

月	単元	目標	評価基準
4月	◇春だ 今日から2年生(6) ・春をさがそう(3) ・1年生をむかえよう(3)	○春の身近な自然を観察したり、新しい1年生と交流したりする活動を通して、四季の変化や春の訪れに気付くとともに、進級によって自分たちの役割が増えたことが分かり、意欲的に2年生の生活を送ろうとすることができるようにする。	①春の自然の変化と、自分の身近な生活の変化に関心をもち、意欲的に、2年生の学習や生活に取り組もうとしている。 ②四季の変化や季節によって、自分たちの生活が変わることについて考えたり、これから始まる2年生の学校生活でしてみたいことを友達と話し合ったりして、それをすなおに表現している。 ③季節が移り変わり、春になったことに気付くとともに、自分たちが進級するなどして、自分たちの生活の様子が変わったり、役割が増えたりしたことに気付いている。
5月	◇どきどきわくわくまちたんけん(9) ・まちのことを話そう(1) ★野さいをそだてよう(3) ・まちたんけんの計画を立てよう(2) ★野さいのせわをつづけよう(3) ・まちたんけんに行こう(3) ・見つけたことを教え合おう(3)	○自分たちで計画を立てて、身近な地域に出かけ、さまざまな場所を調べたり、地域の場所や人との関わりを広げたりするとともに、地域に親しみをもち、人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりすることができるようにする。 ★身近な野菜の栽培に関心をもち、世話の仕方を自分たちで調べたり、人に聞いたりしながら大切に世話をする中で、それらが生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、愛着をもって、継続的に育てることができるようにする。	①身近な地域の人々やさまざまな場所に関心をもち、ルールやマナーを守り、安全に気を付けて、見たり、調べたりしようとしている。 ②行きたい場所や会ってみたい人を決め、相手や場に応じた適切な行動や、安全な行動について考えながら、活動の計画を立てて、まち探検をするとともに、それを振り返って、すなおに表現している。 ③地域にはさまざまな場所があり、多様な人々が生活したり働いたりしていることが分かり、それらが自分たちの生活を支えていることや、楽しく、豊かにしていることに気付いている。 ★ ①野菜の収穫を楽しみにしながら、植物の変化や成長の様子に関心をもち、継続的に世話をしようとしている。②季節や場所に応じて育てる野菜を決めたり、植物の様子に合わせて世話の仕方を工夫したり、植物の変化や成長の様子、その喜びなどを振り返ったりして、それをすなおに表現している。 ③植物の変化や成長の様子や、それらが生命をもっていることに気付くとともに、自分が1年生で植物を育てたときよりも、上手に世話ができるようになったことに気付いている。 ③地域にはさまざまな場所があり、多様な人々が生活したり働いたりしていることが分かり、それらが自分たちの生活を支えていることや、楽しく、豊かにしていることに気付いている。
6月	○生きもの なかよし大作せん(12) ・生きものをさがしに行こう(3) ・生きものをとりに行こう(4) ★野さいをしゅうかくしよう(1)	○生き物を探して捕まえたり、飼育したりする中で、それらの育つ場所、変化や成長の様子が分かり、自分たちと同じように生命をもっていることなどに気付くとともに、生き物への親しみをもって、大切に世話を続けることができるようにする。	①地域にいる生き物に関心をもち、地域で生き物を採集したり、学校で大切に飼育したりしようとしている。 ②生き物の育つ場所や餌を考えて、生き物を探したり、飼育したりするとともに、生き物の変化や成長の様子や自分の世話を振り返り、それをすなおに表現している。
7月	・生きものをそだてよう(2)		

