

特別支援学校校長(統合版)(※特別支援学校の校長からの全ての回答を統合したもの)

16校

【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

	1つ	2つ	3つ	4つ	5つ以上		
【1】学校の重点目標は、いくつありますか。	0	1	15	0	0		
【2】重点目標に掲げている内容を以下から選んでください。 ※複数回答可	幼児児童生徒一人一人に対する指導の充実	安全安心な教育環境の整備	学校運営体制の整備	進路指導の充実	その他		
	15	11	8	15	8		
【3】重点目標は、自身の考える学校の喫緊の課題と一致していますか。	完全に一致している	ある程度一致している	あまり一致していない	一致していない			
	13	3	0	0			
【4】達成指標は、数値化するなど、検証可能なものになっていますか。	している	ある程度している	あまりしていない	していない			
	5	11	0	0			
【5】取組指標は、「誰が」「何を」「どれくらいの頻度で」という、具体的で検証可能な内容になっていますか。	している	ある程度している	あまりしていない	していない			
	4	12	0	0			
【6】重点目標達成に向けたPDCAサイクルを、どのようなスパンで行っていますか。	年間3回未満	年間3回	年間4回以上				
	2	13	1				
【7】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定及び検証・改善は、誰が中心に進めていますか。 ※複数回答可	校長	教頭	教務主任	その他の主任	その他		
	16	15	16	16	1		
【8】重点目標や達成指標、重点的取組内容を、全ての教職員が十分理解していると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	4	12	0	0			
【9】現在、重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進めることができますか。	できている	ある程度できている	あまりできていない	できていない			
	7	8	1	0			
【10】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルが、幼児児童生徒の能力を最大限に引き出すことや心の育成につながっていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	8	8	0	0			
【11】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いませんか。(a~i)	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
a.重点目標や重点的取組内容を、より焦点化する(絞る)必要がある。	10	5	1	0			

b.学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	14	2	0	0			
c.達成指標の設定をより適切なものとする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	3	0	0			
d.取組指標の設定をより適切なものとする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	15	1	0	0			
e.PDCAサイクルをより短期に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	4	8	4	0			
f.PDCAサイクルを一層、主要主任等を中心に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	3	1	0			
g.重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	3	0	0			
h.PDCAサイクルを活用した学校改善の重要性について、教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	14	2	0	0			
i.PDCAサイクルを回す上での事務作業を軽くする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	3	1	0			

【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

【12】学校の重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動していると思いますか。	しっかり連動している	ある程度連動している	あまり連動していない	連動していない			
	7	9	0	0			
【13】目標管理面談や中間申告の際、必要に応じて修正させるなど、各教職員の自己目標について、指導・助言を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	16	0	0	0			
【14】各主任等に対し、各々の分掌等に属する教職員の目標設定やその進捗状況について指導・助言を行うよう、指導していますか。	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	11	4	1	0			
【15】教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思いますか(a~c)。							
a.教職員評価システムを機能させるためには、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	2	1	0			
b.学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	14	2	0	0			

c.各分掌等の主任等を、教職員の目標設定等により関わらせることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	5	2	0			

【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

【16】主要主任等が担う役割を、明確に指示できていますか。	できている	ある程度できている	あまりできていない	できていない			
	9	6	1	0			
【17】主要主任等は、与えられた役割を果たしていますか。	果たしている	ある程度果たしている	あまり果たせていない	果たせていない			
	11	5	0	0			
【18】主要主任等が学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	12	4	0	0			
【19】主要主任等が教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会がありますか。	よくある	時々ある	あまりない	ない			
	13	3	0	0			
【20】主要主任等がリーダーシップを発揮して取組を進める体制(部会やプロジェクトチームなど)を設けていますか。	設けている	設けていない	設けていないが、各分掌自体が組織として機能している				
	9	0	7				
【21】主任制度及び主任手当の趣旨について、いつ周知・徹底していますか。 ※複数回答可	年度当初	毎学期の初め	面談の際	随時	その他	していない	
	12	1	6	9	1	1	
【22】主任制度及び主任手当の趣旨について、どのように周知・徹底していますか。 ※複数回答可	職員会議で周知・徹底	運営委員会で周知・徹底	主任手当を受給している教員に個別に周知・徹底	その他	していない		
	3	5	11	0	1		
【23】平成24年からの「芯の通った学校組織」の取組を通じて、主要主任等の意識に以下のような変化があったと思いますか(a～e)。							
a.自らの分掌等をとりとまとめ、推進する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	6	0	0			
b.校長の学校運営方針を理解し、他の教職員に周知する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	6	0	0			
c.自らの分掌等の教職員に指導・助言を行う意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	6	1	0			
d.自らの分掌等の教職員の意見をとりまとめ、管理職に提案する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	6	1	0			

