       |         |            |  |
| 【52】授業改善を行う上で、校長が授業を観察し、教員に指導を行うことの重要性をどう考えていますか。                           | とても重要である | 重要である    | あまり重要でない  | 重要でない   |         |            |  |
|   | 168      | 109      | 0         | 0       |         |            |  |
| 【53】校長として、どれくらいの頻度で授業観察を行っていますか。または、行う予定ですか。                                | ほぼ毎日     | 週に2~3日程度 | 月に数日程度    | 学期に数日程度 | 年間に数日程度 | ほとんど行っていない |  |
|   | 182      | 84       | 10        | 1       | 0       | 0          |  |
| 【54】校長として、どれくらいの頻度で教員に対し授業での指導内容に関する具体的な指導を行っていますか。または、行う予定ですか。             | 毎日       | 週に数回     | 月に数回      | 学期に数回   | 年間数回    |            |  |
|   | 24       | 140      | 94        | 17      | 2       |            |  |
| 【55】校長による授業観察及び指導が、教員の授業改善に効果的に働いていると思いますか。                                 | とてもそう思う  | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない  |         |            |  |
|   | 53       | 222      | 2         | 0       |         |            |  |
| 【56】言語活動の充実など、思考力・判断力・表現力を育成する授業を展開するに当たって具体的に留意すべきことを、全ての教員と共有していますか。      | している     | ある程度している | あまりしていない  | していない   |         |            |  |
|   | 148      | 126      | 3         | 0       |         |            |  |
| 【57】児童生徒同士を話し合わせる、発表させるなどの言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。 | とてもそう思う  | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない  |         |            |  |
|   | 122      | 151      | 4         | 0       |         |            |  |
| 【58】一方的に教え込むのではなく、児童生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。              | とてもそう思う  | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない  |         |            |  |
|   | 108      | 167      | 2         | 0       |         |            |  |



(学力調査の活用)

|   | 校長        | 教頭              | 主幹教諭       | 指導教諭    | 教務主任 | 研究主任 | 学年主任 |
|---|-----------|-----------------|------------|---------|------|------|------|
| 【59】全国学力・学習状況調査及び大分県学力定着状況調査の結果分析は、誰が中心となって行っていますか。                                     | 12        | 31              | 13         | 7       | 112  | 31   | 50   |
|   | その他       |                 |            |         |      |      |      |
|   | 21        |                 |            |         |      |      |      |
| 【60】全国学力・学習状況調査及び大分県学力定着状況調査の結果分析は、調査該当学年や調査対象教科以外の教員も関わっていますか。                         | とても関わっている | ある程度関わっている      | あまり関わっていない | 関わっていない |      |      |      |
|   | 129       | 129             | 16         | 3       |      |      |      |
| 【61】各種学力調査(市町村独自調査を含む)の分析結果から得た課題の学校全体での共有はどのような場で行っていますか。<br>※複数回答可                    | 全体会議      | 運営委員会           | 学年会議       | 分掌会議    | その他  |      |      |
|   | 262       | 244             | 98         | 80      | 13   |      |      |
| 【62】各種学力調査(市町村独自調査を含む)の分析結果から得た課題を解決するための具体的な取組(内容・方法・取組期間、ゴールイメージ等)を全ての教職員が共通理解していますか。 | 全員が理解している | ある程度の教職員が理解している | あまり理解していない | 理解していない |      |      |      |
|   | 188       | 86              | 3          | 0       |      |      |      |
| 【63】各種学力調査(市町村独自調査を含む)の分析結果から得られた課題を解決するための具体的な取組についての検証は、年間何回行っていますか。                  | 1回        | 2回              | 3回         | 4回      | 5回以上 |      |      |
|   | 8         | 39              | 201        | 11      | 18   |      |      |
| 【64】各種学力調査(市町村独自調査を含む)の分析結果から得られた課題を解決するための具体的な取組についての検証は、どのような場で行っていますか。<br>※複数回答可     | 全体会議      | 運営委員会           | 学年会議       | 分掌会議    | その他  |      |      |
|   | 245       | 243             | 107        | 89      | 23   |      |      |

