

高等学校校長(統合版)(※高等学校の校長からの全ての回答を統合したもの)

50校

【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

	1つ	2つ	3つ	4つ	5つ以上		
【1】学校の重点目標は、いくつありますか。	0	3	32	13	2		
【2】重点目標に掲げている内容を以下から選んでください。 ※複数回答可	学力向上	体力向上	生活指導や生徒指導	豊かな心の育成(人権学習、自主性や協調性の育成等)	キャリア教育の推進(進路志望の達成)	その他	
	49	7	40	39	38	21	
【3】重点目標は、自身の考える学校の喫緊の課題と一致していますか。	完全に一致している	ある程度一致している	あまり一致していない	一致していない			
	42	8	0	0			
【4】達成指標は、数値化するなど、検証可能なものになっていますか。	している	ある程度している	あまりしていない	していない			
	34	16	0	0			
【5】取組指標は、「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」という、具体的で検証可能な内容になっていますか。	している	ある程度している	あまりしていない	していない			
	26	24	0	0			
【6】重点目標達成に向けたPDCAサイクルを、どのようなスパンで行っていますか。	年間3回未満	年間3回	年間4回以上				
	8	38	4				
【7】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定及び検証・改善は、誰が中心に進めていますか。 ※複数回答可	校長	副校長	教頭	主幹教諭	指導教諭	教務主任	その他の主任
	46	6	45	2	9	40	34
	その他						
	1						
【8】重点目標や達成指標、重点的取組内容を、全ての教職員が十分理解していると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	17	32	1	0			
【9】現在、重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進めることができますか。	できている	ある程度できている	あまりできていない	できていない			
	22	27	1	0			
【10】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルが、生徒の力の向上や心の育成につながっていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	18	32	0	0			

【11】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いますか。(a~i)							
a.重点目標や重点的取組内容を、より焦点化する(絞る)必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	27	19	4	0			
b.学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	39	11	0	0			
c.達成指標の設定をより適切なものとする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	29	21	0	0			
d.取組指標の設定をより適切なものとする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	29	21	0	0			
e.PDCAサイクルをより短期に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	6	25	16	3			
f.PDCAサイクルを一層、主要主任等を中心に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	21	28	1	0			
g.重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	35	15	0	0			
h.PDCAサイクルを活用した学校改善の重要性について、教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	33	17	0	0			
i.PDCAサイクルを回す上での事務作業を軽くする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	17	26	6	1			

【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

【12】学校の重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動していると思いますか。	しっかり連動している	ある程度連動している	あまり連動していない	連動していない			
	22	27	0	1			
【13】目標管理面談や中間申告の際、必要に応じて修正させるなど、各教職員の自己目標について、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	38	12	0	0			

【14】各主任等に対し、各々の分掌等に属する教職員の目標設定やその進捗状況について指導・助言を行うよう、指導していますか。	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	32	16	1	1			
【15】教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思いますか(a～c)。							
a.教職員評価システムを機能させるためには、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	37	12	1	0			
b.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	34	16	0	0			
c.各分掌等の主任等を、教職員の目標設定等により関わらせることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	30	19	1	0			

【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

【16】主要主任等が担う役割を、明確に指示できていますか。	できている	ある程度できている	あまりできていない	できていない			
	30	19	1	0			
【17】主要主任等は、与えられた役割を果たしていますか。	果たしている	ある程度果たしている	あまり果たせていない	果たせていない			
	27	23	0	0			
【18】主要主任等が学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会はありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	34	15	1	0			
【19】主要主任等が教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会はありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	24	25	1	0			
【20】主要主任等がリーダーシップを発揮して取組を進める体制(部会やプロジェクトチームなど)を設けていますか。	設けている	設けていない	設けていないが、各分掌自体が組織として機能している				
	26	2	22				
【21】主任制度及び主任手当の趣旨について、いつ周知・徹底していますか。 ※複数回答可	年度当初	毎学期の初め	面談の際	随時	その他	していない	
	32	2	20	26	4	2	
【22】主任制度及び主任手当の趣旨について、どのように周知・徹底していますか。 ※複数回答可	職員会議で周知・徹底	運営委員会で周知・徹底	主任手当を受給している教員に個別に周知・徹底	その他	していない		
	13	22	26	7	2		