e.学校運営への参画意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	10	6	0	0			
【24】主任制度が定着することで、幼児児童生徒の能力を最大限引き出す指導の充実等につながる組織的な学校運営ができるようになると思いますか。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	11	4	1	0			
【25】主要主任等の役割の一層の充実を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～d)。							
a.主任制度の必要性に対する教職員の一層の理解が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	14	1	1	0			
b.主要主任等が担う役割を校長としてよりの確に指示する必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	10	6	0	0			
c.主要主任等が役割を果たせるよう、とりまとめの機会を与えるなど一層の工夫が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	10	6	0	0			
d.主要主任等が役割を果たせるよう、業務の割り振りを一層工夫する必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	11	5	0	0			
【26】主任手当の趣旨の徹底を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～d)。							
a.主任手当の抛出について、県教育委員会が一層の周知・徹底を図る必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	5	10	0	1			
b.管理職から、主任手当を受給している個々の教員に対する一層の周知・徹底が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	7	8	1	0			
c.県教育委員会から職員団体に対し、組合員に主任手当の抛出を求めないよう、一層の要請を行う必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	8	8	0	0			
d.主任制度自体の一層の定着が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
	10	5	1	0			

【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

【27】運営委員会は、どの程度の頻度で開催していますか。	週1回	2週に1回程度	月1回	その他			
	1	3	12	0			
【28】運営委員会1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。	30分未満	30分～1時間	1時間～1時間半	1時間半～2時間	2時間以上		
	0	9	2	5	0		
【29】職員会議は、どの程度の頻度で開催していますか。	週1回	2週に1回程度	月1回	その他	職員会議は設けていない		
	0	0	13	3	0		
【30】職員会議1回当たりの所要時間は、どれくらいですか。	30分未満	30分～1時間	1時間～1時間半	1時間半～2時間	2時間以上	職員会議は設けていない	
	0	15	1	0	0	0	
【31】平成25年度以降、職員会議の開催回数に変化はありましたか。	1/4以下になった	半分以下になった	半分以下までではないが減った	ほとんど変わらない	増えた		
	0	4	0	12	0		
【32】平成25年度以降、職員会議の開催回数に変化はありましたか。	1/4以下になった	半分以下になった	半分以下までではないが減った	ほとんど変わらない	増えた		
	0	1	6	9	0		
【33】平成25年度以降、職員会議で意思決定を行ったことがありますか。	ある	ない					
	0	16					
【34】運営委員会で扱う議題を以下から選択してください。 ※複数回答可	重点目標や達成指標、重点的取組内容(学校評価)について	教育課程について	職員会議の内容調整	体力向上対策について	校内研修について	生徒指導について	学校行事について
	16	16	10	5	15	16	16
	地域行事等について	保護者の要望対応について	その他				
【35】運営委員会で扱う議題や議題案を予め示していますか。	年間を通して示している	学期を通して示している	毎月示している	次の回の議題を示している	その他	示していない	
	4	1	8	3	0	0	
【36】運営委員会は誰が司会をしていますか。	校長	教頭	教務主任	その他の主任	その他		
	0	16	0	0	0		
【37】主要主任等が、運営委員会で提案を行うことがありますか。	毎回ある	しばしばある	時々ある	ほとんどない	ない		
	14	2	0	0	0		

