

高等学校（概要）（※高等学校の校長、教務主任からの主な回答をまとめたもの）

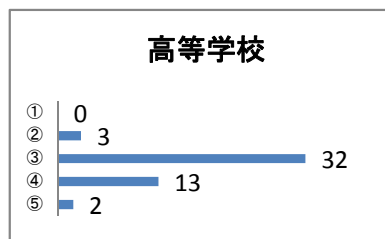
【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

○重点目標を「3つ以下」としている学校が7割。
 ○ほとんどの学校で達成指標は、数値化するなど検証可能なものになっているが、それに比べ、取組指標は、具体的で検証可能な内容に「ある程度している」とする学校がかなりあり、取組指標をより一層具体的で検証可能な内容にする必要があると考えられる。
 ○ほとんどの学校でPDCAサイクルを年間3回以上のスパンで行っている。
 ○重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定及び検証・改善は、校長、教頭と共に教務主任が中心となって進めている。
 ○PDCAサイクルにより学校改善を進める上で特に必要なことは、「学校の課題と重点目標を一層一致させる」ことや「重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透」と校長は考えている。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

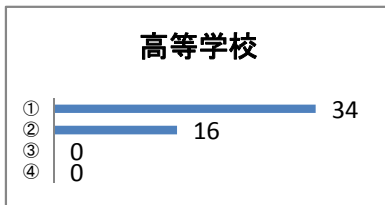
○学校の重点目標は、いくつありますか。

①	1つ
②	2つ
③	3つ
④	4つ
⑤	5つ以上



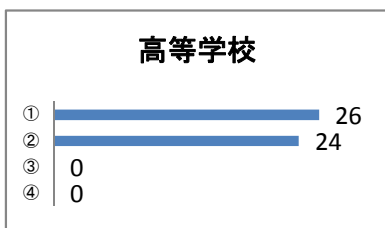
○達成指標は、数値化するなど、検証可能なものになっていますか。

①	している
②	ある程度している
③	あまりしていない
④	していない



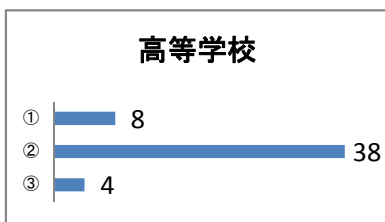
○取組指標は、「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」という、具体的で検証可能な内容になっていますか。

①	している
②	ある程度している
③	あまりしていない
④	していない



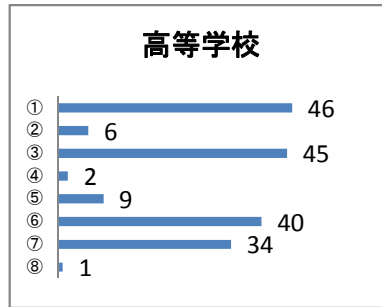
○重点目標達成に向けたPDCAサイクルを、どのようなスパンで行っていますか。

①	年間3回未満
②	年間3回
③	年回4回以上



○重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定及び検証・改善は、誰が中心に進めていますか。
 ※複数回答可

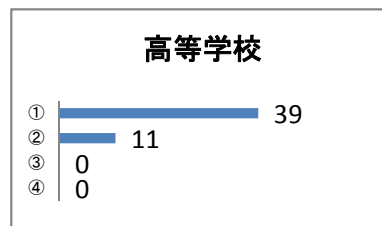
①	校長
②	副校長
③	教頭
④	主幹教諭
⑤	指導教諭
⑥	教務主任
⑦	その他の主任
⑧	その他



○重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いますか。

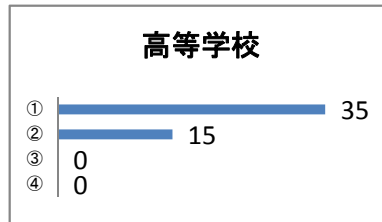
・学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



・重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



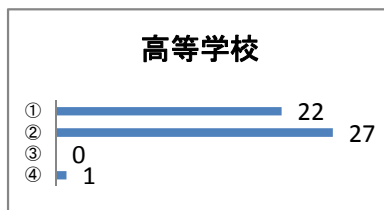
【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

