

# 平成 26 年度 学力向上を目指した授業改善の在り方

## 1 国語科の学力向上を目指した授業改善のキーワード

### 確かな学力

知識・技能を活用し課題を解決するために必要な  
思考力・判断力・表現力の育成

#### 記述指導の具体的な視点

##### 記述の時間の確保と場の保証

- ・「書くこと」のみならず「話すこと・聞くこと」や「読むこと」の指導で意図的に

##### 記述のテーマや題材の選択

- ・新聞や雑誌，インターネットなどの様々なメディア情報の活用

##### 記述の目的と動機づけ

##### 記述した内容等の交流と評価

- ・他者評価（教師・児童相互）
- ・記述した内容の作品化して交流，相互評価

##### 継続と日常化を図る記述

- ・時機を捉えた話題や新聞記事などについての感想や意見

#### 国語キーワード

「条件作文」を  
ことあるごとに取り上げる

#### 条件等に即応した記述

文章や資料の内容を分析したり，物事に論理的に説明したりする。

#### 【条件の例】

時間／時数／文章の形態や種類／文体（常体・敬体，一人称・三人称等）／テーマ／対象／使用語彙／要約／引用（グラフのデータ等も）／事例／技法（反復・倒置・比喩・反語等）／構成（頭括型・尾括型・双括型，現在→過去→現在等）等／比較して／関連付けて／事実と意見を区別して