【23】主任の職務を担う中で、主要主任等の意識に以下のような変化があると思いますか(a～d)。							
a.自らの分掌等を取りまとめ、推進する意識が高まる。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	29	20	1	0			
b.校長の学校運営方針を理解し、他の教職員に周知する意識が高まる。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	24	26	0	0			
c.自らの分掌等の教職員に指導・助言を行う意識が高まる。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	23	27	0	0			
d.学校運営への参画意識が高まる。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	37	13	0	0			
【24】主任制度により、生徒の力の向上等につながる組織的な学校運営ができると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	23	25	2	0			
【25】主要主任等の役割の一層の充実を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～d)。							
a.主任制度の必要性に対する教職員の一層の理解が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	26	23	1	0			
b.主要主任等が担う役割を校長としてよりの確に指示する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	31	18	1	0			
c.主要主任等が役割を果たせるよう、とりまとめの機会を与えるなど一層の工夫が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	28	22	0	0			
d.主要主任等が役割を果たせるよう、業務の割り振りを一層工夫する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	31	19	0	0			
【26】主任手当の趣旨の徹底を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～d)。							
a.主任手当の拠出について、県教育委員会が一層の周知・徹底を図る必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	33	15	2	0			
b.管理職から、主任手当を受給している個々の教員に対する一層の周知・徹底が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	16	26	6	2			

c.県教育委員会から職員団体に対し、組合員に主任手当の抛出を求めないよう、一層の要請を行う必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	37	11	2	0			
d.主任制度自体の一層の定着が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	26	23	1	0			

【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

【27】運営委員会は、どの程度の頻度で開催していますか。	週1回	2週に1回程度	月1回	その他			
	27	6	17	0			
【28】運営委員会1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。	30分未満	30分～1時間	1時間～1時間半	1時間半～2時間	2時間以上		
	1	29	20	0	0		
【29】職員会議は、どの程度の頻度で開催していますか。	週1回	2週に1回程度	月1回	その他	職員会議は設けていない		
	0	0	49	1	0		
【30】職員会議1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。	30分未満	30分～1時間	1時間～1時間半	1時間半～2時間	2時間以上	職員会議は設けていない	
	1	24	23	2	0	0	
【31】平成25年度以降、職員会議で意思決定を行ったことがありますか。	ある	ない					
	3	47					
【32】運営委員会で扱う議題を以下から選択してください。 ※複数回答可	重点目標や達成指標、重点的取組内容(学校評価)について	教育課程について	職員会議の内容調整	学力向上・体力向上対策について	校内研修について	生徒指導について	学校行事について
	49	50	48	46	46	44	50
	地域行事等について	保護者の要望対応について	その他				
37	28	23					
【33】運営委員会で扱う議題や議題案を予め示していますか。	年間を通して示している	学期を通して示している	毎月示している	次の回の議題を示している	その他	示していない	
	3	0	14	27	2	4	
【34】運営委員会は誰が司会をしていますか。	校長	副校長	教頭	主幹教諭	指導教諭	教務主任	その他の主任
	0	4	45	0	0	1	0
	その他						
	0						

	毎回ある	しばしばある	時々ある	ほとんどない	ない		
【35】主要主任等が、運営委員会で提案を行うことがありますか。	39	8	3	0	0		
【36】運営委員会があることにより、以下の様な効果や影響があると思いますか(a～f)。							
a.迅速な意思決定を行いやすい。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	33	17	0	0			
b.校長がリーダーシップを発揮しやすい。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	34	15	1	0			
c.教職員の意見や提案を把握しやすい。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	35	15	0	0			
d.主要主任等の学校運営への参画意識が高まる。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	35	14	1	0			
e.生徒に向き合う時間が増える。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	4	25	20	1			
f.教職員間での意思疎通を図りにくい。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	3	1	18	28			
【37】運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。							
a.運営委員会を一層定期的に開催する必要がある。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	21	16	12	1			
b.充実した運営委員会となるよう議題をもっと早めに示す必要がある。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	16	28	6	0			
c.運営委員会で主要主任等が提案する機会を増やす必要がある。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	30	19	1	0			
d.職員会議の回数をもっと減らす必要がある。	ととも そう 思う	ある程度 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わ ない			
	0	11	20	19			

e.職員会議の時間をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	2	17	19	12			
f.運営委員会の議題と職員会議の案件の一層の整理が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	28	7	2			

【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

【38】重点目標や達成指標、重点的取組内容を保護者や地域住民にどのような方法で知らせていますか。 ※複数回答可	ホームページ	学校便り	学校要覧	その他	知らせていない		
	46	31	27	28	0		
【39】全国や県内における学校全体の成績の水準について、保護者や地域住民に知らせることがありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	7	26	15	2			
【40】全国体力調査の結果や改善策について、保護者や地域住民に知らせることがありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	3	16	26	5			
【41】学校全体の生徒指導上の課題について、保護者や地域住民に知らせることがありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	9	34	6	1			
【42】重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	4	40	6	0			
【43】全国や県内における学校全体の成績の水準について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	3	28	17	2			
【44】学校の生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	7	35	8	0			
【45】現在、保護者や地域住民から協力を得ていることは何ですか。 ※複数回答可	学校評議員や学校関係者評価委員等としての協力	PTA役員としての協力	授業での教員の補助	ゲストティーチャーとしての協力	放課後・休日の学習活動での指導	放課後・休日の体験活動での指導	クラブ活動・部活動の指導支援
	50	49	2	18	2	7	32
	登下校の見守り支援	学校の環境美化・整備に関する支援	学校行事に関する支援	その他			
	27	26	48	9			