(学力向上会議)

|   |          |           |           |        |          |          |     |
|---|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|-----|
| 【65】学力向上会議は、年間何回開催していますか。                 | 1回       | 2回        | 3回        | 4回     | 5回以上     |          |     |
|   | 0        | 231       | 42        | 2      | 2        |          |     |
| 【66】学力向上会議の学校外のメンバーは、どのような方ですか。<br>※複数回答可 | 学校評議員    | PTA代表     | 自治会代表     | 民生児童委員 | 市町村教委関係者 | 教育事務所関係者 | その他 |
|   | 270      | 275       | 108       | 70     | 203      | 87       | 76  |
| 【67】学力向上会議は自校にとって有益なものとなっていますか。           | 非常になっている | ある程度なっている | あまりなっていない | なっていない |          |          |     |
|   | 124      | 149       | 4         | 0      |          |          |     |

(校内研究)

|                                |         |         |          |          |         |  |  |
|--------------------------------|---------|---------|----------|----------|---------|--|--|
| 【68】校内研究をどれくらいの頻度で行っていますか。     | 1月に1回未満 | 1月に1回   | 1月に2~3回  | 1月に4回    | 1月に5回以上 |  |  |
|                                | 2       | 44      | 192      | 37       | 2       |  |  |
| 【69】校内研究の1回の所要時間は平均してどれくらいですか。 | 30分未満   | 30分~1時間 | 1時間~1時間半 | 1時間半~2時間 | 2時間以上   |  |  |
|                                | 0       | 34      | 160      | 81       | 2       |  |  |

|  | 校長               | 教頭                                  | 主幹教諭            | 指導教諭            | 教務主任                              | 研究主任         | その他      |
|--|------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|----------|
| 【70】校内研究は誰が中心となって推進していますか。<br>※複数回答可                             | 62               | 95                                  | 16              | 16              | 118                               | 270          | 16       |
| 【71】校内研究に参加する教員の範囲を教えてください。                                      | ほぼ毎回、ほとんどの教員が参加  | ほとんどの教員が参加することもあれば、一部の教員のみ参加することもある | ほぼ毎回、一部の教員のみが参加 |                 |                                   |              |          |
|  | 259              | 18                                  | 0               |                 |                                   |              |          |
| 【72】本年度の校内研究のテーマを教えてください。<br>※複数回答可                              | 基礎的・基本的な知識・技能の習得 | 思考力・判断力・表現力等の育成                     | 学習意欲の向上         | 国語科に関すること       | 社会科に関すること                         | 算数・数学科に関すること | 理科に関すること |
|  | 102              | 203                                 | 93              | 140             | 4                                 | 71           | 7        |
|  | 英語科に関すること        | 総合的な学習の時間に関すること                     | 特別活動に関すること      | 生徒指導、教育相談に関すること | コミュニケーション能力の向上に関すること(伝え合う、話す・聞く等) | その他          |          |
|  | 6                | 15                                  | 9               | 14              | 166                               | 46           |          |
| 【73】校内研究の内容は、学校の重点目標を達成するためのものになっていますか。                          | なっている            | ある程度なっている                           | あまりなっていない       | なっていない          |                                   |              |          |
|  | 228              | 47                                  | 2               | 0               |                                   |              |          |
| 【74】重点目標を達成するための重点的取組内容(4点セットにおける重点的取組や取組指標)に、校内研究のことが触れられていますか。 | 触れられている          | 触れられていない                            |                 |                 |                                   |              |          |
|  | 265              | 12                                  |                 |                 |                                   |              |          |
| 【75】校内研究の目標の中に、数値化するなど検証可能な達成指標がありますか。                           | ある               | ない                                  |                 |                 |                                   |              |          |
|  | 185              | 92                                  |                 |                 |                                   |              |          |
| 【76】校内研究が掲げている達成指標と、学校の重点目標の達成指標は連動していますか。                       | している             | ある程度している                            | あまりしていない        | していない           | 校内研究に達成指標がない                      |              |          |
|  | 133              | 98                                  | 10              | 3               | 33                                |              |          |
| 【77】1年を見通した校内研究(研修)計画を作成していますか。                                  | 作成している           | 作成していない                             |                 |                 |                                   |              |          |
|  | 276              | 1                                   |                 |                 |                                   |              |          |
| 【78】校内研究(研修)計画について、校長として指導を行いましたか。                               | しっかり指導した         | ある程度指導した                            | あまり指導しなかった      | 指導しなかった         |                                   |              |          |
|  | 141              | 132                                 | 4               | 0               |                                   |              |          |
| 【79】校内研究について、学校要覧に掲載していますか。                                      | している             | していない                               |                 |                 |                                   |              |          |
|  | 225              | 52                                  |                 |                 |                                   |              |          |
| 【80】昨年度の校内研究の成果を本年度の教育課程編成に反映しましたか。                              | しっかり反映した         | ある程度反映した                            | あまり反映しなかった      | 反映しなかった         |                                   |              |          |
|  | 105              | 161                                 | 11              | 0               |                                   |              |          |
| 【81】校内研究の内容が、自校における教員の授業改善に反映されていると思いますか。                        | とてもそう思う          | ある程度そう思う                            | あまりそう思わない       | そう思わない          |                                   |              |          |
|  | 167              | 110                                 | 0               | 0               |                                   |              |          |
| 【82】校内研究が、教員の指導力の向上につながっていると思いますか。                               | とてもそう思う          | ある程度そう思う                            | あまりそう思わない       | そう思わない          |                                   |              |          |
|  | 174              | 103                                 | 0               | 0               |                                   |              |          |

