

第1章 「教育県大分」の創造に向けて

◆教育改革の経緯

- 教育改革の背景
 - ・H20以前の教育施策の展開
 - ・教員採用選考試験等をめぐる不祥事(H20)
- 教育行政システムの改革と学校改革に向けた条件整備
 - ・選考試験、人事管理、組織の見直しによる、権限と責任が明確で透明性が高い教育行政システムの確立
 - ・教職員が切磋琢磨する環境醸成、法令遵守の徹底
- 「芯の通った学校組織」の構築による学校改革
 - ・H24以降の計画的取組により、学校の課題解決力は着実に向上 → 「芯の通った学校組織」の確立を目指して取組を継続・深化させていく必要

◆教育を取り巻く時代の趨勢

- 社会情勢の変化
 - ・変化の激しい時代において、社会情勢の変化を的確に捉え、次代に向けた展望を描く必要(人口減少・少子高齢化、グローバル化、ICTの進展・技術革新等)
- 教育情勢の変化
 - ・国では、地方創生、2020年東京五輪を見据えスポーツ・文化芸術立国の実現に向けた取組や、高大接続改革等の教育改革を推進
 - ・こうした地方創生や教育改革等の機を捉え、特に2020(H32)年を見据えた取組を進め、更にその先の5年に繋げていく視点が必要

計画の性格・役割等

- 「大分県長期総合計画」の教育部門の実施計画
- 「大分県長期総合計画」の教育関係部分と合わせて、教育基本法第17条第2項に基づく「教育振興基本計画」
- 計画の期間：
H28(2016)年度～H36(2024)年度〔9年間〕

基本理念

生涯にわたる力と意欲を高める「教育県大分」の創造

- ⇒ 大分県の全ての子どもたちに未来を切り拓く力と意欲を身に付けさせる教育を推進
- ⇒ 「大分県長期総合計画」に基づく8つの基本目標の下、第2章の施策を計画的・総合的に推進
- ⇒ 最重点目標として「全国に誇れる教育水準」の達成を目指す
※「学力」「体力」「未来を切り拓く意欲」「グローバルに活躍する力」に関わる指標を設定

◆施策の総合的推進のために必要な視点

- ⇒ 施策横断的な課題への対応
 - ・新たな教育課題への対応(ICTを活用した教育の推進、主権者教育の充実等)
 - ・子どもの貧困対策
 - ・基盤となる人権教育
 - ・インクルーシブ教育システム
- ⇒ 施策推進に向けた環境づくり
 - ・県民総ぐるみの教育(学校・家庭・地域が連携・協働した地域ぐるみの取組普及)
 - ・県民の期待に応える教育行政(新教育委員会制度の下、市町村教委、知事部局との連携)

第2章 施策(主な内容)

学校教育

I 子どもの力と意欲を伸ばす学校教育の推進

- ・確かな学力：「付けたい力を意識した密度の濃い授業」の追求、(目指す授業像の明確化、主体的・協働的な学習)組織的な授業改善の推進、補充・家庭学習の充実
- ・豊かな心：道徳教育、芸術・伝統文化等に関する教育の充実、読書活動、体験活動の推進
- ・健康・体力：学校体育の充実、運動の習慣化、学校保健の充実、食育やむし歯予防対策の推進
- ・進学力・就職力の向上(高大接続改革を見据えた授業改善、SGH等先進的取組の波及等)(専門学科の充実、実習設備の整備、地域産業界との連携強化等)(キャリア教育の充実、インターンシップの充実等)
- ・幼児教育、特別支援教育の充実
- ・時代の変化を見据えた教育(人権、ICT、ESD、主権者教育)

II グローバル社会を生きるために必要な総合力の育成

- ・挑戦意欲と責任感・使命感
- ・多様性を受け入れ協働する力
- ・大分県や日本への深い理解
- ・論理的に考え伝える力
- ・英語力(語学力)

III 安全・安心な教育環境の確保

- ・いじめ対策、不登校対策等の充実・強化
- ・安全・安心な学校づくり(実践的な防災教育・防災対策、学校内外における子どもの安全対策、学校施設の整備・長寿命化等)

IV 信頼される学校づくりの推進

- ・「芯の通った学校組織」の取組深化(学校マネジメントの徹底・強化、教育課題の解決に向けた組織的な取組深化、コミュニティ・スクールの普及など地域とともにある学校づくり)
- ・教職員の意識改革と資質能力の向上
- ・魅力ある高等学校づくり(進学・就職を見据えた高等学校の質向上、地域ニーズを踏まえ地域の活力ともなる特色ある高等学校づくり)