○過半数の学校で、学校の重点目標、各分掌の目標、各教職員の自己目標の連動は、「ある程度連動している」としている。
 ○全ての校長が各教職員の自己目標についての指導・助言を行っている。
 ○教務主任による、自らの分掌に属する教職員の目標設定への関わりは、十分行われていない学校の方が多い。
 ○教職員評価システムを活用するに当たって特に必要なことは、「教職員評価システムを機能させるため、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する」ことや「学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させる」と校長は考えている。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

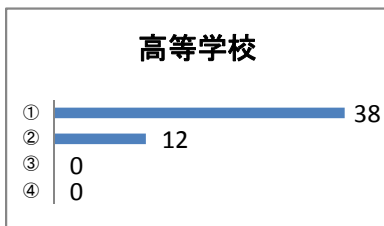
○学校の重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動していると思いますか。

①	しっかり連動している
②	ある程度連動している
③	あまり連動していない
④	連動していない



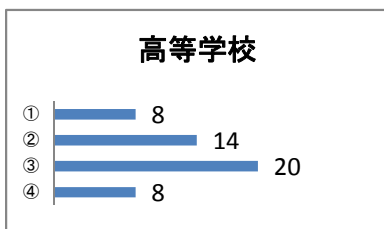
○目標管理面談や中間申告の際、必要に応じて修正させるなど、各教職員の自己目標について、指導・助言を行っていますか。

①	行っている
②	ある程度行っている
③	あまり行っていない
④	行っていない



○分掌に所属する教職員の目標設定に対して、指導・助言を行っていますか。(教務主任)

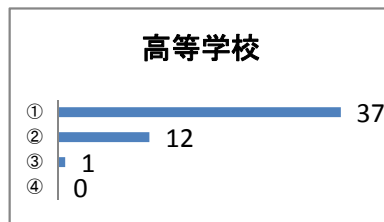
①	行っている
②	ある程度行っている
③	あまり行っていない
④	行っていない



○教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思いますか。

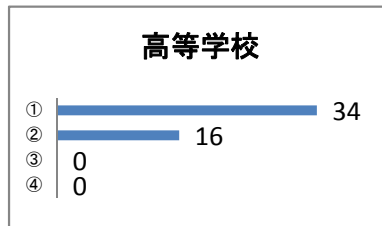
・教職員評価システムを機能させるため、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



・学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させる必要がある。

①	とても思う
②	ある程度思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



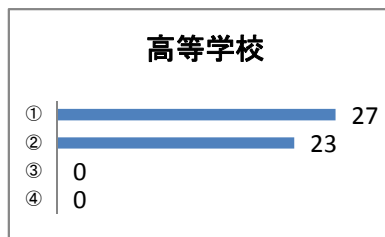
【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

○校長は、主要主任等が、与えられた役割を少なくともある程度果たしていると考えている。
 ○教務主任は、自らの役割はかなり明確であり、その役割をある程度果たしていると考えている。また、ほとんどの教務主任が職務にやりがいを感じている。
 ○主要主任等が学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を教職員に周知する機会や、教職員の考えを集約の上管理職に伝える機会は、ほとんどの学校で「よくある」「時々ある」とされており、ミドルアップダウンマネジメントがある程度定着している。
 ○主任の職務を担う中で、主要主任等の意識に変化については、「学校運営への参画意識が高まる」とする学校が多く、「自らの分掌等の教職員に指導・助言を行う意識が高まる」とする学校が少ない。このことから、主要主任等は、学校運営への参画意識が高まるが、他方、自らの分掌等の教職員に主体的に指導・助言を行うところまでは必ずしも至っていないのではないかと考えられる。
 ○主要主任等の役割の一層の充実を図る上で特に必要なことは、「主要主任等が担う役割を校長としてよりの確に指示する」ことや「主要主任等が役割を果たせるよう、業務の割り振りを一層工夫する」ことだと校長は考えている。
 ○主任手当の趣旨の徹底を図る上で特に必要なことは、「県教育委員会から職員団体に対し、組合員に主任手当の拠出を求めないよう、一層の要請を行う」ことや「主任手当の拠出について、県教育委員会が一層の周知・徹底を図る」ことと校長は考えている。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

