

市町村教育委員会(統合版)(※全市町村教育委員会からの回答を統合したもの)

18市町村教委

【学校評価を活用した、学校の課題に直結した目標や取組の設定と短期の改善の徹底】

【1】管内の小中学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、把握していますか。	よく把握している	把握している	あまり把握していない	把握していない			
	17	1	0	0			
【2】県教育委員会が平成25年1月の「学校評価の手引き」で提案した学校評価と、貴市町村教育委員会が行っている学校評価は、一致していますか。	完全に一致している	ほとんど一致している	かなり異なる	全く異なる			
	11	7	0	0			
【3】管内の学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容について、小中学校間での共有を行っていますか。	行っている	ある程度行っている	あまり行っていない	行っていない			
	10	7	1	0			
【4】以下の事柄について、管内の小中学校を指導していますか(a~f)。							
a.重点目標や重点的取組内容の焦点化	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	17	1	0	0			
b.重点目標と学校の喫緊の課題の一致	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	17	1	0	0			
c.検証可能な達成指標の設定	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	16	2	0	0			
d.検証可能な取組内容の設定	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	16	2	0	0			
e.短期のPDCAサイクル	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	16	2	0	0			
f.学校評価への主要主任等の関わり	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	17	1	0	0			
【5】平成25年1月の「学校評価の手引き」に基づく提案(重点目標の焦点化、指標の数値化、短期のPDCAサイクル等)により、PDCAサイクルによる学校改善が進んだと思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	8	10	0	0			

【6】重点目標や達成指標、重点的取組内容の設定を活用したPDCAサイクルにより、学校改善を進める上で、以下のことが必要だと思いますか(a～i)。							
a. 重点目標や重点的取組内容を、より焦点化する(絞る)必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	7	1	0			
b. 学校の課題と重点目標を一層一致させる必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	6	0	1			
c. 達成指標の設定をより適切なものとする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	7	1	0			
d. 取組指標の設定をより適切なものとする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	6	1	0			
e. PDCAサイクルをより短期に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	8	7	3	0			
f. PDCAサイクルを一層、主要主任等を中心に回す必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	7	1	0			
g. 重点目標や達成指標、重点的取組内容についての教職員への一層の浸透が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	5	1	0			
h. PDCAサイクルを活用した学校改善の重要性について、教職員の意識を高める必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	6	1	0			
i. PDCAサイクルを回す上での事務作業を軽くする必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	6	0	0			
【7】管内の小中学校における重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標がどれくらい連動しているかについて、どの程度把握していますか。	よく把握している	ある程度把握している	あまり把握していない	把握していない			
	2	15	1	0			

【教職員評価システムに基づく、全教職員への目標の徹底と個人目標への連鎖の徹底】

【8】以下の事柄について、管内の小中学校を指導していますか(a～b)。							
a. 重点目標、各分掌等の目標、各教職員の自己目標の連動	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	14	4	0	0			
b. 教職員の目標設定やその進捗状況に対する各主任等による指導・助言	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	12	6	0	0			

【9】平成25年4月の「教職員評価システム実施手引」に基づく提案(重点目標と教職員の自己目標の連動、主任等の教職員の目標設定への関わり等)により、学校改善が進んだと思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	5	13	0	0			
【10】教職員評価システムを活用するに当たって、以下のことが必要だと思いますか(a～c)。							
a. 教職員評価システムを機能させるためには、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を、より適切に設定する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	5	1	0			
b. 学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容を教職員に一層浸透させることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	6	1	0			
c. 各分掌等の主任等を、教職員の目標設定等により関わらせることが必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	5	1	0			

