

1. 単元名 APUの学生に向けて日田のおすすめパンフレットを作ろう

教材名 NEW HORIZON Elementary⑥ Unit6 「Let's think about our food!」

魔法のアルファベット練習ノート⑥

2. 単元について

(1) 児童について

【リタラシーについて】

4年生から「音素体操」「Pico Time」などの本校の取り組みを行い、5年生から「MAPN」を使い、音を聞いてアルファベットを書いたり、単語を聞いて初めの音を表すアルファベットを探したり書いたりしてきた。6月に単語をどのくらい読めるのか調査したところ、昨年度、一昨年度の同時期の6年生よりも正答率が高かった。文字と音の理解は高く、また日頃の授業の中でも単語を読もうとする姿が見られる。

9月に単語をどのくらい読めるのか調査したところ、「white」や「three」、「shoes」などの単語を読めた児童は半分にも満たなかった。日頃聞き慣れていても、2字で1音を表す単語を読むのは難しいと考えられる。

また、昨年度6年児童が受けたESGでは、4技能でどれも県平均を上回る結果が出た。特に県平均を大きく上回っていたのは、Listeningであった。毎朝英語の歌を流したり、給食時間に週2回英語の歌やお話を放送したりしてきたことで英語の音声に慣れてきたのではないかと考える。また、次にWritingの平均値が高かったことから、聞くことと書くことについて、力が付いてきているのではないかと考える。一方、県平均は超えているものの、正答率が低かったものの中に、単語を聞いて初めの音を書くこと・自分のことについて話すことがあった。そこで4月より、単語を聞いて初めの文字や語尾の文字を書いたり、間にある母音を聞き取り書いたりする活動や、単語にあるアルファベットの音を一字ずつ聞いて書き表す活動を続けてきている。

【Activityについて】

本学級の児童が5年生のときに、APUの学生とオンラインで文化交流をし、7月にはテキサスからの留学生とレクリエーションを行った。自分の知っている表現で自分のことを伝えようとする姿、一生懸命英語を聞き取ろうとする姿が見られた。しかし、話している英語の語順が正確ではないことがあった。また、書く活動において、単語と単語のスペースがなかったり、ピリオドを忘れていたり、アルファベットが抜けていたりすることが課題である。さらに、自分が書いた英文は読めるようになってきているが、友だちが書いた文やモデル文から、自分が必要とする情報を読み取ることが難しい。

(2) 教材について

【リタラシーについて】

英語には2つの文字で1つの音を表す方法を理解し、聞き取った音を書く力。

【Activityについて】

- ・世界と日本との関係を知るために、食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話し合ったり、書いたりすることができる力。
- ・過去、現在形、既習の表現を使って、自分のおすすめの食べ物や場所やイベントを紹介する力。(話す、書く)
- ・日田の食べ物や場所、イベントを調べたり、紹介したりすることで郷土愛を養う。

<学習到達目標(CAN-DO)リスト>

- 食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。【読むこと】(イ)
- 食材を通じた世界のつながりや食べ物の栄養素などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。【書くこと】(イ)

(3) 指導について

【リタラシーについて】

○「音素体操」

/a/~/z/の音があることを理解し、はっきりと音を発音させる。

○「Pico Time」

3・4文字で構成された単語をオンセットライム(子音+ライム)で、リズムに合わせて発音練習させる。

○「魔法のアルファベット練習ノート⑥」

英語には、2字1音があることを理解し、単語の始まりや途中の音、終わりの音を聞き取って文字を選んだり、書いたりさせる。

○「振り返りシート」

2字1音が入っている単語を聞かせ、始まりの音や終わりの音を書かせる。

【Activity について】

○言語活動例

- Greeting の時間に短時間で、前時学習した表現をペアやグループで伝え合わせる。
- 授業の SMALL TALK で扱ったモデル文を読む活動を取り入れる。モデル文には、様々な既習表現を盛り込み、児童に意識させる。
- 店の名前や地名を書くときは適時ローマ字で書かせる。
- 文を書くときには単語の間のスペース、ピリオド、固有名詞は頭文字を大文字、英語の語順を意識させ、間違いは適宜修正させる。
- APUの学生に自分が選んだ日田のおすすめのものを紹介する。その後、学生と話題になったことや質問されたことを踏まえ、パンフレットを修正する。
- 作成したパンフレットを友だちと読み合った後、考えや感想を伝え合い、APUの学生に伝わるように内容を整理して英文を書く。