【38】運営委員会があることにより、以下の様な効果や影響があると思いますか(a～f)。							
a.迅速な意思決定を行いやすくなった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	7	0	0			
b.校長としてのリーダーシップを発揮しやすくなった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	2	1	0			
c.教職員の意見や提案を把握しやすくなった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	5	0	0			
d.主要主任等の学校運営への参画意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	6	0	0			
e.幼児児童生徒に向き合う時間が増えた。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	2	7	6	1			
f.教職員間での意思疎通を図りにくくなった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	0	1	4	11			
【39】運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。							
a.運営委員会を一層定期的に開催する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	4	3	0			
b.充実した運営委員会となるよう議題をもっと早めに示す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	4	11	1	0			
c.運営委員会で主要主任等が提案する機会を充実する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	8	7	1	0			
d.職員会議の回数をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	5	3	5	3			
e.職員会議の時間をもっと減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	1	8	4	3			
f.運営委員会の議題と職員会議の案件の一層の整理が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	5	9	2	0			

【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

【40】重点目標や達成指標、重点的取組内容を保護者や地域住民に知らせることがありますか。		よくある	時々ある	ほとんどない	ない		
		5	11	0	0		

【41】全国や県内における高等部生徒の一般就労率の水準等就労に関することを保護者や地域住民に知らせることがありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	3	13	0	0			
【42】学校の生徒指導上の課題について、保護者や地域住民に知らせることがありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	1	15	0	0			
【43】重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	0	11	5	0			
【44】全国や県内における高等部生徒の一般就労率の水準等就労に関することについて、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	2	7	7	0			
【45】学校の生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合う機会がありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	1	10	5	0			
【46】現在、保護者や地域住民から協力を得ていることは何ですか。 ※複数回答可	学校評議員や学校関係者評価委員等としての協力	PTA役員としての協力	授業での教員の補助	ゲストティーチャーとしての協力	放課後・休日の学習活動での指導	放課後・休日の体験活動での指導	クラブ活動・部活動の指導支援
	16	13	2	6	1	1	1
	登下校の見守り支援	学校の環境美化・整備に関する支援	学校行事に関する支援	その他			
1	10	12	0				
【47】今後、一層、保護者や地域住民に協力してもらいたいことは何ですか。 ※複数回答可	学校評議員や学校関係者評価委員等としての協力	PTA役員としての協力	授業での教員の補助	ゲストティーチャーとしての協力	放課後・休日の学習活動での指導	放課後・休日の体験活動での指導	クラブ活動・部活動の指導支援
	10	10	3	10	2	4	7
	登下校の見守り支援	学校の環境美化・整備に関する支援	学校行事に関する支援	その他			
5	10	11	1				
【48】前の問いで協力してもらいたいと回答したことについて、保護者や地域住民に具体的な協力を求めることがありますか。	よくある	時々ある	ほとんどない	ない			
	2	14	0	0			
【49】保護者や地域住民が、学校で幼児児童生徒や授業の様子を見ることがどれくらいありますか。	年に数回	学期に数回	月に数回	毎週数回	毎日		
	6	9	1	0	0		
【50】学校の目標の達成のために、家庭や地域と協働する上で、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。							
a.重点目標や達成指標、重点的取組内容の一層の共有が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	5	0	0			
b.重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	6	0	0			

c.全国や県内における高等部生徒の一般就労率の水準等就労に関することについて、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	6	9	1	0			
d.生徒指導上の課題について、保護者や地域住民と話し合い、協力を求める機会の充実が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	7	0	0			
e.保護者や地域住民に幼児児童生徒や授業の様子をもっと見てもらい、学校への関心を高めてもらう必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	13	3	0	0			
f.保護者や地域住民と連携することについての教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	14	2	0	0			

【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上】

(授業改善)