(図書館教育)

|  |       |           |           |        |  |  |  |
|--|-------|-----------|-----------|--------|--|--|--|
| 【83】図書館教育運営委員会などを活用して図書館教育方針、図書購入計画、図書館整備方針等の策定を行うなど、図書館教育を学校全体で組織的に進めていますか。 | 行っている | ある程度行っている | あまり行っていない | 行っていない |  |  |  |
|  | 108   | 141       | 24        | 4      |  |  |  |
| 【84】年間1回以上図書館教育に関する研修を実施するなど、図書館教育の推進に努めていますか。                               | 努めている | ある程度努めている | あまり努めていない | 努めていない |  |  |  |
|  | 104   | 146       | 25        | 2      |  |  |  |

(体力向上)

|   |        |           |           |        |  |  |  |
|---|--------|-----------|-----------|--------|--|--|--|
| 【85】「一校一実践」を学校全体の取組としていますか。                               | している   | ある程度している  | あまりしていない  | していない  |  |  |  |
|   | 228    | 46        | 3         | 0      |  |  |  |
| 【86】児童生徒の体力課題を焦点化し、その課題解決につながる「一校一実践」を行えていますか。            | 行えている  | ある程度行えている | あまり行えていない | 行えていない |  |  |  |
|   | 192    | 80        | 5         | 0      |  |  |  |
| 【87】「一校一実践」の見直しに係る検討が少なくとも学期に1回程度行われていますか。                | 行われている | 行われていない   |           |        |  |  |  |
|   | 270    | 7         |           |        |  |  |  |
| 【88】「一校一実践」を通じて、児童生徒に運動の楽しさを感じさせることができますか。                | できている  | ある程度できている | あまりできていない | できていない |  |  |  |
|   | 134    | 139       | 4         | 0      |  |  |  |
| 【89】児童生徒の運動の習慣化・日常化につながるよう、児童会や生徒会などを活用した「一校一実践」となっていますか。 | なっている  | ある程度なっている | あまりなっていない | なっていない |  |  |  |
|   | 130    | 111       | 33        | 3      |  |  |  |

【組織的な生徒指導の取組】

|   |         |          |           |        |     |  |  |
|---|---------|----------|-----------|--------|-----|--|--|
| 【90】学校全体で、いじめの早期発見・早期対応に取り組んでいると思いますか。                  | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |     |  |  |
|   | 220     | 57       | 0         | 0      |     |  |  |
| 【91】いじめ防止対策推進法に基づく「いじめの防止等の対策のための組織」をどの程度開催することとしていますか。 | 週1回程度   | 月1回程度    | 学期に1回程度   | 年間1回程度 | その他 |  |  |
|   | 9       | 144      | 119       | 1      | 4   |  |  |
| 【92】不登校の予兆があった際、全ての教員が統一された対応を行うことができていると思いますか。         | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |     |  |  |
|   | 170     | 105      | 2         | 0      |     |  |  |
| 【93】不登校の未然防止の取組のために、校内の不登校対策委員会をどの程度開催していますか。           | 週1回程度   | 月1回程度    | 学期に1回程度   | 年間1回程度 | その他 |  |  |
|   | 8       | 139      | 113       | 2      | 15  |  |  |

【教職員の健康管理】

|   |         |          |           |        |  |  |
|---|---------|----------|-----------|--------|--|--|
| 【94】衛生委員会等の活動を中心に、教職員の健康管理の充実に組織的に対応していると思いますか。 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない |  |  |
|   | 81      | 181      | 15        | 0      |  |  |