第2学年 生活科

	<p>★野さいの ことを まとめよう (2)</p> <p>・生きものの ことを つたえよう (3)</p>		<p>③生き物の変化や成長の様子や、自分たちと同じように生命をもっていることに気付くとともに、生き物への親しみが増し、上手に世話ができるようになった自分のよさに気付いている。</p>
<p>9月</p>	<p>◇うごく うごくわたしの おもちゃ (1 2)</p> <p>・うごく おもちゃをつくろう (3)</p> <p>・もっと くふうしよう (3)</p> <p>・あそび方を くふうしよう (6)</p>	<p>○身近にあるものを使って、動くおもちゃを試行錯誤してつくり、友達と競争したり、工夫を教え合ったりしながら、よりよく動くように改良することを通して、動くおもちゃの面白さや不思議さを実感するとともに、遊び方を工夫して、みんなで遊びを楽しむことができるようにする。</p>	<p>①身近な材料を使って、工夫して動くおもちゃをつくることに興味をもち、遊び方を工夫して、みんなで楽しく遊ぼうとしている。</p> <p>②自分がつくるおもちゃを決め、工夫して動くおもちゃをつくるとともに、みんなで楽しく遊べるように、遊びの約束やルールを考え、それをすなおに表現している。</p> <p>③おもちゃや遊び方を工夫する面白さや、おもちゃの動き方などの、自然現象の不思議さ、工夫して、みんなで遊ぶことの楽しさなどに気付いている。</p>
<p>10月</p>	<p>◇みんなで つかう まちの しせつ (6)</p> <p>・図書館に 行こう (3)</p> <p>・図書館の ことを 聞いて みよう (3)</p> <p>※見学遠足 (アフリカンサファリ・うみたまご、高崎山)</p>	<p>○身近な公共施設を利用し、公共施設やそこにある公共物は、みんなで使うものであることや、それらを支えている人々がいることが分かり、それらを大切に使用したり、安全に気を付けて、正しく利用したりすることができるようにする。</p>	<p>①身近な公共施設に関心をもち、ルールやマナーを守って、安全に気を付けて利用したり、施設を支える人々と関わったりしようとしている。</p> <p>②公共施設がみんなで使うものであることや、それを支えている人々がいることについて、自分なりに考えたり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。</p> <p>③公共施設には、みんなが気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることや、施設を支えている人々がいることなどが分かるとともに、公共施設を利用すると自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。</p>

<p>11月</p>	<p>◇もっと なかよし まちたんけん (12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まちたんけんの 計画を 立てよう (3)</li> <li>・もう いちど たんけんに行こう (3)</li> <li>・まちの 人と なかよく ならよう (3)</li> <li>・なかよくなった 人の ことをしようかいしよう (3)</li> </ul>	<p>○質問をしたり、いっしょに何かをしたりするなどして、地域の人々と関わる活動を通して、地域には生活したり、働いたりしている人がいることや、それらの人々と自分たちの生活との関わりに気づき、地域の人々に親しみや愛着をもつとともに、人々と適切に接したり、安全に生活したりすることができるようにする。</p>	<p>①春のまち探検などで関わった人や場所と繰り返し関わることに関心をもち、それらに親しみや愛着をもって、話したり、いっしょに活動したりしようとしている。</p> <p>②もう一度関わりたい場所や人、いっしょにしてみたい活動を決め、地域で生活したり働いたりしている人々と自分たちとの関わりについて考え、それをすなおに表現している。</p> <p>③地域で生活したり働いたりしている人々の、地域への思いや、自分たちの生活との関わりに気付いている。 自分たちの暮らす地域のよさや、人々と適切にできるようになった自分たちのよさに気付いている。</p>
<p>12月</p>	<p>◇つたわる 広がる わたしの生活 (12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・つたえたいな まちの すてきなできごと (2)</li> <li>・つたえる じゅんびを しよう (4)</li> <li>・もっと くわしく しらべよう (3)</li> <li>・まちの すてきを つたえよう (3)</li> </ul>	<p>○地域の人々と関わったことを振り返り、自分の心に残った地域の出来事を身近な人々に伝えたいという思いをもち、表現する方法を考え、新聞やポスター、パンフレットなどの作品にまとめ、それを身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。</p>	<p>①地域で関わった人のことや、その関わりを通して分かったことなどの、自分の心に残った地域の出来事を、友達や地域の人々と伝え合おうとしている。</p> <p>②伝える相手や目的、伝える出来事の内容に応じた、適切な表現方法を選んで作品に表し、分かりやすい伝え方を工夫しながら交流をしている。</p> <p>③身近な人々と関わることの楽しさが分かり、互いに交流することのよさに気付くとともに、地域への親しみや愛着が増したり、人々と適切に交流することができるようになったりした自分たちの成長に気付いている。</p>
<p>1月  2月  3月</p>	<p>◇あしたへ ジャンプ (27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きくなった 自分を ふりかえろう (3)</li> <li>・大きくなった 自分を しらべよう (3)</li> <li>・大きくなった 自分を まとめよう (9) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ありがとう はっぴょう会を ひらこう (9)</li> </ul> </li> <li>・すてきな 3年生に ならよう (3)</li> </ul>	<p>○自分の生活や成長を振り返ったり、身近な人々にインタビューしたりして、それらを作品にまとめたり、伝え合ったりする中で、自分ができるようになったことや大きくなったこと、役割が増えたことなどが分かるとともに、これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活することができるようにする。</p>	<p>①自分自身の成長に関心をもち、これまでの生活や成長を支えてくれた人々へ感謝の気持ちをもつとともに、3年生からの自分自身の成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。</p> <p>②自分自身の成長を振り返り、これまでの生活や成長を支えてくれた人々のことや、これからの成長について考え、それをすなおに表現している。</p> <p>③多くの人々の支えによって自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かり、自分のよさや可能性に気付いている。</p>