【51】学校運営において、授業を改善することの重要性をどう考えていますか。	とても重要である	重要である	あまり重要でない	重要でない			
	16	0	0	0			
【52】授業改善を行う上で、校長が授業を観察し、教員に指導を行うことの重要性をどう考えていますか。	とても重要である	重要である	あまり重要でない	重要でない			
	12	3	1	0			
【53】校長として、どれくらいの頻度で授業観察を行っていますか。または、行う予定ですか。	ほぼ毎日	週に2~3日程度	月に数日程度	学期に数日程度	年間に数日程度	ほとんど行っていない	
	7	6	3	0	0	0	
【54】校長として、どれくらいの頻度で教員に対し授業での指導内容に関する具体的な指導を行っていますか。または、行う予定ですか。	毎日	週に数回	月に数回	学期に数回	年間数回		
	0	6	3	4	3		
【55】校長による授業観察及び指導が、教員の授業改善に効果的に働いていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	5	11	0	0			
【56】言語活動の充実など、思考力・判断力・表現力を育成する授業を展開するに当たって具体的に留意すべきことを、全ての教員と共有していますか。	している	ある程度している	あまりしていない	していない			
	6	9	1	0			
【57】一人一人の障がいの状態を踏まえ、可能な児童生徒には話し合いや発表などの言語活動を通じて、思考力・判断力・表現力を育成する授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	2	12	2	0			
【58】一方的に教え込むのではなく、児童生徒の考える意欲や学ぶ意欲を引き出す授業に、全ての教員が取り組んでいると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	2	12	2	0			

(校内研究)

【59】校内研究をどれくらいの頻度で行っていますか。	1月に1回未満	1月に1回	1月に2~3回	1月に4回	1月に5回以上		
	0	3	11	2	0		

	30分未満	30分～1時間	1時間～1時間半	1時間半～2時間	2時間以上		
【60】校内研究の1回の所要時間は平均してどれくらいですか。	0	14	2	0	0		
【61】校内研究は誰が中心となって推進していますか。 ※複数回答可	校長	教頭	教務主任	研究主任	その他		
	2	4	3	16	3		
【62】校内研究に参加する教員の範囲を教えてください。	ほぼ毎回、ほとんどの教員が参加	ほとんどの教員が参加することあれば、一部の教員のみ参加することもある	ほぼ毎回、一部の教員のみが参加				
	14	2	0				
【63】本年度の校内研究のテーマを教えてください。 ※複数回答可	指導計画の改善	各教科等の指導内容の改善	障がいの状態等を踏まえた指導方法の改善	自立活動の指導計画の改善	教材の開発	重複障がい学級の児童生徒に対する授業改善	キャリア教育の考えを取り入れた教育課程の改善
	7	10	14	9	7	6	7
	その他						
	3						
【64】校内研究の内容は、学校の重点目標を達成するためのものになっていますか。	なっている	ある程度なっている	あまりなっていない	なっていない			
	13	3	0	0			
【65】重点目標を達成するための重点的取組内容(4点セットにおける重点的取組や取組指標)に、校内研究のことが触れられていますか:	触れられている	触れられていない					
	16	0					
【66】校内研究の目標の中に、数値化するなど検証可能な達成指標がありますか。	ある	ない					
	9	7					
【67】校内研究が掲げている達成指標と、学校の重点目標の達成指標は連動していますか。	している	ある程度している	あまりしていない	していない	校内研究に達成指標がない		
	8	6	1	0	1		
【68】1年を見通した校内研究(研修)計画を作成していますか。	作成している	作成していない					
	16	0					
【69】校内研究(研修)計画について、校長として指導を行いましたか。	しっかり指導した	ある程度指導した	あまり指導しなかった	指導しなかった			
	9	6	1	0			
【70】校内研究について、学校要覧に掲載していますか。	している	していない					
	14	2					
【71】昨年度の校内研究の成果を本年度の教育課程編成に反映しましたか。	しっかり反映した	ある程度反映した	あまり反映しなかった	反映しなかった			
	5	9	1	1			

【72】校内研究の内容が、自校における教員の授業改善に反映されていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	6	0	0			
【73】校内研究が、教員の指導力の向上につながっていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	8	8	0	0			

