

中学校教務主任(統合版)(※中学校の教務主任からの全ての回答を統合したもの)

【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

127校

	完全に一致している	ある程度一致している	あまり一致していない	一致していない			
【1】学校の重点目標は、教務主任として考える学校の喫緊の課題と一致していると思いますか。	101	26	0	0			
【2】重点目標や達成指標、重点的取組の設定を活用したPDCAサイクルを進める中心としての役割を担っていますか。	67	59	1	0			
【3】現在、重点目標や達成指標、重点的取組の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進めることができますか。	57	69	1	0			
【4】重点目標や達成指標、重点的取組内容を、全ての教職員が十分理解していると思いますか。	40	86	1	0			
【5】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルを回すことが、児童生徒の力の向上や心の育成につながっていると思いますか。	58	67	2	0			
【6】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いますか。(a~i)							
a.重点目標や重点的取組内容を、より焦点化する(絞る)必要がある。	68	48	9	2			
b.学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。	81	32	11	3			
c.達成指標の設定をより適切なものとする必要がある。	67	47	12	1			
d.取組指標の設定をより適切なものとする必要がある。	70	42	14	1			

e.PDCAサイクルをより短期に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	16	75	30	6			
f.PDCAサイクルを一層、主要主任等を中心に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	47	59	17	4			
g.重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	71	43	12	1			
h.PDCAサイクルを活用した学校改善の重要性について、教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	74	47	5	1			
i.PDCAサイクルを回す上での事務作業を軽くする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	75	46	5	1			

【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

【7】学校の重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動していると思いますか。	しっかり連動している	ある程度連動している	あまり連動していない	連動していない	分からない		
	42	83	1	0	1		
【8】自らの分掌の目標を設定する際、以下のことを踏まえていますか(a～d)。							
a.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	100	27	0	0			
b.前年度の分掌の課題	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	75	52	0	0			
c.管理職の指導・助言	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	111	16	0	0			
d.分掌に所属する教職員の意見	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	58	66	2	1			
【9】分掌に所属する教職員の目標設定に対して、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	30	78	15	4			
【10】分掌に所属する教職員の目標設定の進捗状況を把握し、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	25	81	17	4			
【11】他の分掌や学年部の目標設定に関わっていますか。	関わっている	ある程度関わっている	あまり関わっていない	関わっていない			
	31	73	23	0			

【12】教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思いませんか(a~c)。							
a.教職員評価システムを機能させるため、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	65	50	10	2			
b.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	70	43	11	3			
c.各分掌等の主任等を、教職員の目標設定等により関わらせることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	49	56	19	3			

【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

【13】自校で教務主任として担う役割は明確ですか。	明確である	ある程度明確である	あまり明確ではない	明確でない			
	65	59	3	0			
【14】教務主任としての役割を果たせていると思いますか。	果たせている	ある程度果たせている	あまり果たせていない	果たせていない			
	32	92	3	0			
【15】教務主任として行っていることを以下から選んでください。 ※複数回答可	重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定・検証・改善(学校評価の検証・改善)	教育課程の編成・実施状況把握・評価・改善	学籍管理	教科書事務	運営委員会の企画・立案・運営	職員会議の内容調整	学力向上・体力向上対策の総合調整
	99	126	23	14	105	94	86
	校内研修の企画・立案・運営	学校行事の調整	家庭や地域との連携	時間割の調整	その他		
	45	113	57	119	24		
【16】学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	94	32	1	0			
【17】教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	63	61	3	0			
【18】教務主任の働きは、学校運営に大きな影響があると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	66	60	1	0			
【19】教務主任としての職務にやりがいを感じていますか。	とても感じている	ある程度感じている	あまり感じていない	感じていない			
	46	69	10	2			
【20】平成24年からの「芯の通った学校組織」の取組を通じて、自身の意識に以下のような変化があったと思いますか(a~g)。							
a.分掌等を取りまとめ、推進する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	47	72	8	0			

b.校長の学校運営方針を理解し、他の教職員に周知する意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	52	70	5	0			
c.分掌の教職員に指導・助言を行う意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	39	75	13	0			
d.分掌の教職員の意見をとりまとめ、管理職に提案する意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	44	74	9	0			
e.学校運営への参画意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	61	62	4	0			
f.教務主任の重要性を認識するようになった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	71	52	3	1			
g.業務が多くなり、負担を感じるようになった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	42	63	19	3			
【21】教務主任としての役割を一層果たせるようになるために、必要と思うことを教えてください(a～d)。							
a.主任制度の必要性に対する教職員の一層の理解	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	43	55	23	6			
b.自校で教務主任が担う役割の一層の明確化	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	54	58	13	2			
c.とりまとめなど教務主任としての役割を果たす機会の充実	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	41	71	14	1			
d.授業の持ち時間等業務の割り振りについての一層の配慮	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	52	63	11	1			
【22】主任手当の趣旨について管理職から指導されましたか。	された	されていな い					
	118	9					

