

KEY STAGE2（小学校 第5学年）地球未来科学習指導案

1. 単元名 作ろう！笑顔全力米！目指そう！きれいな安心院町！

2. 単元目標

A. 捉える（関わる）力

- 安心院の米作りについて調べたり、地域の人に教えてもらいながら米作り体験をしたりする活動を通して、安心院米のよさや安心院米ブランドを守り育てようとする地域の人々の思いを知ることができる。
- 友だちと力を合わせて米作り体験をしたり、より安全安心な米作りや地域に役立つための方法を考えたりする活動を通して、協力することの楽しさや自分と異なる考えを交流し合うことの良さを、感じることができる。
- 米作りをする上での自分たちの困りを、安心院地域の米作りやくらしの困り、それらを解決するために活動している人々の思いや願い等とつないで考えることにより、自分たちだけでなくお世話になっている安心院町の役に立つための行動を考え、実行することができる。

B. 解決する力

- 安全安心でおいしい米作りをするために必要なことや予想される困りについて、地域の人と関わりながら、調査・体験活動をしたり、先輩にインタビューをしたりして、必要な情報を収集することができる。
- 調査・体験活動やインタビューから分かったこと、感じたことを、思考ツールを使ったり、グループで話し合ったりして整理分析し、解決策を見つけることができる。

C. 英語をツールとしたコミュニケーション力

- 米作りや米料理に関わる英単語や簡単な文を知り、クイズやゲームを通して楽しみながら表現することができる。

3. 単元設定の立場

4. 指導計画（61時間）

単元	時	学習活動と予想される子どもの反応	評価規準（つたいか）	教科との関連
課題設定	2	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">4年生の学習を振り返ろう。今年は何ができるだろうか。</div> ○昨年の取り組みで地域に役立ったことを思い出し、今年できそうな事はないか話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・4年生の時は鑑絵でガイドをして地域の人に喜んでもらった。 ・去年の5年生は、もち米作りをしていた。 ・安心院米はおいしいと聞いたことがある。 ○米作りについて知っていることや疑問を出し合う。 （ウェビングマップ：思考を広げる） <ul style="list-style-type: none"> ・安心院米はもち米？普通のお米？ ・私たちもおいしい安心院米を作り、地域の役に立ちたい。 	○昨年の地球未来科を振り返り、今年の活動について考えることができる。（A-3） ○「米」から思い浮かぶ言葉を書き、調べたいことを見つけることができる。（B-1）	

情報収集	おいしい米作りにチャレンジしよう！			
	米作りについて調べよう。			
	3	<p>○資料集や、インターネットを用いて米作りについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安心院はおいしい米が作れる土地なのだ。 ・安心院米という名前でお米がたくさん売られている。 ・安心院米というのは、いつも食べるうるち米のことだったよ。 ・米作りの一年について、大体分かった。 <p>○米作り名人にインタビューし、米作りで気を付けることや、おいしく作るコツを聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安心院米を大切に育てているのだ。 ・土作り、種選び、温湯消毒、苗作りが大切。 ・安心で安全な米を作りたい。 ・無農薬で作れるかな。 <p>○学校田を見に行き、疑問や気づいたこと、感じたことをメモする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・草がたくさん生えている・土が固そうだ ・水が無い→このままでは田植えができない。 	<p>○友だちと協力し、進んで米作りについて調べようとしている。(A-1、A-2)</p> <p>○田の状態に関心を持ち、問題点に目を向けてメモを書いている。(A-1)</p>	<p>社会科 (わたしたちの食生活と米作り)</p> <p>国語 (きいて、きいて、きいてみよう)</p>
情報収集・整理分析	2	<p>○田植えまでにしなければならないことについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・草取りや、肥料やり、田おこしはできそう。 ・水は地域の方に協力してもらおう。 <p>○6年生に、田植えまでにできることをインタビューする。</p>	○必要な作業について、視点に沿って分類できる。(B-3)	
情報収集・整理分析	7	田植えの準備をしよう。	<p>○進んで米作り名人に質問をしたり、インターネットで情報を集めたりすることができる。(B-2)</p> <p>○田の状態に目を向け、進んで問題点を見つけようとしている。(A-1)</p> <p>○自分の考えた作戦について視点に沿って根拠を言いながら、座標軸に位置づけることができる。(B-3)</p>	<p>理科 (植物の発芽)</p>
まとめ・表現	2	学校田を守るための作戦を実行しよう。	○実行する作戦の具体的な内容を進んで考えている。(A-1)	<p>国語 (分かりやすく伝える)</p>
情報収集・整理分析	4	稲のお世話をしよう。	○稲の成長に関心を持ち、進んで観察や世話をしている。(A-1)	
		<p>↓ ○田植えをする。</p> <p>↓ ○稲の観察や、世話をしながら成長について記録する。</p> <p>○害虫や雑草について調べ、対策を考える。</p> <p>○自分たちで考えた対策を実行する</p>		

