

高等学校教務主任(統合版)(※高等学校の教務主任からの全ての回答を統合したもの)

50校

【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

	完全に一致している	ある程度一致している	あまり一致していない	一致していない			
【1】学校の重点目標は、教務主任として考える学校の喫緊の課題と一致していると思いますか。	32	18	0	0			
【2】重点目標や達成指標、重点的取組の設定を活用したPDCAサイクルを進める中心としての役割を担っていますか。	20	28	2	0			
【3】現在、重点目標や達成指標、重点的取組の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進めることができますか。	17	30	3	0			
【4】重点目標や達成指標、重点的取組内容を、全ての教職員が十分理解していると思いますか。	4	44	2	0			
【5】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルを回すことが、生徒の力の向上や心の育成につながっていると思いますか。	18	31	1	0			
【6】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いますか。(a~i)							
a.重点目標や重点的取組内容を、より焦点化する(絞る)必要がある。	19	26	4	1			
b.学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。	24	24	1	1			
c.達成指標の設定をより適切なものとする必要がある。	18	28	4	0			
d.取組指標の設定をより適切なものとする必要がある。	19	27	4	0			

e.PDCAサイクルをより短期に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	1	19	29	1			
f.PDCAサイクルを一層、主要主任等を中心に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	5	29	15	1			
g.重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	15	32	3	0			
h.PDCAサイクルを活用した学校改善の重要性について、教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	33	4	0			
i.PDCAサイクルを回す上での事務作業を軽くする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	33	17	0	0			

【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

【7】学校の重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動していると思いますか。	しっかり連動している	ある程度連動している	あまり連動していない	連動していない	分からない		
	9	41	0	0	0		
【8】自らの分掌の目標を設定する際、以下のことを踏まえていますか(a～d)。							
a.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	40	10	0	0			
b.前年度の分掌の課題	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	35	15	0	0			
c.管理職の指導・助言	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	38	12	0	0			
d.分掌に所属する教職員の意見	踏まえている	ある程度踏まえている	あまり踏まえていない	踏まえていない			
	22	27	1	0			
【9】分掌に所属する教職員の目標設定に対して、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	8	14	20	8			
【10】分掌に所属する教職員の目標設定の進捗状況を把握し、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	3	16	21	10			
【11】他の分掌や学年部の目標設定に関わっていますか。	関わっている	ある程度関わっている	あまり関わっていない	関わっていない			
	1	23	15	11			

【12】教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思えますか(a~c)。							
a.教職員評価システムを機能させるため、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	14	31	4	1			
b.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	18	29	2	1			
c.各分掌等の主任等を、教職員の目標設定等により関わらせることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	25	13	1			

【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

【13】自校で教務主任として担う役割は明確ですか。	明確である	ある程度明確である	あまり明確ではない	明確でない			
	19	28	3	0			
【14】教務主任としての役割を果たせていると思いますか。	果たせている	ある程度果たせている	あまり果たせていない	果たせていない			
	9	38	2	1			
【15】教務主任として行っていることを以下から選んでください。 ※複数回答可	重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定・検証・改善(学校評価の検証・改善)	教育課程の編成・実施状況把握・評価・改善	学籍管理	教科書事務	運営委員会の企画・立案・運営	職員会議の内容調整	学力向上・体力向上対策の総合調整
	29	50	50	30	38	45	29
	校内研修の企画・立案・運営	学校行事の調整	家庭や地域との連携	時間割の調整	その他		
	34	48	11	45	14		
【16】学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	19	31	0	0			
【17】教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	10	28	12	0			
【18】教務主任の働きは、学校運営に大きな影響があると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	18	31	1	0			
【19】教務主任としての職務にやりがいを感じていますか。	とても感じている	ある程度感じている	あまり感じていない	感じていない			
	10	35	5	0			
【20】主要主任として職務を担う中で、自身の意識に以下のような変化があったと思いますか(a~f)。							
a.分掌等を取りまとめ、推進する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	31	6	0			

b.校長の学校運営方針を理解し、他の教職員に周知する意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	13	31	6	0			
c.分掌の教職員に指導・助言を行う意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	4	34	12	0			
d.学校運営への参画意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	14	29	7	0			
e.主任の重要性を認識するようになった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	18	27	5	0			
f.業務が多くなり、負担を感じるようになった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	15	30	5	0			
【21】教務主任としての役割を一層果たせるようになるために、必要と思うことを教えてください(a～d)。							
a.主任制度の必要性に対する教職員の一層の理解	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	6	23	19	2			
b.自校で教務主任が担う役割の一層の明確化	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	13	27	10	0			
c.とりまとめなど教務主任としての役割を果たす機会の充実	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	11	29	10	0			
d.授業の持ち時間等業務の割り振りについての一層の配慮	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	17	28	5	0			
【22】主任手当の趣旨について管理職から指導されましたか。	された	されていな い					
	20	30					

