

# 秣小学校【第3学年】総合的な学習の時間 単元計画

単元のねらい；身近な食べ物についての探究的な学習を通して、地域に関わる人々と食との関わりについて知り、課題の解決に向けて必要な情報を収集し、必要に応じて比較・分類したり多面的に考えたりする力を育てるとともに、地域の食に関心を持ち進んで関わろうとする力を育てる。

## 単元

35 h

【単元のめあて】食べ物自分たちのところへどのようにして届けられているのかを調べよう。

### 【課題の設定】

いろいろな食品はどのようにして作られたり運ばれたりしているのか。

### 【情報収集】

- ・カレーライスがどのように作られたり、運ばれたりしているのかを書籍で調べる。
- ・農家の方からニンジン栽培についてインタビューする。
- ・牛乳、中津からあげについて新聞記事や書籍から調べる。

### 【整理分析】

収集した情報や体験活動を通してわかったことをマッピングして整理する。

### 【まとめ・表現】

身近な食べ物についてわかったことを、プレゼンテーションにしてまとめ、「秣小まつり」で発表する。

### 【振り返り】

- ・秣小まつりで自分が調べたことを発表することができて良かった。三光で作られている食材についてもっと調べてみたい。
- ・ニンジン栽培をして収穫した材料でカレーを作り味わってみたい。