社会教育

V 変化の激しい時代を生き抜く生涯を通じた学びの支援

- ・多様な学習活動への支援(ライフステージに応じた多様な学習機会の提供、生涯を通じた学びの成果を地域活動に活かす人材の育成、県立社会教育施設の機能再編など多様な学びを支える環境づくり、人権意識を高める学習)
- ・社会全体の「協育」力の向上(「協育」ネットワークの充実・深化、「協育」力を活かした地域活動の展開)
- ・コミュニティの協働による家庭教育支援の推進(家庭教育支援体制の整備、保護者に対する学習機会の提供)

文化財・伝統文化

VI 文化財・伝統文化の保存・活用・継承

- ・文化財・伝統文化の保存(指定・選定・登録制度の活用、埋蔵文化財センター移転整備等)
- ・文化財・伝統文化の活用(修復現場の公開、「日本遺産」の認定促進、埋蔵文化財センターの展示内容充実等)
- ・文化財・伝統文化の継承(学ぶ機会の充実、継承に向けた基盤整備)

スポーツ

VII 県民スポーツの推進

- ・生涯にわたってスポーツに親しむ機運醸成(ライフステージに応じたスポーツの推進、総合型地域スポーツクラブの育成・支援)
- ・県民スポーツを支える環境づくり(「みる」「ささえる」スポーツイベントの充実、県立屋内スポーツ施設の整備、スポーツ指導者の養成・確保等)

VIII 世界に羽ばたく選手の育成

- ・ジュニア期からの一貫指導体制の確立
- ・優秀選手の育成・強化
- ・競技力を支える人材養成と環境整備

新教育長計における目標指標案一覧

基本目標	施策名	NO	数値目標（成果指標）案			
			指標名	目標指標		
				基準値 (H26年度)	中間年目標値 (H31年度)	最終目標値 (H36年度)
I 子どもの力と意欲を伸ばす 学校教育の推進	(1) 確かな学力の育成	1	児童生徒の学力（知識・技能、全国平均以上の児童生徒の割合）	小 60.7% 中 57.3%	小 63% 中 59%	小 65% 中 61%
		2	児童生徒の学力（思考力・判断力・表現力等、全国平均以上の児童生徒の割合）	小 55.1% 中 52.4%	小 58% 中 54%	小 61% 中 56%
		3	未来を切り拓く意欲を持つ児童生徒の割合	小 74.0% 中 65.7%	小 80% 中 70%	小 85% 中 75%
		4	授業がわかると感じる生徒の割合	高 34.5%	高 50%	高 65%
		5	主体的に学ぼうとする生徒の割合	高 10.8%	高 30%	高 50%
	(2) 豊かな心の育成	6	話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている児童生徒の割合	小 64.4% 中 50.7%	小 70% 中 60%	小 75% 中 65%
		7	地域の行事に参加する児童生徒の割合	小 73.1% 中 46.5%	小 75% 中 50%	小 80% 中 55%
		8	1ヶ月に1冊も本を読まない児童生徒の割合	小 9.9% 中 17.8% 高 41.1%	小 5% 中 12% 高 33%	小 1% 中 7% 高 25%
	(3) 健康・体力づくりの推進	9	児童生徒の体力（総合評価C以上の児童生徒の割合）	小男 75.8% 小女 78.1% 中男 72.0% 中女 84.2%	小男 77% 小女 81% 中男 75% 中女 88%	小男 79% 小女 84% 中男 78% 中女 91%
		10	12歳児一人平均のむし歯本数	1.4本	1.1本	0.9本
	(4) 幼児教育の充実	11	公立幼稚園における学校評価（学校関係者評価）の実施率	82.9%	90%	100%
		12	幼稚園等におけるアブローチカリキュラムの作成率	39.3% (H27年度)	60%	80%
	(5) 進学力・就職力の向上	13	新規卒業者就職内定率	99%	全国平均 +2%	
		14	4日以上インターンシップを経験した生徒の割合	28.7%	37%	45%
	(6) 特別支援教育の充実	15	「個別の指導計画」の作成率（通常学級）	小 83.6% 中 83.6% 高 19.6%	小 92% 中 92% 高 100%	小 100% 中 100% 高 100%
		16	知的障がい特別支援学校高等部生徒の一般就労率	29.1%	31%	33%
	(7) 時代の変化を見据えた教育の展開	17	体験的参加型人権学習を受講した児童生徒の割合	91.3%	100%	
		18	ICT活用を指導できる教員の割合	67.3%	95%	100%
		19	タブレット型端末など教育用コンピュータ1台あたりの児童生徒数	5.1人	3.8人	2.8人
	II グローバル社会を生きるために必要な「総合力」の育成	グローバル社会を生きるために必要な「総合力」の育成	20	グローバル人材として活躍するための素地を備えた生徒の割合（高3）	40%	50%
21			一定の期間、継続的に外国人と一緒に活動した経験がある生徒の割合（高3）	17.5%	40%	50%

