

「第5フェーズ：子どもの力と意欲の向上に向けた組織的な取組の推進」

学校マネジメントに係る  
取組の徹底・強化

目標達成マネジメントツールの  
連動性確保

管内全ての学校が、「学校評価の4点セット」を最上位の学校マネジメントツールとして位置付け、その上で、各マネジメントツールの連動性を意識しながら、各種様式・計画を作成することができる

◆目標達成マネジメントツールの  
関係性の整理

- \* 学校訪問で、各種マネジメントツールの関係性を確認する
- \* 各種協議会・主任会等でマネジメントツールの連動性について指導・助言を行う

目標達成・組織マネジメントの  
徹底

管内全ての学校が、取組指標に基づき、客観的に取組状況を確認した上で、様々なデータ等を活用しながら重点目標達成に近づけているかを検証し、改善することができる

◆観点4、観点5を重点課題とした  
「8つの観点」に基づく指導・支援

- \* 重点的取組の焦点化の徹底を図り、取組指標の精査を行う
- \* 達成状況と取組状況の診断・分析の視点の一層の徹底を図る

教育課題の解決に向けた組織的な取組の推進

学校・家庭・地域の協働の推進

管内全ての学校が、「学校評価の4点セット」の重点目標達成に向けた協働の取組を行うことができる

◆目標協働達成の取組の普及・促進

- \* 「学校評価の4点セット」との連動による、協働の取組指標を設定するよう指導・助言を行う
- \* 協働の取組を一層進めるため、目標協働達成モデル校38校の取組を総括した報告書の活用を促進する
- \* 学力向上会議が目標協働達成による取組の検証・改善の場となるよう、指導・助言を行う

学力の向上

管内全ての学校が、「生徒指導の三機能」を意識した問題解決的な展開の授業を全教職員によって組織的・計画的に行うことができる

◆目標達成に向けた組織的な授業改善の徹底  
◆中学校学力向上対策・「3つの提言」の推進

- \* 「生徒指導の三機能」を意識した授業を推進するために、学校訪問で「授業観察シート」の観点に基づく指導・助言を行う
- \* 組織的な教科指導力向上のために、学校訪問で、教科担任の「タテ持ち」等学校規模に応じた仕組みの構築に向けた協議を行う
- \* 組織的な授業改善の取組を活性化するために管理職・ミドルリーダー・各教員のそれぞれの役割に応じた地域授業改善協議会を実施する

体力の向上

管内全ての学校が、一校一実践への取組を全教職員によって組織的・計画的に行うことができる

◆「一校一実践」など学校全体で取り組む  
体力向上対策の推進

- \* 組織的な一校一実践の取組を一層推進していくために、学校訪問において、小学校では習熟の程度を意識した取組を、中学校では全教職員で取り組む方策を中心に指導・助言を行う
- \* 体力向上対策推進のために、公開授業等において、小学校では先進的な取組を拡げる方策を、中学校では運動好きな生徒を増やせるよう、生徒指導の三機能を生かした授業づくりを中心に指導・助言を行う

不登校対策の充実

管内全ての学校が、「あったかハート1・2・3」等による未然防止・初期対応の取組を全教職員によって組織的・計画的に行うことができる

◆「あったかハート1・2・3」等による  
未然防止・初期対応の徹底  
◆SC・SSW等を活用した組織的対応の推進

- \* 未然防止の取組意識を高めるために、学校訪問において、「あったかハート1・2・3」や生徒指導の三機能を生かした取組について指導・助言を行う
- \* 未然防止に向けた体制づくりを推進するために、学校訪問において、SCやSSWを活用した関係機関との連携について指導・助言を行う

管内4市教育委員会との連携

\*プロジェクト会議