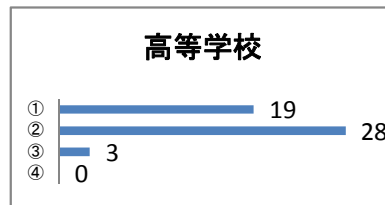
○主要主任等は、与えられた役割を果たしていますか。

①	果たしている
②	ある程度果たしている
③	あまり果たせていない
④	果たせていない



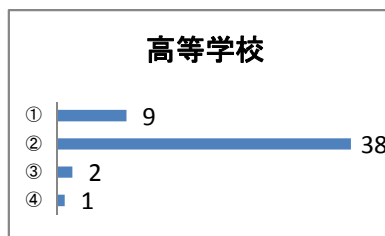
○自校で教務主任として担う役割は明確ですか。(教務主任)

①	明確である
②	ある程度明確である
③	あまり明確ではない
④	明確でない



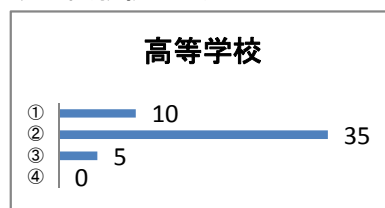
○教務主任としての役割を果たせていると思いますか。(教務主任)

①	果たせている
②	ある程度果たせている
③	あまり果たせていない
④	果たせていない



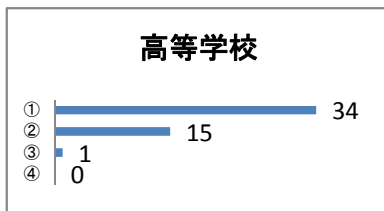
○教務主任としての職務にやりがいを感じていますか。(教務主任)

①	とても感じている
②	ある程度感じている
③	あまり感じていない
④	感じていない



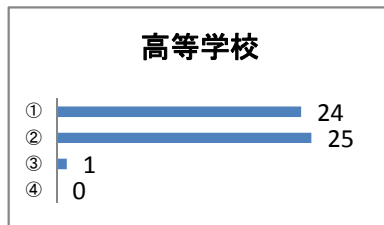
○主要主任等が学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会がありますか。

①	よくある
②	時々ある
③	あまりない
④	ない



○主要主任等が教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会がありますか。

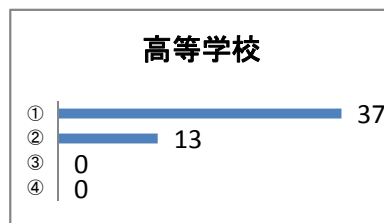
①	よくある
②	時々ある
③	あまりない
④	ない



○主任の職務を担う中で、主要主任等の意識に以下のような変化があると思いますか。

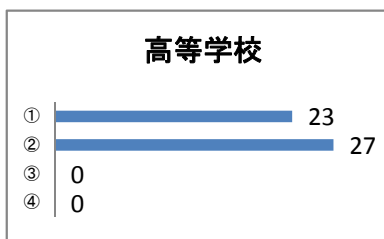
・学校運営への参画意識が高まる。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



・自らの分掌等の教職員に指導・助言を行う意識が高まる。

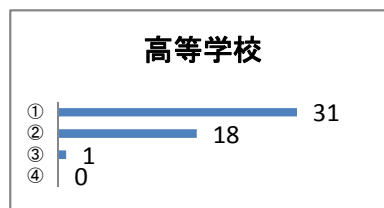
①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



○主要主任等の役割の一層の充実を図る上で、以下のことが必要だと思いませんか。

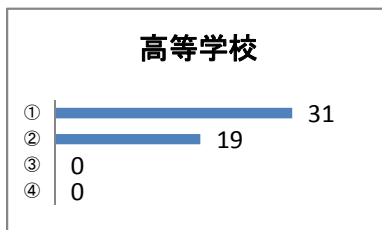
・主要主任等が担う役割を校長としてよりの確に指示する必要がある。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