【主要主任等の役割の一層の充実と主任手当の趣旨の徹底】

【11】主任の承認は、どのような手続きで行っていますか。	教育委員会会議で承認	教育長による専決	その他				
	4	12	2				
【12】主任の承認に際し、適任でないとして学校に指導を行ったことがありますか。	ない	ある					
	13	5					
【13】主任の承認に際し、主要主任等に主任制度及び主任手当の趣旨が徹底されるよう、管理職や主要主任等を指導していますか。	指導している	指導していない					
	18	0					
【14】校長が、いつどのように、主任制度及び主任手当の趣旨の徹底を図っているか把握していますか。	よく把握している	ある程度把握している	あまり把握していない	把握していない			
	4	13	1	0			
【15】主要主任等の具体的な職務内容を各学校に示していますか。	示している	示していない					
	17	1					
【16】以下の事柄について、管内の小中学校を指導していますか(a～d)。							
a. 主要主任等が担う役割に対する校長からの的確な指示	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	12	6	0	0			
b. 主要主任等が学校の運営方針や運営委員会での協議事項等を、教職員に周知する機会の充実	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	12	6	0	0			

c.主要主任等が教職員の考えを集約の上、管理職に伝える機会の充実	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	13	5	0	0			
d.主要主任等がリーダーシップを発揮して取組を進める体制(部会やプロジェクトチームなど)の整備	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	13	5	0	0			
【17】主任手当の趣旨について、市町村教育委員会として、いつ、誰に対して、どのように周知・徹底しましたか。	※自由記述による回答を集約 校長会議(14教委)、教頭会議(6教委)、教務主任会議(3教委)、校長面接(2教委)、文書通知(2教委)、学校訪問(1教委)						
【18】平成24年からの「芯の通った学校組織」の取組を通じて、主要主任等の意識に以下のような変化があったと思いますか(a～e)。							
a. 自らの分掌等をとりまとめ、推進する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	9	0	0			
b.校長の学校運営方針を理解し、他の教職員に周知する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	10	8	0	0			
c.自らの分掌等の教職員に指導・助言を行う意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	11	0	0			
d.自らの分掌等の教職員の意見をとりまとめ、管理職に提案する意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	11	0	0			
e.学校運営への参画意識が高まった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	6	0	0			
【19】主任制度が定着することで、児童生徒の力の向上等につながる組織的な学校運営ができるようになると思いますか。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	6	1	0			
【20】主要主任等の役割の一層の充実を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～d)。							
a.主任制度の必要性に対する教職員の一層の理解が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	5	1	0			
b.主要主任等が担う役割を校長としてよりの確に指示する必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	14	3	1	0			
c.主要主任等が役割を果たせるよう、とりまとめの機会を与えるなど一層の工夫が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	12	5	1	0			
d.主要主任等が役割を果たせるよう、授業の持ち時間を減らす必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	6	11	1	0			

【21】主任手当の趣旨の徹底を図る上で、以下のことが必要だと思いますか(a～e)。							
a.主任手当の拠出について、県教育委員会が一層の周知・徹底を図る必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	9	6	1	2			
b.主任手当の拠出について、市町村教育委員会が一層の周知・徹底を図る必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	8	2	1			
c.管理職から、主任手当を受給している個々の教員に対する一層の周知・徹底が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	6	9	2	1			
d.教育委員会から職員団体に対し、組合員に主任手当の拠出を求めないよう、一層の要請を行う必要がある。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	7	7	2	2			
e.主任制度自体の一層の定着が必要である。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	そう思わない			
	11	6	1	0			

【企画立案の場としての運営委員会の活用推進の徹底】

【22】以下の事柄について、管内の小中学校を指導していますか(a～d)。							
a.運営委員会や職員会議の開催頻度や所要時間	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	6	10	1	1			
b.運営委員会で扱う議題の内容	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	7	8	2	1			
c.運営委員会で扱う議題の早めの設定	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	6	10	1	1			
d.運営委員会における主要主任等からの提案の充実	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	9	8	1	0			
【23】運営委員会を設けたことにより、以下の様な変化があったと思いますか(a～f)。							
a.迅速な意思決定を行いやすくなった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	思わない			
	11	7	0	0			
b.校長としてのリーダーシップを発揮しやすくなった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	思わない			
	9	8	1	0			
c.教職員の意見や提案を把握しやすくなった。	とてもそう思う	ある程度そう思う	あまりそう思わない	思わない			
	7	10	1	0			