国語キーワード  
問題Bのような学習単元を  
実際に行ってみる

#### 【単元をつらぬく言語活動】の設定

- ・課題解決的な単元展開を！
- ・「読むことの指導を変える」つもりで実践を！

### 基礎的な学力

基礎的・基本的な知識・技能

2 算数・数学科の学力向上を目指した授業改善のキーワード

**確かな学力**

知識・技能を活用し課題を解決するために必要な  
思考力・判断力・表現力の育成

**算数・数学キーワード**  
「活用」を意識した授業  
に取り組む

問い方の視点を変える  
表現力を必要とする問題

意識的に手を加えた出題様式

【不要な情報から、必要な情報を選択する】

【長い問題文から、必要なところを選択する】

【答えだけでなく、過程や理由を選択する】

【自分はどのように考え、  
どのように評価するのかを説明する】

数学的な考え方を育てる

事実を問う問題

「〇〇は、 $\Delta\Delta$ である。」

方法を問う問題

「〇〇を用いて、 $\Delta\Delta$ をする。」

理由を問う問題

「〇〇であるから、 $\Delta\Delta$ である。」

**算数・数学キーワード**  
根拠を明確にし  
説明し合う活動に取り組む

数学的な表現を用いる

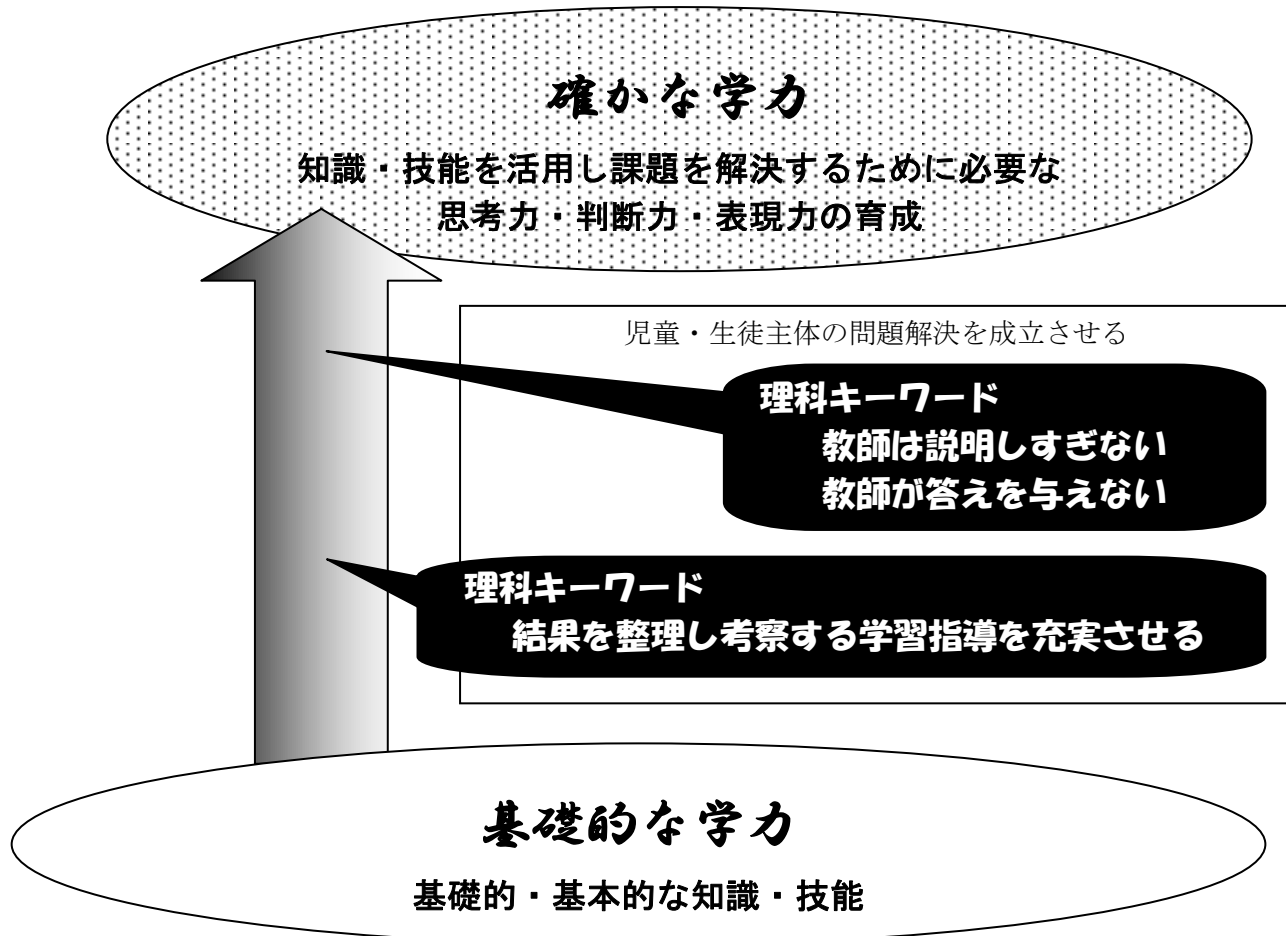
