

大分市立春日町小学校 学力向上プラン1 (8月)

	学力状況について	学習状況について
児童生徒の状況・課題	<p>○5年の学力定着状況調査より 国語・理科については、領域・観点ともに目標値を超えているが、算数については、「量と測定」の領域において目標値を下回っている。</p> <p>【国語】文の構成や目的に応じた文章を書くことに課題が見られる。 【算数】基本的な計算において、ミスが目立つ。図形や単位換算の理解が不十分。 【理科】温度による空気・水・金属の体積変化の理解が不十分であった。</p>	<p>○「子どもアンケート」より</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校が楽しい (88%) ・授業はわかりやすく楽しい (80%) ・宿題をきちんとしている。(89%) ・誰にでも進んであいさつをする (79%) ・無言清掃をする (80%) <p>▲自分の考えを伝えることに自信が持てない。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数の授業中よく発表しますか (50%) ・自分の考えを近くの友だちに説明できますか(71%) ・自分の考えをクラスみんなに説明できますか(54%)
指導の状況・課題	<p>教職員アンケートより (4段階…ほぼ当てはまるまで含めて)</p> <p>○課題解決の授業を展開し、自分で考える時間と考えをノートに書く時間を確保するように努めている。…100%</p> <p>○学力向上に向けて、指導法を工夫して取り組むように努めている。…100%</p> <p>○家庭学習の習慣化を図っている。…100%</p> <p>▲春日タイムを、計画的に、着実に、実施するよう努めている。…85%</p> <p>▲「評価テスト80点以上が80%以上、50点未満が5%未満」の目標がクリアできている。…88%</p> <p>▲月3回の「キャッチボールタイム」に取り組み、伝え合いの土台づくりや子どもの心をつなぐように努めている。…65%</p>	
今後目指す児童生徒像	<p><認め合い、支え合いながら学ぶ楽しさを味わう子ども></p> <p>○認め合う姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝える姿…自分の考えや思いを根拠とともに・明確に話す子 ・受け止める姿…視点を持って、友だちの考えや思いを受け止め理解できる子 <p>○支え合う姿…友だちと考えや思いを交流し、より良い考えにしていく子</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・算数の授業中よく発表しますか…65%以上 ・自分の考えを近くの友だちに説明できますか…80%以上 ・自分の考えをクラスみんなに説明できますか…70%以上
今後の具体的な取組	<p>①学習状況改善の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力の定着・向上→授業はわかりやすく楽しい…90% <ul style="list-style-type: none"> ・個に応じた指導法の工夫改善 ・教師の授業力の向上に向けた校内研修の充実 ○お互いに認め支えあう学校・学級集団づくり→学校が楽しいと感じる児童95%以上 <ul style="list-style-type: none"> ・児童一人一人の心の安定を図る学校・学級集団作り ○最後までがんばることのできる体力づくり→休み時間に外で元気に遊んだり、すすんで運動したりしている…85%以上 <ul style="list-style-type: none"> ・運動に親しみ、自ら運動できる児童の育成 <p>②授業改善の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業改善3つの視点の徹底 <ul style="list-style-type: none"> ・「1時間完結」型授業の徹底 (課題とまとめ) ・板書の構造化、学習のねらいがわかる板書 ・学びのあとが見えるノート指導 <p>③その他の学習指導の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知識の習得だけに終わらず、実験や操作活動を通して楽しみながら学習できる授業を心がける。 ・ペア学習やグループ学習を取り入れる。 ・「春日タイム」(モジュール学習)を計画的に実施 →90%以上の実施 ・少人数指導の充実と個別指導による学力の定着 →授業、休み時間などに実施 ・フォローアップシート(国・算・理)を弱点克服のための学習に活用する。 ・「読書タイム」読み聞かせを中心とした読書活動の推進 →図書館利用(低90、中80、高70冊以上) ・家庭と連携した家庭学習の取組み 低学年…20分以上+10分(読書)、中学年…40分以上+10分(読書)、高学年…1時間以上+10分(読書) <p>④学び合いの土台づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えのキャッチボールの意識 ・考えのキャッチボールのめあて ・朝の対話活動「キャッチボールタイム」 ・春日タイム 計算練習 ・声のものさし 	
家庭・地域との協働	<p>①家庭との協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習の徹底、学習習慣を身に付けさせる。 ・基本的生活習慣の確立を図る。 朝食を毎日食べる 就寝時刻を早くして睡眠をしっかりとる ・家庭と連携して、忘れ物を減らす。 <p>②地域との協働</p> <ul style="list-style-type: none"> ・寺子屋かすが(夏休み中の学習支援) ・地域人材を活用した学習支援 ・「読み聞かせ活動」や「ふれあい学びの広場」による体験学習。 	