

第6学年外国語科学習指導案

令和5年 11月 21日 (火)

指導者 松永 桂佑

ALT アレックス マイケル

- 1 単元名 中津で働く ALT の紹介パンフレットを作ろう！
(Junior sunshine 6 Lesson7 See the world)

2 単元について

(1) 児童について

- 自分の思いや考えについて自信をもって話すことができる児童は少ないが、大半の児童が学習には前向きに取り組もうとしている。分からない言い方があっても、聞こえた言葉を書き留めたりしながら、目標に向かって取り組む姿が見られる。
- Lesson3 「Where do you want to go?」では、「聞くこと」の領域に焦点を当てて指導を行った。行きたい国とその理由を伝える表現を学習し、校長先生におすすめのツアープランをつくる活動を行った。ツアープランの具体的な情報について、知識・技能の観点から、全ての児童が正しく（またはおおむね正しく）聞き取ることができた。しかし、思考・判断・表現の観点から、校長先生の好みと関連させながら、具体的な情報を聞き取ることについては、15名中4名の児童が、努力を要する状況であった。
- 本単元では、単元のゴールに向かって、知識・技能を適切に活用する意識を持たせる為にゴールの具体像を十分に伝えたり、努力を要すると考えられる児童への支援と繋がるように、話の分量や中身、ワークシートとの連動を考慮したりする。

(2) 教材について

【付けたい力】

- ALT のことや、その出身国の文化や特徴などについて、具体的な情報を聞き取る力。

【真坂小学校学習到達目標 (CAN-DO リスト)】

(1) 聞くこと

- イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄（行きたい場所、してみたいこと、出身国や衣食住、思い出など）について具体的な情報（季節や場所、数、感想など）を聞き取ることができる。

(3) 指導について

【主な学習活動】

- 中津市で働く ALT のことや出身国の衣食住に関する話を聞く。
- 5年生に紹介するために、グループごとに ALT の紹介パンフレットをつくる。

【言語活動】

○中津市の ALT のことや出身国の衣食住に関する情報について聞いたことを、他のグループのメンバーに発表する。

【言語材料】

○表現： We have ~ in First[Second / Third], we have ~.

【既出】 I can ~. It's very healthy[beautiful / great / nice]. a lot of ~
Sounds great [interesting]. You can see [eat / have]~.

○語彙： 国名、各国の文化に関する語句

3 単元の目標

真坂小の5年生の児童に、中津で働く7人のALTのことやその出身国の事を知ってもらえるような「ALTの紹介パンフレット」をつくるために、ALT達の出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

4 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
------	---

5 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 国名や各国の文化に関する語句、We have ~ in First[Second / Third], we have ~. You can see [eat / have] ~. 等の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	真坂小の5年生にむけた中津市のALTの紹介パンフレットをつくるために、ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取っている。	真坂小の5年生にむけた中津市のALTの紹介パンフレットをつくるために、ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取ろうとしている。

6 指導と評価の計画（単元の指導計画）（全6時間）

指導に活かす評価：○ 記録に残す評価：◎

単元計画		評価の計画			評価規準
題材／学習活動		知	思	主	
<p>前単元までに、ALTとの関係作りを進めておく。例えば、1学期にできなかったLesson4の学習で、日本のこと（良いところ、有名なモノ、おすすめしたい物事）を本校のアレックス先生に伝え、さらに中津には、たくさんのALTがいることを引き出して、その先生達にも伝えてみる（ムービーを通して発表）という経験をさせる。</p>					
第1時	「世界の衣食住について知ろう。」 /各国の文化等に関する表現に触れ、単元の見通しを持つ。	○			〈知識〉 国名や各国の文化に関する語句、We have ~ in First[Second / Third], we have ~. You can see [eat / have] ~. 等の表現について理解している。
第2時	「アレックス先生の紹介パンフレットを完成させよう」 /各国の文化等に関する表現に慣れ親しむ。	○			〈知識〉 同上 〈技能〉 ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。
第3・4時	「3人のALTの先生の話聞いて、パンフレットを作ろう。」 /ALT達の事や各国の文化に関する具体的な情報を聞き取る。		○ 第3時	○ 第3時	〈思考・判断・表現〉〈態度〉 真坂小の5年生にむけた中津市のALTの紹介パンフレットをつくるために、ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取っている。
第5（本時）・6時	「もう3人のALTの先生の話聞いて、パンフレットを作ろう。」 /ALT達の事や各国の文化に関する具体的な情報を聞き取る。	◎ 第5時	◎ 第5時	◎ 第5時	〈知識・技能〉・・・第2時と同様 〈思考・判断・表現〉〈態度〉 真坂小の5年生にむけた中津市のALTの紹介パンフレットをつくるために、ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取っている。/～聞き取ろうとしている。