情報収集・整理分析	<p>5</p> <p>○稲の収穫後に行う作業について調べ、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・脱穀やもみすり、精米をしないとイケないのだな。 <p>○稲を収穫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手で刈るのは大変だ。 ・昔の人たちはすごいな。 <p>○脱穀・もみすり・精米する。</p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> ・精米した米の保管方法を調べておき、適切に保管する。 	<p>○機械で行う作業と手作業の両方を調べ、作業時間、方法を時系列に並べ、整理する。</p> <p>(B-2, 3)</p>	<p>社会</p> <p>(わたしたちの食生活と米作り)</p>										
情報収集	<p>3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ごみのないきれいな安心院プロジェクトにとり組もう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">ごみの実態について調べよう</div> <p>○田の世話をしている中で、気が付いたことを出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雑草が多い ・稲が育っていた ・看板を立てたのにまたごみがあった。困るな。 ・ごみがあっても稲は育っている。 ・ごみがあるのはいやだな ・ごみを踏んで怪我をした人もいたね。 ・他の農家の人は困っていないかな <p>○田にごみがあることによって、米作りにどのような影響があるのか調べたり、米作り名人にインタビューしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごみが機械に入ると、機械が壊れたり米が出荷できなくなったりすることが分かった。 ・ごみがある田で作られた米は食べたくない。 ・他の田はどうだろうか。 ・困っていないのかな ・農家の人も困った経験があるのだな。 ・他の田や田以外の場所にも、ごみは落ちていないのか見に行きたいな。 	<p>○進んで米作り名人に質問をしたり、インターネットで情報を集めたりすることができる。(B-2)</p>	<p>社会</p> <p>(人と自然が共に生きる国土)</p>										
情報収集・整理分析	<p>3</p> <p>○他の田や、田以外の場所にもごみが捨てられているのか調査し、ごみの種類や数・ごみ箱の位置などをマップに整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道路側の田にごみが捨てられていたよ。 ・道路の端にたばこがたくさん捨てられていた。 ・他の場所にも、ごみは落ちていた。 ・誰がごみを捨てているのだろう。 ・「ポイ捨て禁止」の看板がいくつかある。安心院地区まちづくり協議会と書いてあった。 <p>○マップから考えられることを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大人も子どもも捨てているのではないかな。 ・たばこは大人が捨てているだろう。 ・安心院地区まちづくり協議会ってどんなことをしているのだろう？ ・「ポイ捨て禁止」看板は、効き目があるのかな。 ・農家の人は何か対策をしているのかな 	<p>○ポイ捨てごみについて進んで調査し、分かったことをマップに整理できている。</p> <p>(B-3)</p>											
情報収集	<p>1</p> <p>○安心院地区まちづくり協議会や農家の方にインタビューする。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><まちづくり協議会の話></td> <td style="width: 50%; border: none;"><農家の話></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">・安心院のために色々な活動をしている。</td> <td style="border: none;">・ゴミには困るが仕方ない。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">・年に4回地域のために清掃活動をしている(7年目)</td> <td style="border: none;">・機械が故障したことがある。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">・子どもにも積極的に清掃活動に参加してほしい。</td> <td style="border: none;">・ゴミを捨てないでほしい。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">・清掃活動が楽しくなるような工夫を考えて欲しい。</td> <td></td> </tr> </table> <p><子どもの感想></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポイ捨てはしないようにしよう。次の活動に参加しよう ・農家の人の役にも立つ活動だ ・7年間もすごい。どうしてそんなに続けているのかな。 	<まちづくり協議会の話>	<農家の話>	・安心院のために色々な活動をしている。	・ゴミには困るが仕方ない。	・年に4回地域のために清掃活動をしている(7年目)	・機械が故障したことがある。	・子どもにも積極的に清掃活動に参加してほしい。	・ゴミを捨てないでほしい。	・清掃活動が楽しくなるような工夫を考えて欲しい。		<p>○進んでまちづくり協議会や農家の人に質問をして、情報を集めることができる。(B-2)</p>	<p>国語</p> <p>(きいて、きいて、きいてみよう)</p>
<まちづくり協議会の話>	<農家の話>												
・安心院のために色々な活動をしている。	・ゴミには困るが仕方ない。												
・年に4回地域のために清掃活動をしている(7年目)	・機械が故障したことがある。												
・子どもにも積極的に清掃活動に参加してほしい。	・ゴミを捨てないでほしい。												
・清掃活動が楽しくなるような工夫を考えて欲しい。													