明確な根拠：言葉や数、グラフ、図、表、式

説明し合う活動：小単位の中で、必ず算数的  
活動・数学的活動を行う。

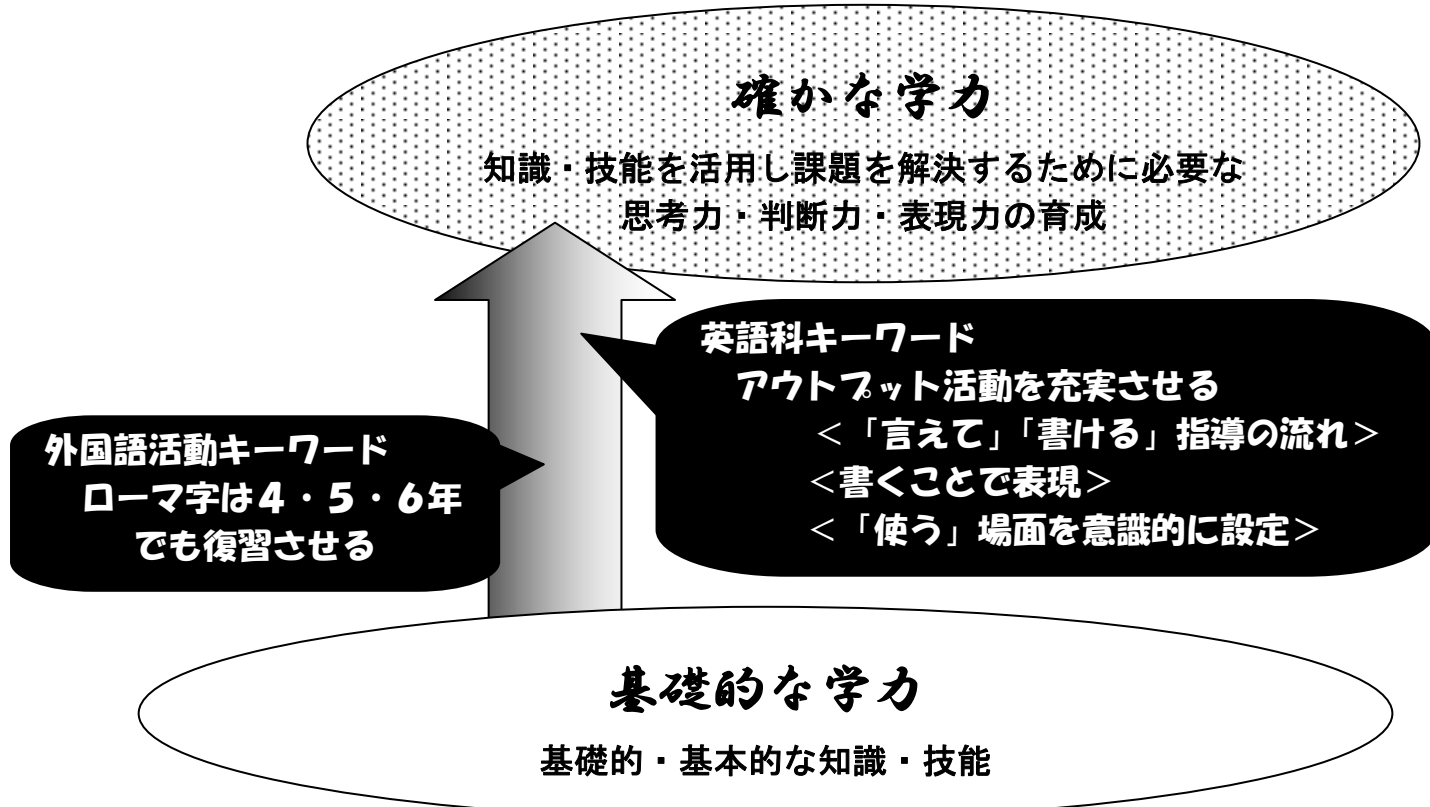
**基礎的な学力**

基礎的・基本的な知識・技能

### 3 理科の学力向上を目指した授業改善のキーワード

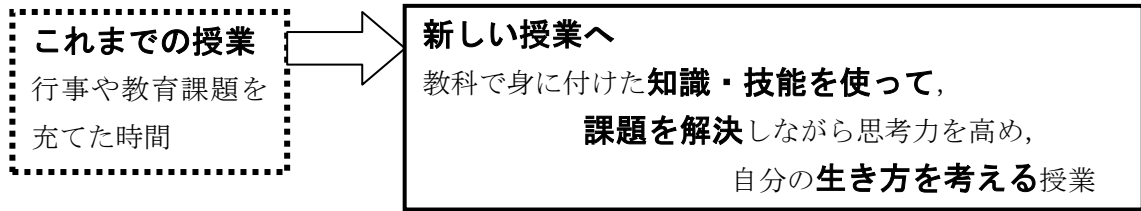


### 4 外国語活動・英語科の学力向上を目指したキーワード

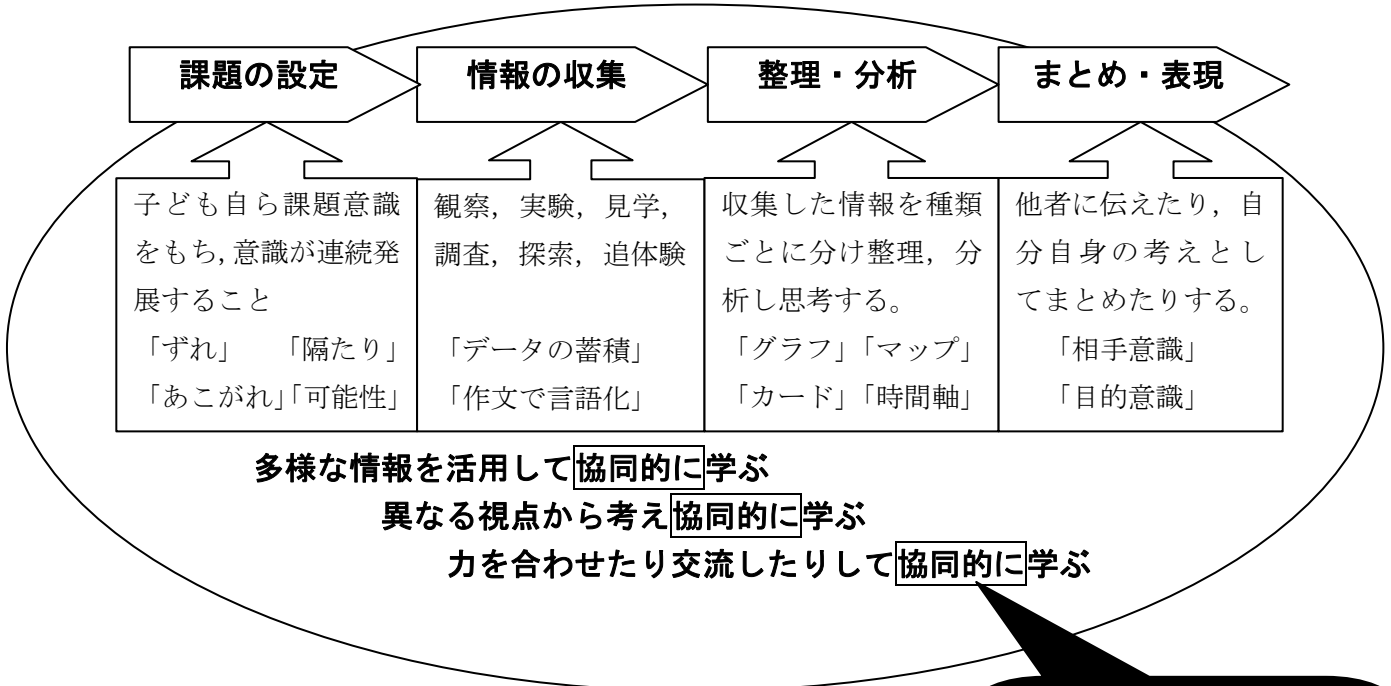
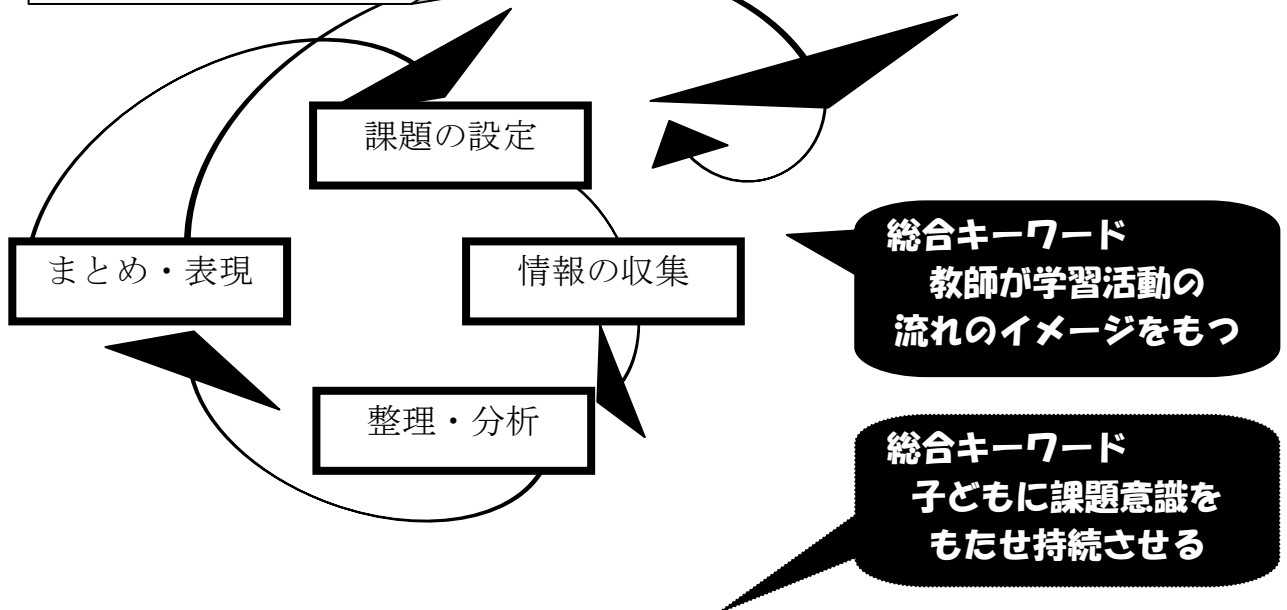


