令和○○年度　○○中学校　キャリア教育　全体計画

＜学校の教育目標＞

＜地域の実態＞

＜生徒の実態＞

＜キャリア教育の目標＞

例）他者との協働や自己の振り返りを通して、自分らしさ、他者のよさに気付き、夢や目標に向かって学び続けようとする生徒の育成

＜教師の願い＞

＜保護者・地域の願い＞

学校の教育目標を見つめ直すプロセスで確認した期待する資質・能力をベースに考えることもできます。

＜本校のキャリア教育で育成を目指す資質・能力（基礎的・汎用的能力）＞　（例）

|  |  |
| --- | --- |
| **人間関係形成・**  **社会形成能力** | ○自他のよさに気付き、自ら進んで豊かな人間関係を築こうとする。  未来をえがくキャリア・ノート！の記載も参考にしてください  ○他者の立場や考えを尊重し、学校生活、社会生活に意欲的に取り組む。 |
| **自己理解・**  **自己管理能力** | ○自分の個性や適性に関心をもち、自分らしさを発揮しようとする。  ○自己の適性に応じた職業について考え、将来の生き方に関心をもつ。 |
| **課題対応能力** | ○自らの生活や将来設計について課題意識をもち、その実現方法を考え、意欲的に学び続けようとする。  ○取り組むべきことを自ら見付け、集団生活に進んで参加する。 |
| **キャリア**  **プランニング能力** | ○自己の進路や生き方を考え、進路選択のための計画を立てることができる。  ○様々な体験での学びを、自己の生き方に対する考えや社会生活に必要な能力等の視点からまとめ、  進路選択に活かす。 |

＜関連する各教科等の内容・指導等＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学級活動（３）・特別活動** | **各教科等** | **道徳教育・道徳科** | **総合的な学習の時間** |
| ◇社会生活、職業生活との接続を踏まえた主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用  ◇社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成  ◇主体的な進路の選択と将来設計  ◆生徒会活動  ◆学校行事  ◆キャリア・ノートの活用 | ◇学ぶことと自己の将来や社会づくりとを関連付けた指導  ◇学習の見通しをもたせるとともに、学習したことを振り返る活動の蓄積  ◇主体的・対話的で深い学びの実現を図る授業改善 | ◇自立心や自律性、自らの弱さを克服して気高く生きようとする子心、法やきまりの意義に関する理解、自らの将来の生き方を考え主体的に社会の形成に参画する意欲と態度  ◇希望と勇気、克己と強い意志  ◇相互理解、寛容  ◇勤労  ◇よりよい学校生活、集団生活の充実  ◇よりよく生きる喜び　　など | ◇自然体験やボランティア活動などの社会体験、ものづくり、生産活動などの体験活動、観察・実験、見学や調査、発表や討論などの学習活動  ◇探究課題「職業の選択と社会への貢献」「働くことの意味や働く人の夢や願い」を踏まえた単元構想  ◇自分自身に関すること、他者や社会との関わりに関することの視点を踏まえた資質・能力の育成 |

＜家庭・地域等との連携＞

他校種との連携

地域の事業所

社会教育施設の活用

地域の人材の活用

家庭での指導と連携

学校のOB,OG

NPO法人、行政機関

上級学校との連携