【県教育委員会の推進方策について】

|   |         |          |           |           |        |  |
|---|---------|----------|-----------|-----------|--------|--|
| 【95】学校の組織力の向上、組織的な学力・体力等の向上を進める上で、以下の事項についてどう思いますか(a~i) |         |          |           |           |        |  |
| a.主幹教諭の配置数を増やしてほしい。                                     | とてもそう思う | ある程度そう思う | 現状でよい     | あまりそう思わない | そう思わない |  |
|   | 141     | 84       | 44        | 6         | 2      |  |
| b.学力向上支援教員の配置数を増やしてほしい。                                 | とてもそう思う | ある程度そう思う | 現状でよい     | あまりそう思わない | そう思わない |  |
|   | 167     | 86       | 20        | 2         | 2      |  |
| c.習熟度別指導推進教員の配置数を増やしてほしい。                               | とてもそう思う | ある程度そう思う | 現状でよい     | あまりそう思わない | そう思わない |  |
|   | 145     | 97       | 31        | 3         | 1      |  |
| d.体育専科教員の配置数を増やしてほしい。                                   | とてもそう思う | ある程度そう思う | 現状でよい     | あまりそう思わない | そう思わない |  |
|   | 170     | 85       | 17        | 4         | 1      |  |
| e.小学校高学年の教科担任制度を推進してほしい。                                | とてもそう思う | ある程度そう思う | 現状でよい     | あまりそう思わない | そう思わない |  |
|   | 120     | 121      | 33        | 3         | 0      |  |
| f.教育センター等が行う学校マネジメントについての研修は役に立っている。                    | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない    |        |  |
|   | 81      | 188      | 6         | 2         |        |  |
| g.学校マネジメントに関する研修を一層充実してほしい。                             | とてもそう思う | ある程度そう思う | 現状でよい     | あまりそう思わない | そう思わない |  |
|   | 82      | 140      | 52        | 1         | 2      |  |
| h.教育事務所による学校訪問は役に立っている。                                 | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない    |        |  |
|   | 77      | 160      | 37        | 3         |        |  |
| i.教育事務所による学校訪問を一層充実してほしい。                               | とてもそう思う | ある程度そう思う | 現状でよい     | あまりそう思わない | そう思わない |  |
|   | 52      | 80       | 122       | 17        | 6      |  |
| 【96】大分の教育は、より良くなってきていると思いますか。                           | とてもそう思う | ある程度そう思う | あまりそう思わない | そう思わない    |        |  |
|   | 62      | 199      | 14        | 2         |        |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>【96-1】前問の回答の理由を教えてください。<br/>※自由記述</p>                                 | <p>※自由記述による回答を集約</p> <p>(目標達成に向けた組織的な学校運営)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の学校運営への関わりが明確化され、一人一人が学校教育の大切な一員としての責任感と自覚が増した</li> <li>・組織的な取組により、学力向上・体力向上等の学校教育課題が目に見える形で達成されつつあるので、やりがいを感じている</li> <li>・学校が組織的に動くことでばらばらだった教員の意識を校長の経営方針へと導くことができると思ふ。大分の教育の方向性は間違っていないと思ふ。何より、全職員が自校の課題は何か真剣に向き合うようになった</li> </ul> <p>など、目標達成に向けた組織的な学校運営により、教職員の意識改革や学校改善が図られているという趣旨の回答(小:144校)。</p> <p>(学力・体力の向上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な授業改善の取組が広がり、学力調査結果の数値も成果として表れてきた</li> <li>・教職員の意識や学校の取組が組織的になり、学力・体力の向上が結果として表れてきた</li> </ul> <p>など、各種学力調査の結果や体力・運動能力調査の結果が向上しているという趣旨の回答(小:102校)。</p> |
| <p>【97】今後、目標達成に向けた組織的な取組を一層進めるに当たって、県教育委員会にどのようなことを期待しますか。<br/>※自由記述</p> | <p>※自由記述による回答の抜粋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理職や教務主任のみならず、主要主任等への研修の機会を充実してほしい。</li> <li>・目標協働達成モデル校を拡充するなど、学校・家庭・地域が協働する取組を充実してほしい。</li> <li>・今後も、学校現場との意思疎通を図るとともに、具体的な指導を継続してほしい。</li> <li>・一貫した方針のもと、今後も芯の通った学校組織の推進を継続的に行ってほしい。など</li> </ul>   |