d.主要主任等の学校運営への参画意識が高まった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	12	6	0	0			
e.児童生徒に向き合う時間が増えた。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	2	10	5	1			
f.教職員間での意思疎通を図りにくくなった。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	0	4	12	2			
【24】運営委員会や職員会議について、以下のことが必要だと思いますか(a～f)。							
a.運営委員会を一層定期的に開催する必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	5	10	3	0			
b.充実した運営委員会となるよう議題をもっと早めに示す必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	7	9	2	0			
c.運営委員会で主要主任等が提案する機会を充実する必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	9	8	1	0			
d.職員会議の回数をもっと減らす必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	2	7	8	1			
e.職員会議の時間をもっと減らす必要がある。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	2	10	5	1			
f.運営委員会の議題と職員会議の案件の一層の整理が必要である。	とてもそう 思う	ある程度 そう思う	あまりそう 思わない	思わない			
	7	10	1	0			

【目標の共有による家庭や地域との協働の徹底】

【25】管内の小中学校が、重点目標や達成指標、重点的取組内容を保護者や地域住民にどのような方法で知らせているか、把握していますか。	よく把握し ている	ある程度 把握してい る	あまり把握 していない	把握してい ない			
	7	11	0	0			
【26】管内の小中学校が、全国学力・学習状況調査や全国体力・運動能力調査などの調査結果を保護者や地域住民にどのような方法で知らせているか、把握していますか。	よく把握し ている	ある程度 把握してい る	あまり把握 していない	把握してい ない			
	8	10	0	0			
【27】管内の小中学校が、学校の重点目標や達成指標、重点的取組内容について、保護者や地域住民とどれくらい話し合う機会があるか、把握していますか。	よく把握し ている	ある程度 把握してい る	あまり把握 していない	把握してい ない			
	5	12	1	0			
【28】管内の小中学校が、全国学力・学習状況調査や全国体力・運動能力調査などの調査結果について、保護者や地域住民とどれくらい話し合う機会があるか、把握していますか。	よく把握し ている	ある程度 把握してい る	あまり把握 していない	把握してい ない			
	5	12	1	0			

【29】保護者や地域住民が、管内の小中学校で児童生徒や授業の様子を見ることがどれくらいあるか、把握していますか。	よく把握している	ある程度把握している	あまり把握していない	把握していない			
	5	13	0	0			
【30】管内の小中学校に対し、学校の目標を保護者や地域住民と共有し、協働するよう指導していますか。	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	14	4	0	0			
【31】市町村教育委員会として、保護者や地域住民に特に協力を求めていることは何ですか。 ※自由記述	※自由記述による回答を集約 ・学校の目標達成のための協力(11教委) ・家庭における学習習慣や生活習慣の定着(7教委)						

【目標達成に向けた組織的な学力・体力向上】

【32】以下の事柄について、管内の小中学校を指導していますか(a～e)。							
a.校長による授業観察及び指導の充実	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	18	0	0	0			
b.各種調査を活用した検証の充実	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	17	1	0	0			
c.学校の重点目標と結びついた校内研究の推進	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	16	2	0	0			
d.効果的な「一校一実践」の推進	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	13	5	0	0			
e.加配教員の効果的な活用	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	17	1	0	0			
【33】学力向上支援教員、習熟度別指導推進教員、体育専科教員が行う公開授業について、学校や各教員任せではなく、実施計画や実施単元等を示すなど、市町村の課題を解決するための戦略的な活用をしていますか。	指導している	ある程度指導している	あまり指導していない	指導していない			
	17	1	0	0			
【34】各教科等の授業改善について、市町村教育委員会が重視し、力点を置いている主な事項を下記から3つ選択してください。	単元展開の在り方(探究型・問題解決型・単元を貫く言語活動等の重視等)	1時間の展開の在り方(めあて・課題展開-まとめ、つかむ-広げる・深める-まとめる等)	めあてや課題の質	発問の質や単元時間における指導・支援の在り方	努力を要する「C」評定の児童生徒への支援の在り方	習熟の程度に応じた指導支援の在り方	児童生徒のグループ学習や交流活動の在り方
	9	13	8	1	2	8	5
	まとめや振り返りの在り方	構造的な板書やノート指導の在り方	教材や教具の工夫	単元や単元時間の評価規準及び評価方法	その他		
0	7	0	0	1			