・主要主任等が役割を果たせるよう、業務の割り振りを一層工夫する必要がある。

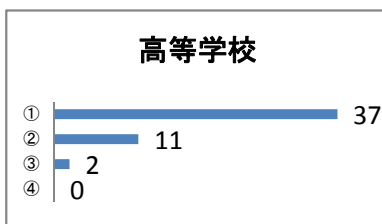
①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



○主任手当の趣旨の徹底を図る上で、以下のことが必要だと思いませんか。

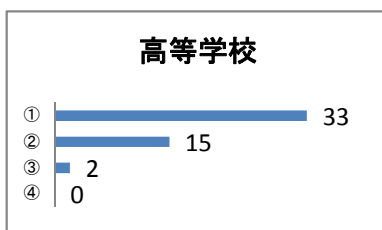
・県教育委員会から職員団体に対し、組合員に主任手当の拠出を求めないよう、一層の要請を行う必要がある。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



・主任手当の拠出について、県教育委員会が一層の周知・徹底を図る必要がある。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



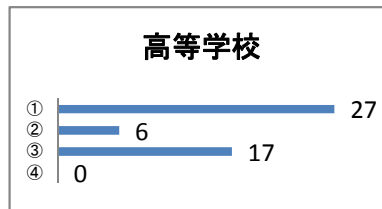
【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

○運営委員会の開催状況は、「週1回」が最も多く、次いで「月1回」となっており、1回当たりの所要時間は、「30分から1時間半」がほとんど。
 ○職員会議はの開催状況は、「月1回」が大半で、1回当たりの所要時間は「30分から1時間半」が大半。
 ○運営委員会の議題は、半数程度の学校が「次の回の議題を示している」としているが、「年間を通して示している」学校も数校ある。
 ○運営委員会の司会は、ほとんどの学校で副校長・教頭が行っている。
 ○約9割の教務主任が、運営委員会に提案を行うことが、毎回、或いは、しばしばある。
 ○運営委員会があることにより、「教職員の意見や提案を把握しやすい」ことや「主要主任等の学校運営への参画意識が高まる」などの効果がある。
 ○運営委員会や職員会議について特に必要なことは、「運営委員会で主要主任等が提案する機会を増やす」と校長は考えている。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

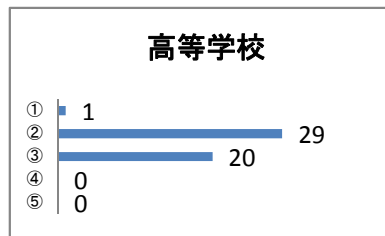
○運営委員会は、どの程度の頻度で開催していますか。

①	週1回
②	2週に1回程度
③	月1回
④	その他



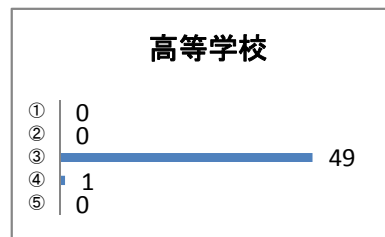
○運営委員会1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。

①	30分未満
②	30分～1時間
③	1時間～1時間半
④	1時間半～2時間
⑤	2時間以上



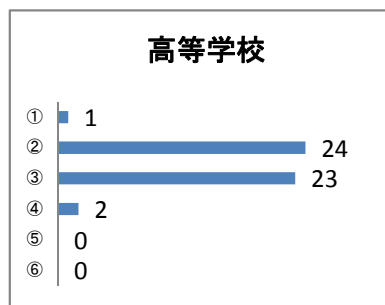
○職員会議は、どの程度の頻度で開催していますか。

①	週1回
②	2週に1回程度
③	月1回
④	その他
⑤	職員会議は設けていない



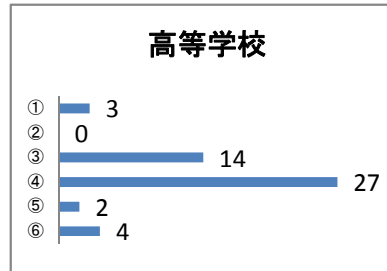
○職員会議1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。