5 総合的な学習の時間で探究力をつけていくためのキーワード

①学習指導の基本的な考え方とキーワード

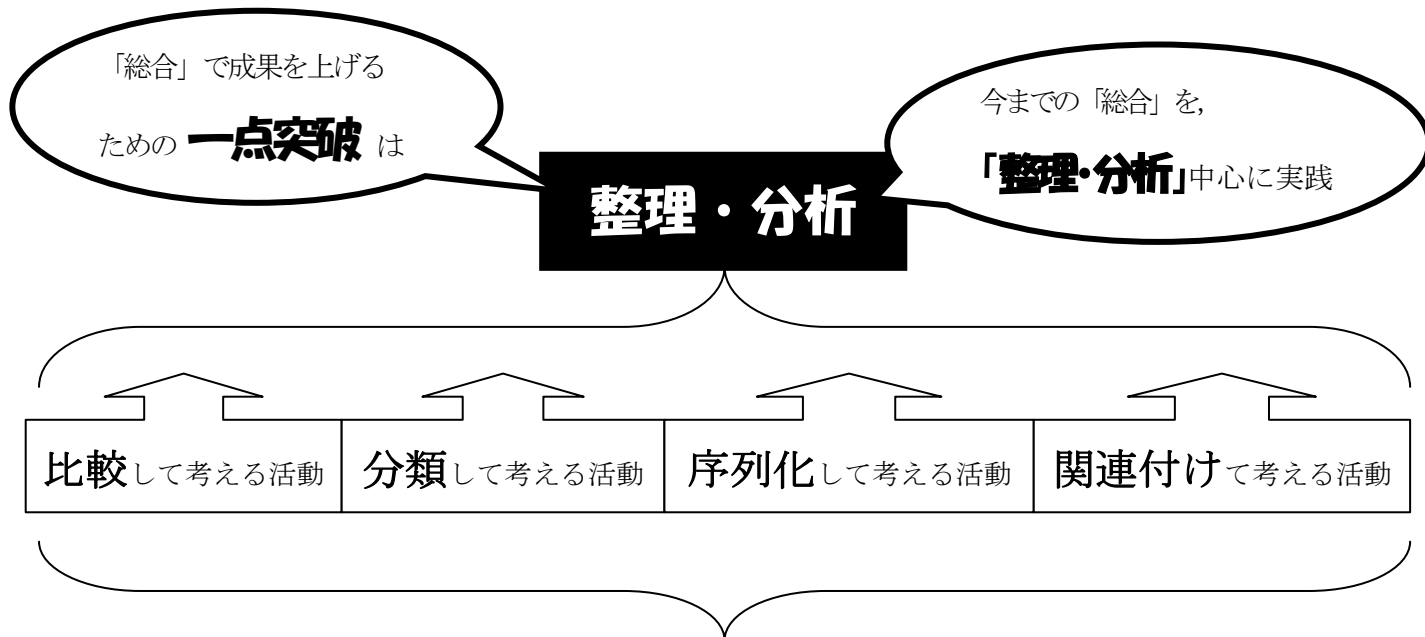


総合的な学習の時間の学習過程



**総合キーワード**  
協同的に学ぶ場を設定する

②探究力をつけるための「整理・分析」の学習活動



「整理・分析」	実践例	ポイント
<b>カード</b> で整理・分析する	「〇〇町の特徴と問題点」	グループや学級で分類し、まとまりごとにタイトルつけ
<b>グラフ</b> で整理・分析する	「商店街の各お店の来客数」 「各公園に落ちていたアルミ缶数」	折れ線グラフ・円グラフ・帯グラフ等
<b>マップ</b> で整理・分析する	「〇〇池の透明度調査」 「町の工場の様子」	調査エリアを決めてアンケート結果を拡大マップに整理
<b>図</b> 等で整理・分析する	「〇〇のしくみや構造」 「アゲハチョウの一生」	図・スケッチ・年表・実験の記録
<b>座標軸</b> の入ったワークシートで整理・分析する	「身に回りの環境問題」 (4つの視点：実現はできる・できない／個人で・集団で)	座標軸を用いたワークシートに付箋を貼ってKJ法的に整理
<b>メリット・デメリット</b> の視点で整理・分析する	「よいわるい発見シート」	「良い点」「悪い点」に分けてワークシートに記録
<b>ベン図</b> で整理・分析する	「〇〇市の桜通りについて」 「地域のバリア調べ」	異なる立場からの情報を整理 「年齢」「国籍」「性別」「地域」
「 <b>ビフォー・アフター</b> 」の視点で整理・分析する	「地域の伝統を広めるための活動」	情報を収集する前後での振り返り
<b>ホワイトボード</b> で整理・分析する	「大好き〇〇商店街」	情報の可視化。児童自らマーカーペンを使って説明，ラベリング
集めた情報を <b>ランキング</b> 付けして整理・分析する	「地域の自慢ランキング」	体験活動で集めた情報を整理 ベスト3～ベスト5程度

# 学力向上を目指した授業改善 ～各教科等の改善キーワード～

大分市立下郡小学校  
学力向上支援教員  
指導教諭 中村 雅子