

中津市立南部小学校 進捗管理表

学校教育目標 【よりかしこく・よりなかよく・よりたくましく】 知・徳・体・バランスのとれた児童を育成する			検証(12月)				検証(1月)			
重点目標	重点目標に係る 目指すべき子どもの姿となる 達成指標	達成指標を達成する または近づくための 重点的取組	取組状況 C		改善策・修正事項等 A (※は支援学級)	取組状況 C		改善策・修正事項等 A (※は支援学級)		
			(4→1points)	points		(4→1points)	points			
進んで勉強する子	○中津市学力調査(12月)で、各学年の正答率を、目標値より10ポイント以上上回るようにする (単元末テストで目標値を超える児童を80%以上に)	○問題解決的な授業で、自分の考えを書かせた上で、話し合いが深まる手だてを工夫する	できている	2.5 ↓ 3	1日1回は、JK・MKタイムの前に思考類型カードを掲示できている カードの言葉に合うことはあればやっている 必要に応じて、「比較する」「まとめる」「理由づける」などを使ったJKタイムの前に「今日の考えるポイントは、どれになるかな?」と、課題と思考類型を比べて、児童と確認していきまし 毎時間は使えないが、使えるものから使っている 出し合う 見つけるは使うが、他のものは継続していく 効果が出たことは、することが(児童にとって)明確化し、イメージが持てること	できている	3 ↓ 3.3	理由づけるや、比較するなどにはつかっている 指導の仕方が変わってきた JKタイムがあるときは、必ず、位置づけました。 教師も子どもも何をすればいいのの見通しができた 当てはまるものがないときは書いたりしている (改)ホワイトボードを配布する (改)カードを作り直す		
			ややできている			(1月の取組指標) 1日1回は、JK、MKタイムの前に思考類型カードを掲示する (カードの内容・置き場の見直し)			ややできている	(2月の取組指標) 1日1回は、JK、MKタイムの前に思考類型カードを掲示する
			あまりできていない						あまりできていない	
			できていない						できていない	
単元末テスト 国語 算数	○聞く態度の育成を図る	できている	3.6	話し合いの目的に合わせながら、まずはしっかり聞くことと指導中 かならずどこかでしている 短い時間で色々な種類をさせて集中させる 聞く態度は毎日指導している その都度ルールを決めて、褒めながら指導している 話し合いの時にルールを確認している 子どもの具体的なイメージは何か	できている	4	授業中とともに、朝の会、帰りの会で先生の話聞くときは、必ず一斉に注目させ、最後まで話を聞くようにさせる。なかなかできない子どもができたときは、意識してほめるようにしている 鉛筆を置くことは徹底できているが、最後まで聞いているかどうかは疑問である 置かせるとともに、一斉に注目させることも大事である (改)余計なものを持たせない (改)メリハリをつけた声かけをする			
ややできている		(1月の取組指標) 話している人を見て、ものを持たずに最後まで話を聞くを一日一回以上指導する			ややできている			(2月の取組指標) 話している人を見て、ものを持たずに最後まで話を聞くを一日一回以上指導する		
あまりできていない					あまりできていない					
できていない					できていない					
1学期末 93% 84%	○家庭学習でめあてを持った「自学」を実施する	できている	3.5 ↓ 3.8	必ずできている 目的をもって取り組めるように、指導している 紹介もできている	できている	3.8 ↓ 3.8	見本は有効であり、見本になると褒められ子どもは喜んでいた 何を学ぶかの目的意識が薄れてきている (改)目的や内容を再確認していく			
2学期末 91% ▼78%		(1月の取組指標) 毎日、自学ノートに今日のめあてが書けているかを点検する			ややできている			(2月の取組指標) 毎日、自学ノートに今日のめあてが書けているかを点検する		
					あまりできていない				あまりできていない	
					できていない				できていない	
自他を大切にする子	○生活アンケートで、「お互いに気持ちのよい言葉づかいや声かけをする」と「一緒に過ごせる友だちがいる」と、答える児童を80%以上に	○マナーアップ運動に取り組む	できている	3.7	「です」「ます」を使うこと 思ったことをつい口に出してしまうことはないかを振り返っている。 朝の会のめあての確認で行っている 班長を中心に班で反省をして、班のみんなで気をつける取り組みを行った 友だちに対する口調はまだまだ厳しい TPOに応じた言葉づかいは身につけてきた	できている	4	右を歩くように、教師が先頭に歩いて追い越させないようにしている お世話をする子どもがいやな思いをしないように考えさせる 「人の迷惑にならない」はマナーという観点から重要なこと めあては有効だが、一部の児童が守れていない現状がある (改)教室を移動も声を出さずに、二列で、前後に広がらないように指導する (改)自分に振り返って考えるように指導をしていく (改)気になることがあれば、その都度で指導。声かけをしていく		
			ややできている			(1月の取組指標) 人の迷惑にならないような廊下の歩き方ができるように、1日1回指導する			ややできている	(2月の取組指標) 人の迷惑にならないような廊下の歩き方ができるように、1日1回指導する
			あまりできていない						あまりできていない	
			できていない						できていない	
言葉づかい 友だち	○友だちへのいいとこさがし運動に取り組む	できている	3.3 ↓ 3.5	「○○を増やそう」などのプラスのイメージを増やす取組ができないだろうか	できている	3.5 ↓ 2.8	自他のがんばりを伝えることができている 卒業式の取組の中で、いいところ探しを取り組みたい (改)互いに褒め合える環境や場面を設定する			
1学期末 ▼76% 94%		(1月の取組指標) 学活の時間に、いいところさがしの視点をを上げる取組を月1回は実施する			ややできている			(2月の取組指標) いいところさがしの取組を月に一回実施する		
2学期末 90% 91%					あまりできていない				あまりできていない	
					できていない				できていない	
元気に遊ぶ子	○アンケートで「体を動かすことが好き」と答えた児童を80%以上にする。 ○アンケートで「自分の生活や健康に気をつけるようになった」と答える児童が70%以上に	○学校全体で、体育時間にサーキットタイムを設ける	できている	4 ↓ 3.3	寒くなるので、しっかり準備運動+サーキット運動をしてから体力作りと、取り組んでいる内容の技能を高めるものに取り組んだ (1月の取組指標) 体育時間に主運動に応じたサーキット種目を2種目以上取り入れる	できている	3.3 ↓ 3.3	ドッジボールを使った遊び(キャッチ・ボールまわし...)をした ベース走を取り入れた 中休み寒げいこと、体育の時間はなわとびをした (2月の取組指標) 体育時間に主運動に応じたサーキット種目を2種目以上取り入れる		
			ややできている			3学期にサーキット例を提示したい (1月の取組指標) サーキット例を月1回体育部で紹介する			ややできている	2 ↓ 2
			あまりできていない						あまりできていない	
			できていない						できていない	
体を動かす 生活や健康	○健康教育の取り組み	できている	4 ↓ 4	保健集会での内容を生かせるように各学級でも声かけをお願いします (1月の取組指標) 保健集会・体育集会を学期に一回程度行う	できている	4 ↓ 2.6	寒げいこに向けて学年で取り組んでいる (改)「投げ」運動を今後取り入れていく (2月の取組指標) サーキット例を月1回体育部で紹介する 新委員会にて開催予定 (2月の取組指標) 保健集会・体育集会を学期に一回程度行う			
1学期末 84% 92%		ややできている			ややできている					
2学期末 86% 90%		あまりできていない			あまりできていない					
		できていない			できていない					