①	30分未満
②	30分～1時間
③	1時間～1時間半
④	1時間半～2時間
⑤	2時間以上
⑥	職員会議は設けていない



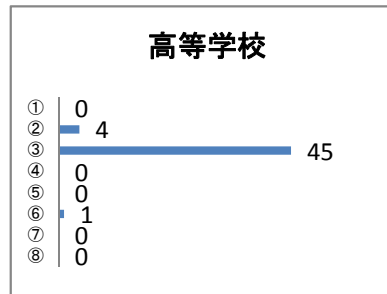
○運営委員会で扱う議題や議題案を予め示していますか。

①	年間を通して示している
②	学期を通して示している
③	毎月示している
④	次の回の議題を示している
⑤	その他
⑥	示していない



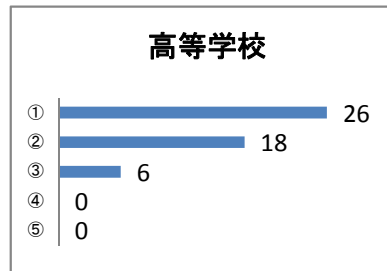
○運営委員会は誰が司会をしていますか。

①	校長
②	副校長
③	教頭
④	主幹教諭
⑤	指導教諭
⑥	教務主任
⑦	その他の主任
⑧	その他



○運営委員会に、教務主任として提案を行うことがありますか。(教務主任)

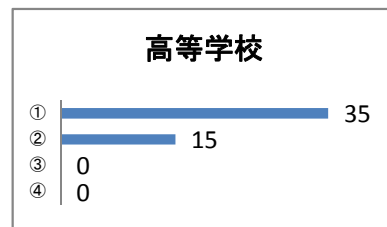
①	毎回ある
②	しばしばある
③	時々ある
④	ほとんどない
⑤	ない



○運営委員会があることにより、以下の様な効果や影響があると思いますか。

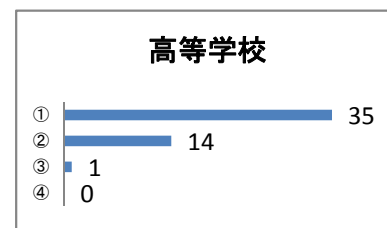
・教職員の意見や提案を把握しやすい。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



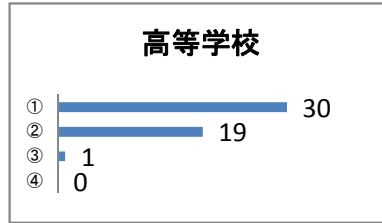
・主要主任等の学校運営への参画意識が高まる。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



○運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いませんか。
・運営委員会で主要主任等が提案する機会を増やす必要がある。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



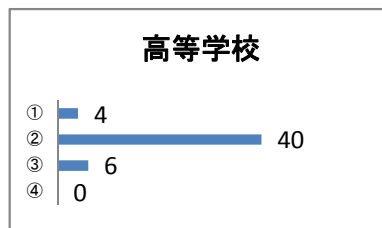
【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

○学校が保護者地域住民と話しあう下記内容についての機会は、「時々ある」が7割程度。
 ・重点目標や達成指標、重点的取組内容について
 ・全国や県内における学校全体の成績の水準について
 ・学校の生徒指導上の課題について
 ○保護者や地域住民が、学校で生徒や授業の様子を見る頻度は、「年に数回」が最も多い。
 ○学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で特に必要なことは、「保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高める」ことや「保護者や地域住民に生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高めてもらう」と校長は考えている。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

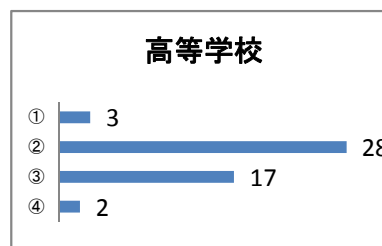
○重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。