○言語材料

- 既習表現 My favorite～. It is ～. It is OO. You can see it ～. I went to ～. I enjoyed ～. など
- 新出表現 What did you eat for ～? I ate ～. I usually eat ～. ～ is from … など
- 語彙 食べ物 (rice など)、食事 (breakfast など)、食材 (pork など)、果物・野菜 (broccoli など)

3. 単元目標

【リタラシーについて】

| | |
|----------------------|--|
| 単元目標 | (5) 書くこと ch,sh,th,wh,ck,ng,ph の音を聞いて、選択肢から選んで書くことができる。 |
| 関連する領域目標 (学習指導要領) | (5) 書くこと ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。 |

【Activity について】

| | |
|----------------------|--|
| 単元目標 | (5) 書くこと 自分のおすすめのものを、例示された表現やまとまりのある文の一部を参考にして文章を書くことができるようにする。 |
| 関連する領域目標 (学習指導要領) | (5) 書くこと イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |

4. 単元の評価規準

【リタラシーについて】

| | | | |
|------|---------------|----|-----------------------------|
| 書くこと | 知識・技能 | 知識 | 英語には2字1音があることを理解している。 |
| | | 技能 | 英語の2字1音を書く技能を身に付けている。 |
| | 思考・判断・表現 | | 聞き取った2字1音を選択肢から選んで書いている。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | | 聞き取った2字1音を選択肢から選んで書こうとしている。 |

【Activity について】

| | | | |
|------|-------|----|---|
| 書くこと | 知識・技能 | 知識 | 日田のおすすめのものについて、I ate ～. I usually eat ～. などの表現の意味や語順を理解している。 |
| | | 技能 | 日田のおすすめのものについて、APUの学生に伝わるように、I ate ～. I usually eat ～. などの表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを加え、例文を参考にして書く技能を身に付けている。 |

| | |
|---------------|--|
| 思考・判断・表現 | 日田のおすすめのものについて、APUの学生に伝わるように、主語+動詞、過去形など既習の表現を用いて自分の考えや気持ちを書いている。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 日田のおすすめのものについて、APUの学生に伝わるように、主語+動詞、過去形など既習の表現を用いて自分の考えや気持ちを書こうとしている。 |

5. 単元指導計画と評価計画 (全8時間)

リ・・・リタラシー A・・・Activity

| 単元計画 | | ◎記録に残す評価の計画 | | |
|---|--|-------------|-----------------|---------------------------|
| 単元のゴール 『APUの学生に向けて日田のおすすめパンフレットを作ろう』 | | 知識・技能 | 思・判・表 | 主体的態度 |
| 1 P50-51 | ○英語には2つの文字で1つの音を表す方法があることを知る。 ○昨日食べたものや、食べ物の産地についてのやり取りを聞いて、内容を理解し、今後の学習の見通しを持つ。 ○My favorite ～.を使い、日田のおすすめのものを紹介する文を書くことができる。 | | | |
| 2 P52 | ○oh,sh,thの音を聞いて、なぞり書きができる。 ○日田のおすすめのものを、I ate ～.やI usually eat ～.などを使って、伝え合うことができる。 ○過去形を使い、日田のおすすめのものを紹介する文を書くことができる。 | | | |
| 3 P51 | ○oh,sh,thの音から始まる単語を見つけ、文字を書くことができる。 ○I usually ～.を使って、日田のおすすめのものを伝え合うことができる。 ○I usually ～.を使って、日田のおすすめのものを紹介する文を書くことができる。 | | | |
| 4 P54 | ○Owh,ck,ng,phの音を聞いて、なぞり書きができる。 ○日田のおすすめのものについて、I usually ～. 過去形に加え、既習表現 (can,形容詞など) を使って、自分の気持ちを伝え合うことができる。 ○日田のおすすめのものについて、I usually ～. 過去形に加え、既習表現 (can,形容詞など) を使って、自分の気持ちを伝える文を書くことができる。 | | | |
| 5 P54 | ○Owh,ck,ng,chの音で始まったり、終わったりする単語を見つけ、文字を書くことができる。 ○日田のおすすめのものについて尋ね合うことができる。 ○日田のおすすめのものについて、尋ね合った表現や前時までに話した内容、例文を参考に自分の考えや気持ちを伝える文を書くことができる。 ※この授業のあとに、児童個人で作成したパンフレットを使い、APUの学生に日田のおすすめのもの伝える。(総合的な学習の時間) | | リ(書く) ノート | |
| 6 P55 (本時) | ○oh,sh,thの音を聞いて選択肢から選んで書くことができる。 ○日田のおすすめのものについて、APUの学生に質問されたことを踏まえ、パンフレットに付け加える文を書くことができる。(前時までに話した内容や例文を参考にする) | | A(書く) パンフレット | A(書く) パンフレット ワークシート |
| 7 | ○Owh,ck,ng,chの音を聞いて選択肢から選んで書くことができる。 ○友だちが紹介する日田のおすすめのものについて、各自が書いたパンフレットを読み合い、友だちの考えや気持ちを推測しながら読むことができる。 | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| 8 | Och,sh,th,wh,ck,ng,ph の音を聞こえた順番に選ぶことができる。 OAPUの学生に伝わるように、伝えようとする内容を整理し、自分の考えや気持ちを書いたり、パンフレットを修正したりすることができる。 | リ(書く) ノート A(書く) パンフレット | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|