7 本時の指導 (5/6)

(1) 題目 「中津市のALTの先生の話聞いて、パンフレットに書くための情報を手に入れよう！」

(2) 本時のねらい

ALTの好きなモノやその国の文化や特徴について、イラストや写真を参考にしながら話を聞いて、パンフレットに載せる具体的な情報を聞き取ることができるようにする。

(3) 展開

時	学習活動	指導上の留意点	評価
5	Greeting Warm up	・How are you?、日付、曜日、天気等について尋ねたり答えさせたりする。	
	・めあてを確認する。	○単元のめあて、本時のめあての確認を行う。	
【Today's goal】 もう3人のALTの先生の話聞いて、パンフレットに書くための情報を手に入れよう。			
10	Activity ・表現の練習をする。	○small talk を行なう。 ・特徴のある都道府県や市町村を例に話し、子どもに尋ねたり、子ども同士で話させたりする。	
10	・ALTの自己紹介ムービーを見る。	○3人グループで、誰がどのALTを担当するかを決めてから、ムービーを見る。 ・ワークシートにメモを取らせる。 ・支援を要する児童の為に、第3時で聞き取った内容(誕生日、食べ物、気候など)を提示しておき、内容面に目を向けさせる。	
<p>(ALTの自己紹介動画の例) I'm Michelle. I'm from Canada. First, we have many mountains in Canada. They are very beautiful. I can snowboard in the mountains. Second, my birthday is December 23rd. It is two days before Christmas. We give presents toward friends and family. Third, my favorite Japanese food is sushi. We have sushi rolls in Canada. They are delicious. Thank you, bye.</p>			
15	・班のメンバーにALTのことを紹介する。	○縦の3人班で、他の2人に自分が担当した先生について英語で紹介する。	<p>〈知識〉 国名や各国の文化に関する語句、We have ~ in .. First[Second / Third], we have ~. You can see [eat / have] ~. 等の表現について理解している。</p> <p>〈技能〉 ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>〈思判表、態度〉 真坂小の5年生にむけた中津市のALTの紹介パンフレットをつくるために、ALT達のことや出身国の文化や特徴を含んだ話の具体的な情報を聞き取っている。/聞き取ろうとしている。 〈ワークシート記述分析、行動観察〉</p>
<p>(例)A: She is Michelle. She is from Canada. First, we have many mountains. I can snowboard. Second, my birthday is December 23rd. Third, my favorite Japanese food is sushi. Delicious.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ・Iを主語としても、HeやSheを主語としても、どちらでもよいとする。 ・紹介する際の手助けとなるように、なじみの少なそうな文化に関わる言葉や固有名詞に関わるモノは、画像を掲示しておく。 ・聞き取れなかった部分があれば、友達にも聞いてもらったり、意味が分からない言葉があれば、全体で共有し皆で考えたり、ALTに聞いたりする。 ・数人に自分が担当したALTについて、全体へ紹介させる。 ・パンフレット作りの為に、ALTに言葉を音から文字で示してもらい、次時で活用する。 	
5	Reflection ・本時の振り返りをする	○ワークシートに振り返りを記入する。 「〇〇の事を詳しく調べて、パンフレットに載せたい」 「パンフレットを作るために必要な情報を聞き取れた。」	
	Greeting	・全体に終わりの挨拶をする。	