	学校評議員や 学校関係者評 価委員等とし ての協力	PTA役員とし ての協力	授業での教員 の補助	ゲストティー チャーとしての 協力	放課後・休日 の学習活動で の指導	放課後・休日 の体験活動で の指導	クラブ活動・部 活動の指導支 援
【46】今後、一層、保護者や地域住民に協力してもらいたいことは何ですか。 ※複数回答可	40	43	5	23	3	15	23
	登下校の見守 り支援	学校の環境美 化・整備に関 する支援	学校行事に関 する支援	その他			
	28	34	41	10			
【47】前の問いで協力してもらいたいと回答したことについて、保護者や地域住民 に具体的な協力を求めることがありますか。	よくある	時々ある	ほとんどな い	ない			
	10	38	2	0			
【48】保護者や地域住民が、学校で生徒や授業の様子を見ることがどれくらいあり ますか。	年に数回	学期に数 回	月に数回	毎週数回	毎日		
	33	15	2	0	0		
【49】学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で、以下のことが必 要だと思いますか(a～g)。							
a.重点目標や達成指標、重点的取組内容の一層の共有が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	24	24	2	0			
b.重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合 い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	16	30	4	0			
c.全国や県内における学校全体の成績の水準について、保護者や地域住民と話し 合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	4	28	18	0			
d.全国体力調査の結果や改善策について、保護者や地域住民と話し合い、協力を 求める機会の充実が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	4	32	13	1			
e.生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機 会の充実が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	21	26	1	2			
f.保護者や地域住民に生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高 めてもらうことが必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	27	21	2	0			
g.保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高めることが必要 である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	29	20	1	0			

【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上】

(授業観察・指導)

【50】学校運営において、授業を改善することの重要性をどう考えていますか。	とても重要である	重要である	あまり重要でない	重要でない			
	48	2	0	0			
【51】授業改善を行う上で、校長が授業を観察し、教員に指導を行うことの重要性をどう考えていますか。	とても重要である	重要である	あまり重要でない	重要でない			
	41	9	0	0			
【52】校長として、どれくらいの頻度で授業観察を行っていますか。または、行う予定ですか。	ほぼ毎日	週に2~3日程度	月に数日程度	学期に数日程度	年間に数日程度	ほとんど行っていない	
	5	13	21	8	3	0	
【53】校長として、どれくらいの頻度で教員に対し授業での指導内容に関する具体的な指導を行っていますか。または、行う予定ですか。	毎日	週に数回	月に数回	学期に数回	年間数回		
	2	4	17	15	12		
【54】校長による授業観察及び指導が、教員の授業改善に効果的に働いていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	18	30	2	0			
【55】生徒による授業評価結果を把握した上で、教員に適切な指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	21	26	2	1			
【56】学習評価の結果を指導の評価と捉え、その後の指導改善に活用するよう、学校全体として取り組んでいますか。	取り組んでいる	ある程度取り組んでいる	あまり取り組んでいない	取り組んでいない			
	30	15	5	0			
【57】各教科会議の実施回数や内容を把握し、同会議が教科の指導力向上につながるよう適切な指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	11	26	13	0			

(思考力・判断力・表現力や学習意欲の向上)

【58】言語活動の充実など、思考力・判断力・表現力を育成する授業を展開するに当たって具体的に留意すべきことを、全ての教員と共有していますか。	している	ある程度している	あまりしていない	していない			
	18	30	2	0			
【59】生徒同士を話し合わせる、発表させるなどの言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	3	38	9	0			
【60】一方的に教え込むのではなく、生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	5	39	6	0			
【61】校長による授業評価項目に、授業の目標を達成するための効果的な言語活動など、生徒の主体的な学習活動に関する項目を入れていますか。	入れている	ある程度入れている	あまり入っていない	入っていない			
	29	18	3	0			

【62】生徒の進路志望の達成と思考力・判断力・表現力を育成する授業改善は、密接につながっていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	29	19	1	1			
【63】教育活動全体を通して、生徒が自ら課題を設定し主体的に課題解決を図ろうとする意欲を育もうとしていますか。	育もうとしている	ある程度育もうとしている	あまり育もうとしていない	育もうとしていない			
	23	24	3	0			

(研究協議や研修の実施)