6. 言語活動の視点

| | | |
|---|------------------|---|
| 1 | 必然性 | 日田のことを知ってもらうために、APUの学生に向けて、日田のおすすめのものを紹介するパンフレットを書く。 |
| 2 | ほんもの | 外国語の授業で学んだ表現で、APUの学生に日田のことを紹介する。また、APUの学生と交流したことなどを踏まえてパンフレットを作る。 |
| 3 | 相手意識 | 多様な文化をもつAPUの学生に、日田のことを知ってもらえるように、日田のおすすめのものについて自分の思いを話したり、パンフレットに書いたりして紹介する。 |
| 4 | コミュニケーションの意義や楽しさ | APUの学生に、これまで学習した表現で日田のおすすめのものを紹介したり、パンフレットを書いたりすることで、英語で自分の思いを伝える楽しさを感じることができる。 |

7. 本時案(6/8)

- (1) 題目 Let's think about our food. APUの学生に、日田のおすすめのものを紹介するパンフレットを作ろう。
- (2) 主眼 O英語には2字1音(wh,ck,ng,ph)があることを理解し、/wh/ck/ng/ph/の音で始まる単語や途中に入る単語を聞き取り、4線に書くことができる。
O日田のおすすめしたいものについて、APUの学生に質問されたことを踏まえ、音声で慣れ親しんだ語句や表現、例文を参考にしながら、日田の魅力を伝えられるようにパンフレットに文を書き加えることができる。

