

小学校教務主任(統合版)(※小学校の教務主任からの全ての回答を統合したもの)

【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

275校

	完全に一致している	ある程度一致している	あまり一致していない	一致していない			
【1】学校の重点目標は、教務主任として考える学校の喫緊の課題と一致していると思いますか。	217	58	0	0			
【2】重点目標や達成指標、重点的取組の設定を活用したPDCAサイクルを進める中心としての役割を担っていますか。	118	146	10	1			
【3】現在、重点目標や達成指標、重点的取組の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進めることができますか。	131	141	3	0			
【4】重点目標や達成指標、重点的取組内容を、全ての教職員が十分理解していると思いますか。	102	172	1	0			
【5】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルを回すことが、児童生徒の力の向上や心の育成につながっていると思いますか。	139	136	0	0			
【6】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いますか。(a~i)							
a.重点目標や重点的取組内容を、より焦点化する(絞る)必要がある。	135	114	22	4			
b.学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。	164	84	22	5			
c.達成指標の設定をより適切なものとする必要がある。	123	123	25	4			
d.取組指標の設定をより適切なものとする必要がある。	136	111	23	5			

e.PDCAサイクルをより短期に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	44	157	68	6			
f.PDCAサイクルを一層、主要主任等を中心に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	66	159	43	7			
g.重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	124	121	26	4			
h.PDCAサイクルを活用した学校改善の重要性について、教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	121	148	6	0			
i.PDCAサイクルを回す上での事務作業を軽くする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	167	87	20	1			

【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

【7】学校の重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動していると思いますか。	しっかり連動している	ある程度連動している	あまり連動していない	連動していない	分からない		
	114	160	0	0	1		
【8】自らの分掌の目標を設定する際、以下のことを踏まえていますか(a～d)。							
a.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	216	59	0	0			
b.前年度の分掌の課題	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	163	107	5	0			
c.管理職の指導・助言	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	239	35	1	0			
d.分掌に所属する教職員の意見	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	151	120	4	0			
【9】分掌に所属する教職員の目標設定に対して、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	68	160	41	6			
【10】分掌に所属する教職員の目標設定の進捗状況を把握し、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	47	179	41	8			
【11】他の分掌や学年部の目標設定に関わっていますか。	関わっている	ある程度関わっている	あまり関わっていない	関わっていない			
	54	170	45	6			

【12】教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思いますか(a~c)。							
a.教職員評価システムを機能させるため、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	106	139	27	3			
b.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	121	124	26	4			
c.各分掌等の主任等を、教職員の目標設定等により関わらせることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	72	157	42	4			

【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

【13】自校で教務主任として担う役割は明確ですか。	明確である	ある程度明確である	あまり明確ではない	明確でない			
	115	154	6	0			
【14】教務主任としての役割を果たしていると思いますか。	果たしている	ある程度果たしている	あまり果たせていない	果たせていない			
	56	206	13	0			
【15】教務主任として行っていることを以下から選んでください。 ※複数回答可	重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定・検証・改善(学校評価の検証・改善)	教育課程の編成・実施状況把握・評価・改善	学籍管理	教科書事務	運営委員会の企画・立案・運営	職員会議の内容調整	学力向上・体力向上対策の総合調整
	218	268	63	30	188	137	188
	校内研修の企画・立案・運営	学校行事の調整	家庭や地域との連携	時間割の調整	その他		
	89	165	140	238	46		
【16】学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	164	107	4	0			
【17】教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	120	144	11	0			
【18】教務主任の働きは、学校運営に大きな影響があると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	123	145	7	0			
【19】教務主任としての職務にやりがいを感じていますか。	とても感じている	ある程度感じている	あまり感じていない	感じていない			
	74	180	19	2			
【20】平成24年からの「芯の通った学校組織」の取組を通じて、自身の意識に以下のような変化があったと思いますか(a~g)。							
a.分掌等を取りまとめ、推進する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	95	164	16	0			

b.校長の学校運営方針を理解し、他の教職員に周知する意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	109	156	10	0			
c.分掌の教職員に指導・助言を行う意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	70	183	21	1			
d.分掌の教職員の意見をとりまとめ、管理職に提案する意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	79	177	18	1			
e.学校運営への参画意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	136	133	6	0			
f.教務主任の重要性を認識するようになった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	133	132	10	0			
g.業務が多くなり、負担を感じるようになった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	60	167	45	3			
【21】教務主任としての役割を一層果たせるようになるために、必要と思うことを教えてください(a～d)。							
a.主任制度の必要性に対する教職員の一層の理解	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	56	166	49	4			
b.自校で教務主任が担う役割の一層の明確化	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	82	164	25	4			
c.とりまとめなど教務主任としての役割を果たす機会の充実	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	69	187	18	1			
d.授業の持ち時間等業務の割り振りについての一層の配慮	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	86	160	26	3			
【22】主任手当の趣旨について管理職から指導されましたか。	された	されていな い					
	266	9					