【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

	毎回ある	しばしばある	時々ある	ほとんどない	ない		
【24】運営委員会に、教務主任として提案を行うことがありますか。	26	18	6	0	0		
【25】運営委員会での提案は、分掌に所属する教職員と協議した上で行っていますか。	11	34	5	0			
【26】他の主要主任等に、運営委員会での提案は、分掌会議で十分協議した上で行うよう指導していますか。	5	18	18	9			
【27】運営委員会があることにより、以下の様な効果や影響があると思いますか(a～f)。							
a.迅速な意思決定を行いやすい。	23	25	2	0			
b.校長としてのリーダーシップを発揮しやすい。	18	28	4	0			
c.教職員の意見や提案を把握しやすい。	10	31	9	0			
d.主要主任等の学校運営への参画意識が高まる。	12	30	7	1			
e.生徒に向き合う時間が増える。	0	6	25	19			
f.教職員間での意思疎通を図りにくい。	0	4	37	9			
【28】運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。							
a.運営委員会を一層定期的開催する必要がある。	11	25	14	0			
b.充実した運営委員会となるよう議題をもっと早めに示す必要がある。	10	29	11	0			
c.運営委員会で主要主任等が提案する機会を充実する必要がある。	11	32	6	1			

d.職員会議の回数をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	0	3	28	19			
e.職員会議の時間をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	2	9	26	13			
f.運営委員会の議題と職員会議の案件の一層の整理が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	6	26	17	1			

【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

【29】本校は、学校の情報を保護者や地域住民に積極的に提供していると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	15	33	2	0			
【30】本校は、保護者や地域住民から多くの協力を得られていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	16	30	4	0			
【31】学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で、以下のことが必要だと思いますか(a～g)。							
a.重点目標や達成指標、重点的取組内容の一層の共有が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	15	28	6	1			
b.重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	30	12	1			
c.全国や県内における学校全体の成績の水準について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	4	20	24	2			
d.全国体力調査の結果や改善策について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	3	18	26	3			
e.生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	17	28	5	0			

f.保護者や地域住民に生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高めてもらう必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	16	29	5	0			
g.保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	8	39	3	0			

【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上】

(授業観察・指導)

【32】教務主任として他の教員の授業観察を行ない、必要に応じて指導・助言を行っていますか。:	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	3	11	24	12			
【33】学校の要として他の分掌や学年と連携をとり、授業改善のための企画・運営を行っていますか。	十分行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	9	35	3	3			
【34】授業担当者会議等(外部模試分析検討会等も含む)、学力向上につながる校内の会議に、学年や学科を問わず自主的に参加し、学校全体の情報収集に努めていますか。	努めている	ある程度努めている	あまり努めていない	努めていない			
	13	20	12	5			
【35】各教科会議(専門科は学科会議)を時間割の中に位置付けていますか。	位置付けている	位置付けていない					
	24	26					
【36】定期考査の問題は、日頃の授業を適切に反映する内容になっていますか。	十分なっている	ある程度なっている	あまりなっていない	なっていない			
	28	22	0	0			
【37】校長による授業観察及び指導が、改善方法の具体的指示などを通して教員の授業改善に効果的に働いていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	17	28	4	1			
【38】教員の授業の質を向上するために、今後どのような方法が有効だと考えますか。 ※自由記述	互見授業の機会の増 研究授業の充実 教材研究の時間の確保 など						

(学習評価)

【39】学習評価はペーパーテストだけでなく、日頃の授業や単元等の指導においてバランスよく観点別に行っていますか。	十分行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	18	29	3	0			
【40】学習評価の評価方法は、内規に記載する等、組織で共有していますか。	共有している	共有していない					
	46	4					

(思考力・判断力・表現力や学習意欲の向上)

【41】全ての教員が、以下のことに取り組んでいると思いますか(a~b)。							
a.生徒同士を話し合わせる、発表させるなどの言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	32	11	0			

b.一方的に教え込むのではなく、生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	35	6	0			
【42】生徒による授業評価項目に、問題を考える時間や、自分の考えを述べたり、他者の考えを聞いたりして話し合う時間が十分に設定されている等、言語活動に関する項目が含まれていますか。	含まれている	ある程度含まれている	あまり含まれていない	含まれていない			
	4	27	16	3			
【43】平成26年度「思考力・判断力・表現力を育成するための指導方法の工夫改善 1校1実践」に、全ての教員が共通理解の下、取り組んでいますか。	取り組んでいる	ある程度取り組んでいる	あまり取り組めていない	取り組めていない			
	9	39	2	0			
【44】平成26年度「思考力・判断力・表現力を育成するための指導方法の工夫改善 1校1実践」の取組で、自校の生徒に必要とされる思考力・判断力・表現力を育成することができると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	6	42	2	0			

(研究協議や研修の実施)

【46】生徒の進路志望の達成と思考力・判断力・表現力を育成する授業改善は、密接につながっていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	36	3	0			
【48】校内外の研修など教員に授業力を向上させる機会は、与えられていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	39	4	0			
【49】研究授業の参観の視点・評価規準を明確に設定し、研究授業後の研究協議が活発で建設的に行われるよう工夫していますか。	工夫している	ある程度工夫している	あまり工夫していない	工夫していない			
	6	32	11	1			
【50】互見授業における視点・評価規準等を作成し、課題改善の検証ができるよう工夫していますか。	工夫している	ある程度工夫している	あまり工夫していない	工夫していない			
	17	23	10	0			

(その他)

【51】学校図書館やICT機器の活用を積極的に推進していますか。	十分推進している	ある程度推進している	あまり推進していない	推進していない			
	14	35	1	0			