①	よくある
②	時々ある
③	ほとんどない
④	ない



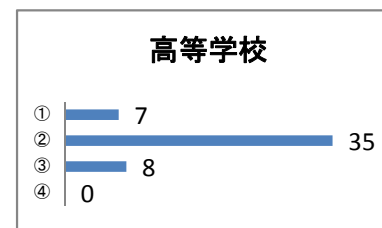
○全国や県内における学校全体の成績の水準について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。

①	よくある
②	時々ある
③	ほとんどない
④	ない



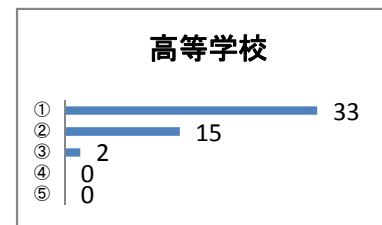
○学校の生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。

①	よくある
②	時々ある
③	ほとんどない
④	ない



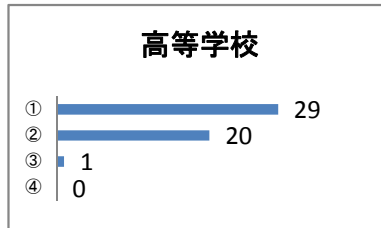
○保護者や地域住民が、学校で児童生徒や授業の様子を見るのがどれくらいありますか。

①	年に数回
②	学期に数回
③	月に数回
④	毎週数回
⑤	毎日



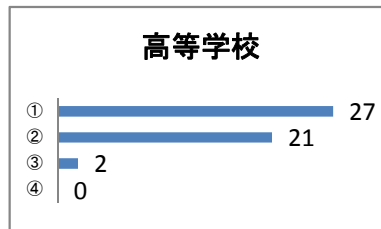
○学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で、以下のことが必要だと思いますか。
 ・保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高めることが必要である。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



・保護者や地域住民に生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高めてもらうことが必要である。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



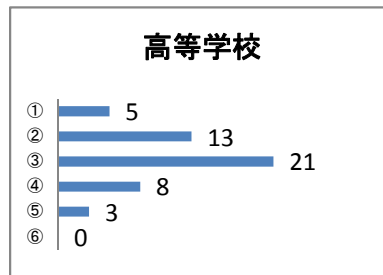
【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上(授業観察・指導)】

○校長の授業観察の頻度は、「月に数日程度」が最も多く、次いで「週に2～3日程度」となっている。
 ○校長の教員に対する授業での指導内容に関する具体的な指導の頻度は、「月に数回」が最も多い。
 ○校長が各教科会議の実施回数や内容を把握し、同会議が教科の指導力向上につながるよう適切な指導・助言を「あまり行っていない」とする学校がかなりある。
 ○他の教員の授業観察を行い、必要に応じて指導・助言を「行っている」、「ある程度行っている」とする教務主任が、「あまり行っていない」「行っていない」とする教務主任より少ない。他方、ほとんどの教務主任が、学校の要として授業改善のための企画・運営を行っていると回答。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

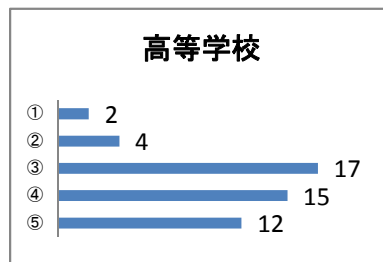
○校長として、どれくらいの頻度で授業観察を行っていますか。または、行う予定ですか。

①	ほぼ毎日
②	週に2～3日程度
③	月に数日程度
④	学期に数日程度
⑤	年間に数日程度
⑥	ほとんど行っていない



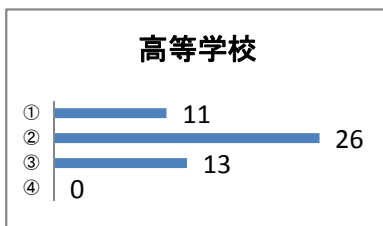
○校長として、どれくらいの頻度で教員に対し授業での指導内容に関する具体的な指導を行っていますか。または、行う予定ですか。

