

山口っ子タイム（総合的な学習の時間）単元プラン 3年 45時間

単元のねらい: 地元のお祭りである神幸祭についての探究的学習を通して、神幸祭に関わる人々の思いや願いを知るとともに、課題の解決に向けて必要な情報を収集し、必要に応じて比較・分類して多面的に考えたりする力を育て、地域のお祭りに関心をもち進んで関わろうとする態度を育てる。

単元のめあて: 神幸祭 調査隊！

プロセス	月	学習活動
課題設定・情報収集	9 10	<p>「山口小では、毎年3・4年生が『神幸祭』という地域のお祭りで踊りを披露しているけど、それってどういうお祭りなのかな？」</p> <p>◎神幸祭について調べよう。 「自分たちだけでは、よくわからない」 「これまでお祭りに行ったり、参加したりしたことがある友だちに聞いてみよう」 「お祭りのお手伝いをしているお家の人もいるから、聞いてみよう」 ○神幸祭に出てみて、どんな様子なのか体験しよう。 ・やっていること、あるもの、来ている人、参加している人を観察する。 「お神輿が何台も並んでいた」「お神楽をやっていた」 「やっていることはだいたいわかったけど、どんな意味があるのかはわからなかった」 「神幸祭について詳しい人に話が聞けるといいな」 ○神幸祭の実行委員の方や箭山神社の神主さんに話を聞いてみよう。 ・お祭りに携わる人の思いを知る。 ・何のために、いつごろから始まったのか、歴史を知る。</p>
整理・分析	11	<p>○神幸祭についてまとめよう。 ・神幸祭についてわかったことを誰にどうやって伝える？ ・来年出演する予定の2年生に向けて発表できるように、わかったことや考えたことを模造紙にまとめ、原稿をつくる。</p>
表現	12	<p>○発表しよう。 ・発表練習をする。 ・2年生や説明をしてくれた地域の方々にもまとめたことを伝える。</p>
課題設定	1	<p>「三光地区には、他にもお祭りがあるよ」 「どんなお祭りがあるのかな？」</p> <p>◎三光地区で行われている他のお祭りも調べてみよう。 ・お家の人に聞く、本、インターネット （どんど焼き、諫山のお祭り、コスモス祭など）</p>
情報収集	2	<p>○詳しく調べよう。 ・グループに分かれて、担当になったお祭りについて詳しく調べる。 ・これから参加できそうなお祭り（どんど焼きなど）があれば、写真など記録をとる。 ・お祭りに関わる地域の人に話を聞きに行く。 ・お祭りの歴史や地域の人々の思いを知る。</p>
整理・分析	2	<p>○三光地区のお祭りについてまとめよう。 ・わかったことや考えたことを、グループごとにまとめる。 ・お祭りを活性化させるために、自分たちにできることを考える。 （積極的に参加する。お祭りに来てもらえるようにポスターを作って呼びかける など） →完成したポスターはお祭り実行委員の人に渡して、来年活用してもらう。</p>
表現	3	<p>・図書室に『三光地区のお祭り紹介コーナー』を設置する。 →たくさんの人に読んでもらえるよう、全校集会で呼びかけ、読んだ感想をアンケート形式で答えてもらう。</p>

【単元の振り返り】

- 神幸祭ってどんなお祭りかよくわかった。三光の他のお祭りも調べることができた。お祭りにもっと人がきて、もりあがるように、来年からもずっと参加したい。