【35】市町村教育委員会が、単元展開のスタンダードや単位時間の展開のスタンダード等(授業改善ポイント等含む)を各小・中学校に提示していますか。	している	していない						
	17	1						
【36】管内小中学校の校内研究のテーマについて何らかの調査等によりその実態を把握していますか。	把握している	把握していない						
	18	0						
【37】市町村教育委員会独自の研修は、校長を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	4	0	4	1	7			
【38】市町村教育委員会独自の研修は、教頭を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	5	1	6	0	4			
【39】市町村教育委員会独自の研修は、教務主任等を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	0	0	13	0	3			
【40】市町村教育委員会独自の研修は、生活指導主任・生徒指導主事等を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	3	6	4	1	1			
【41】市町村教育委員会独自の研修は、進路指導主事等を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	6	2	4	0	1			
【42】市町村教育委員会独自の研修は、研究主任を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	1	5	8	1	1			
【43】市町村教育委員会独自の研修は、養護教諭を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	8	4	1	0	2			
【44】市町村教育委員会独自の研修は、司書教諭・図書館担当教員を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	7	3	3	0	1			
【45】市町村教育委員会独自の研修は、学校司書・図書館支援員等を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	3	3	5	1	4			
【46】市町村教育委員会独自の研修は、その他の教員を対象に年間何回程度研修を実施していますか。(初任者研修、10年経験者研修は除く)(※市教育センターで研修を実施している別府市、大分市は回答不要です。)	1回	2回	3回	4回	5回以上			
	1	2	1	1	11			

【県教育委員会の推進方策について】

【47】学校の組織力の向上、組織的な学力・体力等の向上を進める上で、以下の事項についてどう思いますか(a~i)。							
	とてもそう思う	ある程度そう思う	現状でよい	あまりそう思わない	そう思わない		
a.主幹教諭の配置数を増やしてほしい	12	5	1	0	0		
b.学力向上支援教員の配置数を増やしてほしい	12	2	4	0	0		
c.習熟度別指導推進教員の配置数を増やしてほしい	10	3	5	0	0		
d.体育専科教員の配置数を増やしてほしい	10	4	4	0	0		
e.小学校高学年の教科担任制度を推進してほしい	10	5	3	0	0		
f.教育センター等が行う学校マネジメントについての研修は役に立っている	7	11	0	0			
g.学校マネジメントに関する研修を一層充実してほしい	9	5	4	0	0		
h.教育事務所による学校訪問は役に立っている	11	6	1	0			
i.教育事務所による学校訪問を一層充実してほしい	8	4	5	1	0		
【48】大分の教育は、より良くなってきていると思いますか。	8	10	0	0			
【48-1】前問の回答の理由を教えてください。 ※自由記述	※自由記述による回答を集約 ・目標達成に向けた組織的な学校運営により、教職員の意識改革や学校改善が図られている(12教委)。 ・各種学力調査の結果や体力・運動能力調査の結果が向上してきている(7教委)。						
【49】今後、目標達成に向けた組織的な取組を一層進めるに当たって、県教育委員会にどのようなことを期待しますか。 ※自由記述	※自由記述による回答を集約 ・教職員配置の充実や教職員人事の改善(12教委) ・研修の充実や学校の好事例の共有(3教委) ・会議・研修の精選(3教委)						