①	毎日
②	週に数回
③	月に数回
④	学期に数回
⑤	年間数回



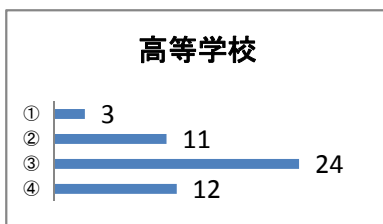
○各教科会議の実施回数や内容を把握し、同会議が教科の指導力向上につながるよう適切な指導・助言を行っていますか。

①	行っている
②	ある程度行っている
③	あまり行っていない
④	行っていない



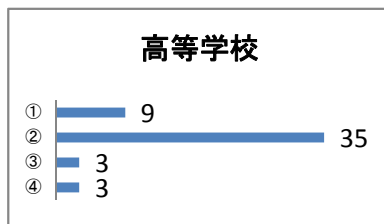
○教務主任として他の教員の授業観察を行ない、必要に応じて指導・助言を行っていますか。(教務主任)

①	行っている
②	ある程度行っている
③	あまり行っていない
④	行っていない



○学校の要として他の分掌や学年と連携をとり、授業改善のための企画・運営を行っていますか。(教務主任)

①	十分行っている
②	ある程度行っている
③	あまり行っていない
④	行っていない



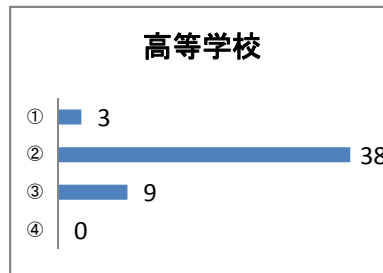
【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上(思考力・判断力・表現力や学習意欲の向上)】

○言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業に、全ての教員が取り組んでいるかについて「とてもそう思う」とする学校は数校、「ある程度そう思う」とする学校は4分の3。
 ○生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業に、全ての教員が取り組んでいるかについて「とてもそう思う」とする学校は数校、「ある程度そう思う」とする学校は4分の3。
 ○生徒の進路志望の達成と思考力・判断力・表現力を育成する授業改善は、密接につながっているかについて「とてもそう思う」とする学校は6割程度、「ある程度そう思う」とする学校は4割程度。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

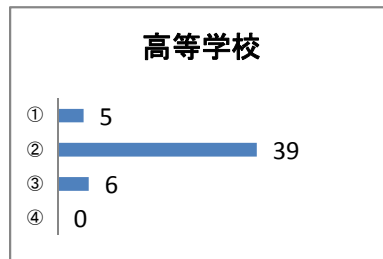
○生徒同士を話し合わせる、発表させるなどの言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



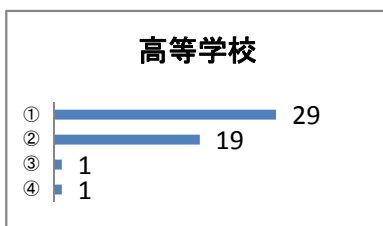
○一方的に教え込むのではなく、生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



○生徒の進路志望の達成と思考力・判断力・表現力を育成する授業改善は、密接につながっていると思いますか。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



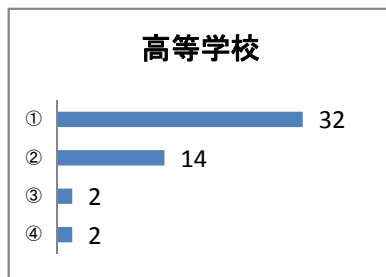
【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上（研究協議や研修の実施）】

○教科の枠を超えた授業力向上のための研修会等、全ての教員に共通する課題の解決につながる研修の機会の設定については、「設定している」学校が6割程度、「ある程度している」学校が3割程度。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

○教科の枠を超えた授業力向上のための研修会等、全ての教員に共通する課題の解決につながる研修の機会を設定していますか。

①	設定している
②	ある程度設定している
③	あまり設定していない
④	設定していない



【組織的な生徒指導の取組】

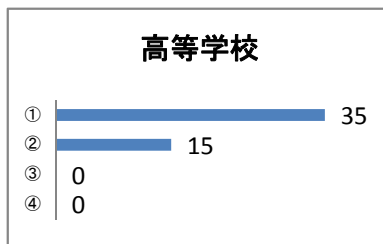
○学校全体で、いじめの早期発見・早期対応に取り組んでいるかについて「とてもそう思う」とする学校は7割程度