(体力向上)

【74】「一校一実践」が学校全体の取組としていますか。 (※一校一実践を行っている学校のみ回答)	している	ある程度している	あまりしていない	していない			
	8	3	0	1			
【75】幼児児童生徒の体力課題を焦点化し、その課題解決につながる「一校一実践」を行っていますか。 (※一校一実践を行っている学校のみ回答)	行えている	ある程度行えている	あまり行えていない	行えていない			
	6	5	0	1			
【76】「一校一実践」の見直しに係る検討が少なくとも学期に1回程度行われていますか。 (※一校一実践を行っている学校のみ回答)	行われている	行われていない					
	11	1					
【77】「一校一実践」を通じて、児童生徒に運動の楽しさを感じさせることができますか。 (※一校一実践を行っている学校のみ回答)	できている	ある程度できている	あまりできていない	できていない			
	4	7	0	1			
【78】幼児児童生徒の運動の習慣化・日常化につながるよう、児童会や生徒会などを活用した「一校一実践」となっていますか。 (※一校一実践を行っている学校のみ回答)	なっている	ある程度なっている	あまりなっていない	なっていない			
	5	5	0	2			

【組織的な生徒指導の取組】

【79】学校全体で、いじめの早期発見・早期対応に取り組んでいると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	7	0	0			
【80】不登校の予兆があった際、全ての教員が統一された対応を行うことができていると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	5	11	0	0			

【教職員の健康管理】

	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
【81】衛生委員会等の活動を中心に、教職員の健康管理の充実に組織的に対応していると思いますか。	12	4	0	0			

【県教育委員会の推進方策について】

【82】学校の組織力の向上等を進める上で、以下の事項についてどう思いますか (a~b)。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	そう思わな い			
a.教育センター等が行う学校マネジメントについての研修は役に立っている。	8	8	0	0			
b.学校マネジメントに関する研修を一層充実してほしい。	8	5	3	0	0		
c.高等部卒業生の一般就労率の一層の向上に向け、企業、事業所等に向けた雇用に関するアピールをさらに推進してほしい。	12	4	0	0	0		
d.特別支援学校での教育の充実のため、指導計画や学習指導案等の作成に関する指針を示してほしい。	6	9	1	0	0		
【83】大分の教育は、より良くなってきていると思いますか。	8	7	1	0			

<p>【83-1】前問の回答の理由を教えてください。 ※自由記述</p>	<p>※自由記述による回答を集約</p> <p>(目標達成に向けた組織的な学校運営)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会の進めている組織的な学校組織・教育の推進が各学校において順調に浸透していると考えている。特別支援教育も生徒の実態やニーズに添った教育の実践展開ができていると思う ・教職員の資質の向上に対しての取組が確実に推進されている。また、学校全体が組織的な体型と変わり、より円滑な学校運営が図られるようになってきた ・芯の通った学校組織の導入後、教職員に重点目標が浸透し、各主任間の連携がスムーズになってきた。学校改善への意識も高まっている。 <p>など、目標達成に向けた組織的な学校運営により、教職員の意識改革や学校改善が図られているという趣旨の回答(10校)。</p>
<p>【84】今後、目標達成に向けた組織的な取組を一層進めるに当たって、県教育委員会にどのようなことを期待しますか。 ※自由記述</p>	<p>※自由記述による回答の抜粋</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最終的には、校長の学校運営に関する意識が大きいと思う。学校の説明責任を果たすことができるよう校長としての資質向上を図るための助言をお願いする。 ・教員の専門性の向上等喫緊の課題を解決するため、教員のニーズに合った研修を企画する。又、研修を担当する指導主事が力量を高められるよう環境を整備する。最新情報提供のための講師招聘にかかる予算措置を切望。 ・組織マネジメントや学校運営方法などについて、校長や教頭の研修に加えて、主要分掌主任への研修体制をさらに推進・強化してもらいたい。 ・「芯の通った学校組織」バージョン2の作成を望む。 など