【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

	毎回ある	しばしばある	時々ある	ほとんどない	ない		
【24】運営委員会に、教務主任として提案を行うことがありますか。	78	116	77	3	1		
【25】運営委員会での提案は、分掌に所属する教職員と協議した上で行っていますか。	117	143	12	3			
【26】他の主要主任等に、運営委員会での提案は、分掌会議で十分協議した上で行うよう指導していますか。	76	160	31	8			
【27】運営委員会を設けたことにより、以下の様な変化があったと思いますか(a～f)。							
a.迅速な意思決定を行いやすくなった。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	69	184	22	0			
b.校長のリーダーシップが発揮されやすくなった。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	113	155	7	0			
c.管理職に対して、意見を述べたり提案したりしやすくなった。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	63	178	34	0			
d.学校運営への参画意識が高まった。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	113	149	13	0			
e.児童生徒に向き合う時間が増えた。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	7	87	149	32			
f.教職員間での意思疎通を図りにくくなった。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	6	58	176	35			
【28】運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。							
a.運営委員会を一層定期的開催する必要がある。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	49	150	69	7			
b.充実した運営委員会となるよう議題をもっと早めに示す必要がある。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	86	144	39	6			
c.運営委員会で主要主任等が提案する機会を充実する必要がある。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	75	157	37	6			

d.職員会議の回数をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	8	62	159	46			
e.職員会議の時間をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	86	145	31			
f.運営委員会の議題と職員会議の案件の一層の整理が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	66	166	41	2			

【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

【29】本校は、学校の情報を保護者や地域住民に積極的に提供していると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	149	126	0	0			
【30】本校は、保護者や地域住民から多くの協力を得られていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	182	92	1	0			
【31】学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で、以下のことが必要だと思いますか(a~f)。							
a.重点目標や達成指標、重点的取組内容の一層の共有が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	103	147	23	2			
b.重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	75	169	28	3			
c.各種調査の結果や改善策について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	58	181	31	5			
d.生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	91	159	23	2			

e.保護者や地域住民に児童生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高めてもらう必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	99	169	7	0			
f.保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	99	171	5	0			

【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上】

(授業改善)

【32】教務主任として他の教員の授業観察を行ない、必要に応じて指導・助言を行っていますか。:	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	23	135	91	26			
【33】全ての教員が、以下のことに取り組んでいると思いますか(a~d)。							
a.児童生徒同士を話し合わせる、発表させるなどの言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	143	130	2	0			
b.一方的に教え込むのではなく、児童生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	127	147	1	0			
c.学習の見通しが示される授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	127	147	1	0			
d.児童生徒の思考の根拠や違いなどが分かりやすく構造化された板書	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	92	178	5	0			

(カリキュラム・マネジメント)

【34】教育課程の改善をどれくらいの期間で行っていますか。	年1回	年2回	年3回以上				
	131	76	68				
【35】教育課程の評価・改善を確実にを行うため、工程管理の計画表を作成していますか。	作成している	作成していない					
	163	112					

【36】昨年度の学校評価の結果や各種学力調査の結果を、本年度の教育課程に反映していますか。	反映している	ある程度反映している	あまり反映していない	反映していない			
	115	147	13	0			
【37】その年度の学校評価や各種学力調査の結果を踏まえて、教育課程や年間指導計画の改善を行っていますか。	行っている	行っていない					
	256	19					

(校内研究)

【38】校内研究(研修)計画の内容について、管理職の指示の下、研究主任と協議を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	152	107	15	1			
【39】昨年度の校内研究の成果を本年度の教育課程編成に反映しましたか。	しっかり反映した	ある程度反映した	あまり反映しなかった	反映しなかった			
	90	165	19	1			
【40】その年度の校内研究の成果を踏まえて、教育課程や年間指導計画の改善を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	95	155	21	4			

(図書館教育)

【41】各学年とも、各教科等の年間カリキュラムに図書館を活用した単元を明記し、それに基づいた計画的な読書活動や調べ学習等を実施していますか。:	実施している	ある程度実施している	あまり実施していない	実施していない			
	114	149	12	0			
【42】各学年とも、学校図書館やICTを活用した問題解決的な学習を実施していますか。	実施している	ある程度実施している	あまり実施していない	実施していない			
	112	160	3	0			