○不登校の予兆があった際、全ての教員が統一された対応を行うことができているかについて「とてもそう思う」とする学校は4割程度。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

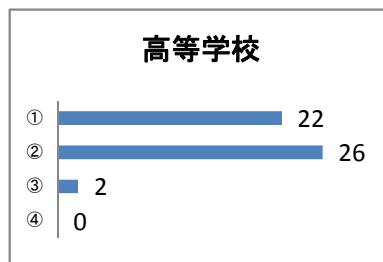
○学校全体で、いじめの早期発見・早期対応に取り組んでいると思いますか。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



○不登校の予兆があった際、全ての教員が統一された対応を行うことができていると思いますか。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



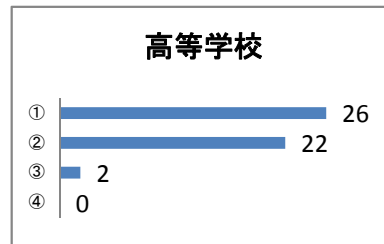
【教職員の健康管理】

○教職員の健康管理の充実に組織的に対応しているかについて「とてもそう思う」とする学校が3割程度、「ある程度そう思う」とする学校が7割程度。

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

○衛生委員会等の活動を中心に、教職員の健康管理の充実に組織的に対応していると思いますか。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない



【県教育委員会の推進方策について】

○9割の校長が「大分の教育は、より良くなってきていると思う」と回答。

○上記理由（自由記述による回答を集約）

（目標達成に向けた組織的な学校運営）

・芯の通った学校組織の運営により、それぞれ小・中・高等学校が向かう方向が明確になりつつあるため。

・芯の通った学校組織の取組が小中学生の学力・体力の向上につながり成果を上げており、このことが高校での授業改善や特別活動の充実を後押ししている。中高の連携を一層推進する環境が整った。

など、目標達成に向けた組織的な学校運営により、教職員の意識改革や学校改善が図られているという趣旨の回答（21校）。

（学力・体力の向上）

・学力・体力のアップが図られるなど教育活動が有効に機能しつつある。その一方で心の知徳体の総合的な人間力向上等が課題である。

・現在の目標である学力や体力は着実の向上したいと思う。しかし、生徒につけるべき学力観や進路指導について根本的に考える必要があると思う。

など、各種学力調査の結果や体力・運動能力調査の結果が向上しているという趣旨の回答（8校）。

○今後、目標達成に向けた組織的な取組を一層進めるに当たって、県教育委員会に期待すること

（自由記述による回答）

・主任制等（主任教諭、指導教諭も含め）の職階制による役割の明確化と人事給与に色濃く反映すべきと考える。そのことにより意欲も喚起できる。また、校長の裁量権を強化しないと教職員への指導の徹底が難しい。

・現場との意思疎通、教育課題の共有化。現場は意外に今求められる学力観に対する認識が進んでいない面がある。適切な形で情報が提供され、研修機会が提供されることを望む。

・教職員評価システムを軸に、各校の目標管理、評価、改善の取組が効果的に行われるよう一層の指導を期待したい。

・主任制度等、組織性を高めるための体制構築の支援。管理職・主要主任等が学校運営に取り組み時間の確保ができるための会議や調査の精選。

・目標達成に向けた組織的な取り組みが、生徒の育成や学校の活性化には、一層重要であることの教職員への啓発や研修の充実が一層図られることを期待する。

・教育センター等の研修を、より充実したものにしてもらいたい。 など

※「教務主任」の回答については()書きで質問項目に記載している。表記のないものは全て「校長」の回答である。

○大分の教育は、より良くなってきていると思いますか。

①	とてもそう思う
②	ある程度そう思う
③	あまりそう思わない
④	そう思わない