基本目標	施策名	NO	数値目標（成果指標）案				
			指標名	目標指標			
				基準値 (H26年度)	中間年目標値 (H31年度)	最終目標値 (H36年度)	
III 安全・安心な教育環境の確保	(1) いじめ対策の強化・充実	22	いじめの解消率	小 84.8% 中 84.3% 高 81.6% (H25年度)	小 87.5% 中 87.5% 高 87.5%	小 90% 中 90% 高 90%	
		23	不登校児童生徒の出現率	小 0.37% 中 3.17% (H25年度)	小 0.30% 中 2.75%	小 0.25% 中 2.40%	
		24	学校の立地環境等に応じた防災教育の実施率	73.4%	100%		
	(3) 安全・安心な学校づくりの推進	25	公共施設等総合管理計画に基づく保全計画（個別施設計画）を策定している市町村の割合	0%	70%	100%	
		26	学校評価に基づく改善策に関する家庭・地域との協議の実施率	小 16% 中 13% (H25年度)	小 40% 中 30%	小 65% 中 45%	
IV 信頼される学校づくりの推進	(1) 「芯の通った学校組織」の取組の深化	27	コミュニティ・スクールに指定された学校の割合	6.7%	35%	50%	
		28	放課後チャレンジ教室等の活動に参加する児童数	0.8万人	1.0万人	1.2万人	
		29	主幹教諭の配置対象校への配置率 小中学校 12学級以上 県立学校 全ての学校	小 25.0% 中 75.0% 高 9.9% 特 0%	小 100% 中 100% 高 100% 特 100%	小 100% 中 100% 高 100% 特 100%	
	(2) 教職員の意識改革と資力能力の向上	30	指導教諭の配置対象校への配置率 小中学校 12学級以上 県立学校 全ての学校	小 28.4% 中 30.6% 高 47.1% 特 0%	小 100% 中 100% 高 100% 特 100%	小 100% 中 100% 高 100% 特 100%	
		31	若年層（40歳未満）の定期健康診断有無見率	70.5%	65%	60%	
	(3) 魅力ある高等学校づくりの推進	32	授業がわかると感じる生徒の割合（再掲<I(1)>）	高 34.5%	高 50%	高 65%	
		33	主体的に学ぼうとする生徒の割合（再掲<I(1)>）	高 10.8%	高 30%	高 50%	
	V 変化の激しい時代を生き抜く 生涯を通じた学びの支援	(1) 多様な学習活動への支援	34	公立図書館の利用者数	229万人	237万人	245万人
			35	生涯学習情報提供システムのインターネット講座アクセス件数	2.6万件	3.8万件	5.0万件
			36	人権問題講話の活用回数	320回	410回	500回
(2) 社会全体の「協育」力の向上		37	「協育」ネットワークの取組に参加する地域住民の数	7.5万人	9.3万人	10.6万人	
		38	放課後チャレンジ教室等の活動に参加する児童数（再掲<IV(1)>）	0.8万人	1.0万人	1.2万人	
(3) コミュニティの協働による家庭教育支援の推進		39	「協育」ネットワークによる家庭教育支援の取組に参加する地域住民の数	1,913人	2,500人	3,000人	
	40	国・県指定の文化財数	894件	920件	945件		
VI 文化財・伝統文化の保存・活用・継承	文化財・伝統文化の保存・活用・継承	41	県立歴史博物館・県立先哲史料館・埋蔵文化財センターの利用者数	10.1万人	11.3万人	11.5万人	
		42	成人の週1回以上のスポーツ実施率	40.5% (H25年度)	50%	56%	
VII 県民スポーツの推進	(1) 生涯にわたってスポーツに親しむ環境の醸成	43	総合型地域スポーツクラブの会員数	1.6万人	1.8万人	2.0万人	
		44	人口1万人当たりの公認スポーツ指導者登録数	14.5人	16.0人	17.5人	
VIII 世界に羽ばたく選手の育成	(2) 県民スポーツを支える環境づくりの推進	45	世界に羽ばたく選手の育成	35人	40人	45人	