(3) 展開

| | | 時(分) | 児童の活動及び指導者の活動 | 評価【方法】 | | |
|--|--|------|--|--|--|--|
| 1 | Greeting | 1 | 「Let's start our English class. What's your favorite in Hita? | | | |
| 2 | ROUTINE (Literacy Time) | 5 | 1. 音韻認識を高める活動 O音素体操 ・アルファベットの文字には、名前のほかに、/a/~z/の音があることを意識し、はっきりと発音する。 O「Pico Time」音つなぎ ・3・4文字で構成された単語をオンセットタイムでリズムに合わせて発音練習する。 2. リタラシー能力を高める活動 O「魔法のアルファベットノート⑥」 ・ch,sh,thの音を聞いて選択肢から選んで4線に書く。 | (書くこと) /wh/ck/ng/ph/の音で始まる単語や途中に入る単語を聞き取り、4線内に書いている。【MAPN】 | | |
| 3 | Activity Small Talk | 5 | OAL TとHRTのやり取りを見る。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> A My favorite event is <i>Hojoe</i>. I ate <i>yakitori</i>. I usually eat <i>yakitori</i>. It is delicious. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> B My favorite event is <i>Hojoe</i>. I ate <i>yakitori</i>. I usually eat <i>yakitori</i>. It is delicious.. (What can we do?) <u>We can eat nice food.</u> (When can we enjoy it?) <u>We can enjoy in September.</u> (Is it fun?) Yes. <u>It is fun.</u> </td> </tr> </table> ・モデルのパンフレットを見ながら会話を聞く。 ・モデル文 A・B を比較しながら違いに注目させる。APUの学生とのやり取りの内容を踏まえ、本時で文を付け足すことを意識させる。 | A My favorite event is <i>Hojoe</i> . I ate <i>yakitori</i> . I usually eat <i>yakitori</i> . It is delicious. | B My favorite event is <i>Hojoe</i> . I ate <i>yakitori</i> . I usually eat <i>yakitori</i> . It is delicious.. (What can we do?) <u>We can eat nice food.</u> (When can we enjoy it?) <u>We can enjoy in September.</u> (Is it fun?) Yes. <u>It is fun.</u> | |
| A My favorite event is <i>Hojoe</i> . I ate <i>yakitori</i> . I usually eat <i>yakitori</i> . It is delicious. | B My favorite event is <i>Hojoe</i> . I ate <i>yakitori</i> . I usually eat <i>yakitori</i> . It is delicious.. (What can we do?) <u>We can eat nice food.</u> (When can we enjoy it?) <u>We can enjoy in September.</u> (Is it fun?) Yes. <u>It is fun.</u> | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>めあての提示</p> <p>Writing①</p> <p>全体交流 (中間指導)</p> <p>Writing②</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>4</p> | <p>○APU の学生とやり取りした動画を見せ、「APU の学生が日田に来たくなるように、日田の魅力を伝えられるパンフレットにする」ことを確認する</p> <p>○めあてを提示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>めあて 日田の魅力をもっと伝えられるパンフレットにしよう。</p> </div> <p>※単元のめあてにも触れる</p> <p>【Step1】付け加えたいことを、自分で調べたり、参考になる英文を探したりして自分なりに書いてみる。</p> <p>○教科書やモデル文等を参考に自分なりに文を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わからない単語はAL TやHRTに質問したり、自分で調べたりする。 ・書くことが難しい児童は、書きたい事を日本語で考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【想定される追加文】</p> <p>(食べ物について) It is delicious. You can eat many vegetables. など</p> <p>(場所について) You can eat <i>yokan</i>. It is near Hita station. など</p> <p>(イベントについて) You can see fireworks. You can enjoy at Kuma-machi. など</p> </div> <p>○追加文を書いた児童は英文を撮影し、ロイロノートで提出する。</p> <p>【Step2】全体交流 (中間指導)</p> <p>○児童の中から困りを取り上げ、全体で解決する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【Step1 で想定される困り】</p> <p>①何を書いたらいいかわからない。もしくは、書き加えたい文がない。</p> <p>②英語でどのように表現するのかかわからない。</p> <p>【困りに対する解決方法】</p> <p>①書けた児童に書いた内容を紹介してもらい、参考にする。</p> <p>②全体でどのように表現するのか推測し、表現を確かめる。</p> </div> <p>○児童の中からモデルとなる文を取り上げ、全体で紹介する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【モデルにする紹介文の視点】</p> <p>①自分のおすすめしたいものについての場所や季節、味、価格などの文を書いている。</p> <p>②教科書のモデル文や既習表現を使って自分の考えや気持ちを書いている。</p> <p>③APUの学生から受けた質問に関する紹介を書き加えている。</p> </div> <p>○交流会に参加してくれた4人の学生にもっと魅力が伝わるよう工夫することを確認する。</p> <p>【Step3】</p> <p>○APUの学生に質問されていたことを思い出すために、グループで動画を見返す。学生からの質問を意識しながら、自分のパンフレットに付け加える文を修正する。</p> <p>○すでに追加文を書いている児童は、さらに新しい文を付け加えられないか声掛けをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【グループですること】</p> <p>①質問された内容やそれに対する答えを考える。</p> <p>②付け加えたいことを、自分たちで調べたり参考になるモデル文を探したりして書く。</p> </div> | <p>思・判・表 (書くこと)</p> <p>APUの学生に質問されたことを踏まえ、モデル文などを参考にしながら自分の考えや気持ちを書いている。(記述分析)</p> |
| 4 | Looking Back | 4 | <p>○振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が書いた文や友だちが書いた文を読んでもみる。 ・ふりかえりシートに本時の振り返りを記入する。 | |

8. 本時での想定文

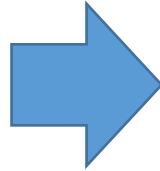
例

My favorite food is *yakisoba*.

I went to *Sofuren*.

It is near *Kosumosu*.

I usually eat *yakisoba* with an egg.



例

My favorite food is *yakisoba*.

I went to *Sofuren*.

It is near *Kosumosu*.

I usually eat *yakisoba* with an egg.

It is delicious.

You can eat many vegetables.

9. 単元末の想定文

My favorite food is *yakisoba*.

I ate *yakisoba* last summer.

I usually eat *yakisoba* at
Sofuren.

It is crispy.

It is about one thousand yen.

You can eat many vegetables.

It is very delicious.

My favorite place is

Mameda-machi.

I went to *Mameda-machi*.

I usually go to *karaage* shop.

You can eat nice *karaage*.

You can take a picture.

It is nice.

You can wear *kimono*.

My favorite event is *Kankosai*.

I enjoyed *Shateki*.

I usually watch fireworks.

It is very beautiful.

You can watch fireworks on
yakatabune.

You can see the drums and fife.

It is very cool.