整理分析・課題設定	<p>2</p> <p>○インタビューをもとに、まちづくり協議会の人の思いや願いを考える。 (クラゲチャート：理由付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポイ捨てをする人が少なくなつて欲しい。 ・安心院をきれいな町にしたい。 ・安心院が好き。 ・安心院っ子にもごみを捨てない人になって欲しい。 <p>○地域の人の思いや願いを実現するために、自分たちは何をしたいかを考える。(たいチャート：理由付け)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちでゴミ拾いをしたい。 ・自分たちでゴミ拾いイベントを企画したい。 ・お世話になっている地域の人や米作りの先生にお礼の気持ちを伝えたい <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> たくさんの地域の人が参加したくなるような清掃プロジェクトを行おう。 </div>	<p>○地域の人の思いや願いをもとに、自分たちができることを進んで考えることができる。(A-3、 A-4)</p>	
情報収集	<p>2</p> <p>○再度、安心院地区まちづくり協議会の人にインタビューする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予想を話す ・自分たちに企画をさせてもらえるか。 ・企画をする時に気を付けること。 ・企画をする時の悩みや困り。 	<p>○大切なことをメモしながらまちづくり協議会の人話を聞くことができる。(B-2)</p>	<p>国語 (きいて、きいて、きいてみよう)</p>
整理分析・まとめ・表現	<p>6</p> <p>○清掃プロジェクトの目的や対象、場所、時間等を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お礼の気持ちを伝える ・まちをきれいに ・清掃範囲・集合場所等 <p>○たくさんの地域の人に参加したくなるような清掃プロジェクトのアイデアを考える。(本時)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チラシ ・防災無線 ・ゲーム ・スタンプカード ・参加賞 等 <p>○分担を決めてアイデアの具体的な内容を考え、交流し合う。 (PMIシート：評価する)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビンゴゲームをしよう。 ・自分たちが作った米を参加賞にしよう。 ・チラシはスーパーで配ろう。 <p>○アドバイスをもとに改善する。</p> <p>○清掃プロジェクト当日の、役割分担や進行について決め、準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アンケート ・進行 ・誘導 ・道具 ・リーダー ・チラシ配布等 <p>○清掃プロジェクトのリハーサルを行い、改善点を見つける。 (PMIシート：評価する)</p>	<p>○たくさんの地域の人に参加したくなるアイデアを視点に沿って理由付けながら考えることができる。(B-3)</p> <p>○清掃プロジェクトの改善点を PMI シートで評価することにより見つけることができる。(B-3)</p>	
情報収集・まとめ・表現	<p>4</p> <p>○清掃プロジェクトを行う。</p> <p>○アンケートの集約を行い、清掃プロジェクトを振り返る。</p> <p><感想></p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさん地域の人に来て、楽しんでもらえて嬉しかった。 ・ごみがたくさん拾えて達成感があった。 ・もう、ごみを捨てる人がいなくなって欲しい。 <p><アンケートより></p> <ul style="list-style-type: none"> ・企画に満足した人が多かった。 ・また企画してほしいという声があった。 ・ごみは減ったが、捨てる人はいなくならないと思うという意見もあった。 <p><まとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校に清掃プロジェクトの内容や地域の人の思いを知らせたほうが良い。 	<p>○自分の役割をこなし、清掃プロジェクトを行うことができる。(A-1、A-2)</p>	