【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

	毎回ある	しばしばある	時々ある	ほとんどない	ない		
【24】運営委員会に、教務主任として提案を行うことがありますか。	59	49	19	0	0		
【25】運営委員会での提案は、分掌に所属する教職員と協議した上で行っていますか。	64	57	6	0			
【26】他の主要主任等に、運営委員会での提案は、分掌会議で十分協議した上で行うよう指導していますか。	36	70	20	1			
【27】運営委員会を設けたことにより、以下の様な変化があったと思いますか(a～f)。							
a.迅速な意思決定を行いやすくなった。	54	62	10	1			
b.校長のリーダーシップが発揮されやすくなった。	68	53	5	1			
c.管理職に対して、意見を述べたり提案したりしやすくなった。	36	70	20	1			
d.学校運営への参画意識が高まった。	47	72	6	2			
e.児童生徒に向き合う時間が増えた。	5	51	54	17			
f.教職員間での意思疎通を図りにくくなった。	8	28	69	22			
【28】運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。							
a.運営委員会を一層定期的に開催する必要がある。	34	61	29	3			
b.充実した運営委員会となるよう議題をもっと早めに示す必要がある。	42	61	23	1			
c.運営委員会で主要主任等が提案する機会を充実する必要がある。	43	65	17	2			

d.職員会議の回数をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	26	68	26			
e.職員会議の時間をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	46	50	21			
f.運営委員会の議題と職員会議の案件の一層の整理が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	35	67	22	3			

【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

【29】本校は、学校の情報を保護者や地域住民に積極的に提供していると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	71	55	1	0			
【30】本校は、保護者や地域住民から多くの協力を得られていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	66	61	0	0			
【31】学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で、以下のことが必要だと思いますか(a~f)。							
a.重点目標や達成指標、重点的取組内容の一層の共有が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	46	73	7	1			
b.重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	29	83	13	2			
c.各種調査の結果や改善策について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	26	86	13	2			
d.生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	38	77	12	0			

e.保護者や地域住民に児童生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高めてもらう必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	59	62	5	1			
f.保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	45	79	3	0			

【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上】

(授業改善)

【32】教務主任として他の教員の授業観察を行ない、必要に応じて指導・助言を行っていますか。:	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	9	64	43	11			
【33】全ての教員が、以下のことに取り組んでいると思いますか(a~d)。							
a.児童生徒同士を話し合わせる、発表させるなどの言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	41	80	6	0			
b.一方的に教え込むのではなく、児童生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	42	81	4	0			
c.学習の見通しが示される授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	60	65	2	0			
d.児童生徒の思考の根拠や違いなどが分かりやすく構造化された板書	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	34	84	9	0			

(カリキュラム・マネジメント)

【34】教育課程の改善をどれくらいの期間で行っていますか。	年1回	年2回	年3回以上				
	48	43	36				
【35】教育課程の評価・改善を確実にを行うため、工程管理の計画表を作成していますか。	作成している	作成していない					
	83	44					

【36】昨年度の学校評価の結果や各種学力調査の結果を、本年度の教育課程に反映していますか。	反映している	ある程度反映している	あまり反映していない	反映していない			
	49	72	6	0			
【37】その年度の学校評価や各種学力調査の結果を踏まえて、教育課程や年間指導計画の改善を行っていますか。	行っている	行っていない					
	123	4					

(校内研究)

【38】校内研究(研修)計画の内容について、管理職の指示の下、研究主任と協議を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	66	53	6	2			
【39】昨年度の校内研究の成果を本年度の教育課程編成に反映しましたか。	しっかり反映した	ある程度反映した	あまり反映しなかった	反映しなかった			
	32	83	11	1			
【40】その年度の校内研究の成果を踏まえて、教育課程や年間指導計画の改善を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	41	76	10	0			

(図書館教育)

【41】各学年とも、各教科等の年間カリキュラムに図書館を活用した単元を明記し、それに基づいた計画的な読書活動や調べ学習等を実施していますか。:	実施している	ある程度実施している	あまり実施していない	実施していない			
	26	72	24	5			
【42】各学年とも、学校図書館やICTを活用した問題解決的な学習を実施していますか。	実施している	ある程度実施している	あまり実施していない	実施していない			
	33	79	15	0			