【64】文部科学省の教科調査官や指導主事など外部の専門家による指導・助言を受ける研究協議を伴った研究授業を、年間1回以上行った教員の割合はどれくらいですか。(例:教員60人の学校で年6人が行った場合は、10%。ただし、同じ教員が2回実施しても1人と数える。)	5%未満	5%以上10%未満	10%以上30%未満	30%以上50%未満	50%以上		
	15	16	15	1	3		
【65】教科の枠を超えた授業力向上のための研修会等、全ての教員に共通する課題の解決につながる研修の機会を設定していますか。	設定している	ある程度設定している	あまり設定していない	設定していない			
	32	14	2	2			

(体力向上)

【66】「一校一実践(体力向上)」が学校全体の取組となっていますか。	なっている	ある程度なっている	あまりなっていない	なっていない			
	12	25	12	1			
【67】生徒の体力課題を焦点化し、その課題解決につながる「一校一実践(体力向上)」を行っていますか。	行えている	ある程度行えている	あまり行えていない	行えていない			
	14	24	11	1			
【68】「一校一実践(体力向上)」を通じて、生徒に運動の楽しさを感じさせることができますか。	できている	ある程度できている	あまりできていない	できていない			
	6	33	11	0			
【69】生徒の運動の習慣化・日常化につながるよう、生徒会などを活用した「一校一実践(体力向上)」となっていますか。	なっている	ある程度なっている	あまりなっていない	なっていない			
	6	23	19	2			

【組織的な生徒指導の取組】

【70】学校全体で、いじめの早期発見・早期対応に取り組んでいると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	35	15	0	0			
【71】いじめ防止対策推進法に基づく「いじめの防止等の対策のための組織」をどの程度開催することとしていますか。	週1回程度	月1回程度	学期に1回程度	年間1回程度	その他		
	4	12	28	1	5		
【72】不登校の予兆があった際、全ての教員が統一された対応を行うことができていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	22	26	2	0			

【73】不登校の未然防止の取組のために、校内の不登校対策委員会をどの程度開催していますか。	週1回程度	月1回程度	学期に1回程度	年間1回程度	その他		
	6	17	14	2	11		

【教職員の健康管理】

【74】衛生委員会等の活動を中心に、教職員の健康管理の充実に組織的に対応していると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	26	22	2	0			

【県教育委員会の推進方策について】

【75】学校の組織力の向上、組織的な学力体力等の向上を進める上で、以下の事項についてどう思いますか(a~b)。							
a.教育センター等が行う学校マネジメントについての研修は役に立っている。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	14	32	4	0			
b.学校マネジメントに関する研修を一層充実してほしい。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	25	22	3	0			
【76】大分の教育は、より良くなってきていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	39	4	0			

<p>【76-1】前問の回答の理由を教えてください。 ※自由記述</p>	<p>※自由記述による回答を集約</p> <p>(目標達成に向けた組織的な学校運営)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・芯の通った学校組織の運営により、それぞれ小・中・高等学校が向かう方向が明確になりつつあるため。 ・芯の通った学校組織の取組が小中学生の学力・体力の向上につながり成果を上げており、このことが高校での授業改善や特別活動の充実を後押ししている。中高の連携を一層推進する環境が整った。 <p>など、目標達成に向けた組織的な学校運営により、教職員の意識改革や学校改善が図られているという趣旨の回答(21校)。</p> <p>(学力・体力の向上)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学力・体力のアップが図られるなど教育活動が有効に機能しつつある。その一方で心の知徳体の総合的な人間力向上等が課題である。 ・現在の目標である学力や体力は着実の向上したいと思う。しかし、生徒につけるべき学力観や進路指導について根本的に考える必要があると思う。 <p>など、各種学力調査の結果や体力・運動能力調査の結果が向上しているという趣旨の回答(8校)。</p>
<p>【77】今後、目標達成に向けた組織的な取組を一層進めるに当たって、県教育委員会にどのようなことを期待しますか。 ※自由記述</p>	<p>※自由記述による回答の抜粋</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主任制等(主任教諭、指導教諭も含め)の職階制による役割の明確化と人事給与に色濃く反映すべきと考える。そのことにより意欲も喚起できる。また、校長の裁量権を強化しないと教職員への指導の徹底が難しい。 ・現場との意思疎通、教育課題の共有化。現場は意外に今求められる学力観に対する認識が進んでいない面がある。適切な形で情報が提供され、研修機会が提供されることを望む。 ・教職員評価システムを軸に、各校の目標管理、評価、改善の取組が効果的に行われるよう一層の指導を期待したい。 ・主任制度等、組織性を高めるための体制構築の支援。管理職・主要主任等が学校運営に取り組む時間の確保ができるための会議や調査の精選。 ・目標達成に向けた組織的な取り組みが、生徒の育成や学校の活性化には、一層重要であることの教職員への啓発や研修の充実が一層図られることを期待する。 ・教育センター等の研修を、より充実したものにしてもらいたい。 など