まとめ・表現 (振り返り)	2	<p>○清掃プロジェクトの取り組みを知らせる。 <農家の人たちの困り> <まちづくり協議会の人たちの取組と思いや願い> <プロジェクト当日の様子> <参加してくれた人やお世話になった人への感謝> <全校のみんなに訴えたいこと> 等の視点でまとめ、手紙や集会などで、全校児童や保護者に知らせる。 ○自分たちの活動の振り返りと評価を書く。</p>	<p>○清掃プロジェクトの取り組みを視点に沿ってまとめ、知らせることができる。 (B-3、B-4)</p>	
整理分析	1	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">1年間の活動をまとめよう！</p> <p>○まとめの会の内容を考える。 ・パソコンでまとめる。 ・新聞を作る。 ・寸劇をする。 ・収穫した米を使い、料理をする。 ・収穫した米を使い、料理をする。 ・保護者や活動でお世話になった人を招待する。</p>	<p>○まとめの会の内容を進んで考えることができる。(A-1)</p>	家庭科 (1) (はじめてみようクッキング)
整理分析・まとめ	5	<p>○グループごとに決めた方法で、1年間の活動をまとめる。 ○それぞれのグループで発表し合い、良い点や改善点を伝え合う。(PMIシート：評価する) ・より感想を入れたほうがいい。 ・～が面白かった。 ・自分と同じ感想だった。 ○アドバイスをもとに改善する。</p>	<p>○友だちの発表を聞き、良い点や改善点を見つけ伝えることができる。(B-3)</p>	国語 (活動報告書)
まとめ・表現	3	<p>○まとめの会を行う。 ・グループごとに発表をする。 ・招待した人に発表の感想を聞き、米料理を食べてもらう。 ○1年間の振り返りをし、ポートフォリオを作成する。 ○ポートフォリオをもとに、自分が成長したことを作文にまとめる。(ビフォーアフター：比べる)</p>	<p>○振り返りカードにこれまでの活動を通してよかったことや、改善したいことを書いている (A-3)</p>	家庭科 (2) (ご飯とみそしるをつくらう)
英語ツール	4	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">外国の米作り・米料理を知ろう！</p> <p>○ALTの町の農業の様子を知る。 ○米作りや料理に関する単語をゲームやクイズを通して知る。 ○米料理のレシピを紹介するのに必要な単語や文を知る。 ○お米料理クイズをする。</p>	<p>○外国の農業に関心を持っている。(C) ○英語で表現する活動を楽しんでいる。(C)</p>	

5. 本時案

- (1) 活動名 たくさんの地域の人が参加したくなるような清掃プロジェクトのアイデアを考えよう
- (2) 主眼 たくさんの地域の人が参加したくなるような清掃プロジェクトのアイデアを、内容や目的に着目して理由付けながら分類することを通して、＜活動前＞＜活動中＞＜活動後＞の視点を見つけて整理し直したり、その視点でアイデアを見直したりすることができる。

学習活動	時	指導上の留意点	評価（方法）
前時までに、地域の人へのお礼の気持ちを伝えるために清掃プロジェクトを実行することを決め、個人でたくさんの地域の人が参加したくなるような清掃プロジェクトのアイデアとその良さを付箋に書いている。本時は、全体で意見を交流し様々なアイデアを考える時間である。			
1. これまでの活動を振り返り本時のめあてをつかむ。	5	○たくさんの参加者を集めることとお礼の気持ちを伝えることを押さえてから本時のめあてを提示する。	
たくさんの地域の人が参加したくなるようなアイデアを考えよう。			
○本時の考える技とループリックを示す。 考える技 理由づける 並べる ループリック S: A+友だちの意見を聞いて、アイデアの見直しができる。 A: 話し合いの中で、自分なりの理由を言いながらアイデアを仲間分けできる。 B: 自分の考えたアイデアを、紹介できる。			
2. それぞれのアイデアを班で交流し、まとめる。	15	○自分の考えたアイデアを班のメンバーに紹介させ、ホワイトボードにまとめさせる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> ・チラシ ・防災無線 ・ゲーム ・スタンプカード ・参加賞 ・ポスター ・レクリエーション 等 </div> ・アイデアの内容や良さ、目的などを言いながらKJ法でまとめられるように支援する。	
3. たくさんの地域の人が参加したくなるような清掃プロジェクトのアイデアについて全体で話し合う。	20	○班で話し合ったことをもとにアイデアとその良さを発表させる。 ・他の班の発表に対して、質問や良いところ等が言えるように聞かせる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> チラシ…多くの人に知らせられる。 ゲーム…楽しいので参加したくなる。 参加賞（おまけ）…お米をもらえるとうれしい </div> ○楽しさに意見が偏る場合は、自分たちを支えてくれた人への感謝を表す目的にかえらせる。 ○「事前に知らせるため」や「ごみ拾い自体を楽しくするため」、「終わった後のおまけ・お礼を伝える」などの理由をまとめながら、＜活動前＞＜活動中＞＜活動後＞の3つに仲間分けできることに気づかせる。 ○3つの仲間分けの中でアイデアが少ないものや、組み合わせができそうなものに着目して再度話し合わせ、考えを広げるようにする。 ○アイデアが思いついた班に発表させる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> ・ゲームの内容を～しよう。 ・チラシにおまけ（参加賞）のことを書こう ・チラシにゲームのことも書けばいい。 ・おまけにお礼の手紙を入れると感謝も伝えられる等 </div>	○話し合いの中で、たくさんの地域の人が参加したくなるアイデアを、理由付けながら仲間分けしている。 （ふり返しカード・観察・発言）
4. 学習の振り返りをする。	5	○本時の振り返りと、自己評価を書かせる。 ・次時に、本時出たアイデアの具体的な内容を考えるということを伝える。	