【別紙】探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | | ３年 | ４年 | ５年 | ６年 |
| テーマ | | 地域を愛し，地域の未来を創りだす◆◆っ子 | | | |
| 探究課題 | | ひじきの生産に関わる人々の願いや思いと，それを実現しようとする意義 | 番匠川を清流にしたいと活動する人々の願いや思いと，それを実現しようとする意義 | 津波から人々を守るための活動の仕組みや価値と，それに携わる人々の努力や創意工夫 | 「食のスター誕生」の取り組みの仕組みや価値とそれに携わる人々の努力や創意工夫 |
| 知識及び技能 | | 〇ひじきの生産に関わるAさんが，健康食品としてのひじきのよさを発信したり，様々なレシピを紹介したりしていること。  〇ひじきを生産する人，販売する人，消費する人といった様々な立場の人が存在すること。（多様性）  〇商品は，多様な立場の人々の需要や供給のバランスによって成り立っていること（相互性）  〇我が国の水産業は様々な課題を抱えており，その課題が自分たちの生活と関わっていることなどが分かる。 | 〇番匠川の環境保全に関わるBさんが，番匠川の魅力を発信する活動を継続していること。  〇番匠川の環境保全に取り組む人，番匠川で漁をする人，番匠川の生き物を展示する人といった様々な立場の人が存在すること。（多様性）  〇番匠川は，多様な生物がその環境と関わって生きていること（相互性）  〇番匠川の環境は，様々な要因で常に変化する可能性があり，一定ではないこと（有限性）  などが分かる。 | 〇津波から自分たちの身を守るための取組が，行政，各家庭などによって進められ，それぞれが関わり合いながら役割を果たしていること。  〇津波から身を守るためには，その時だけでなく，日頃から地域や周囲の人々と関わっておくことが大切になること。  〇津波に限らず，災害による被害をできるだけ少なくするには，一人一人が自ら取り組む「自助」が大切であり，安全対策や身の安全の守り方を知っておくことが必要であることなどが分かる。 | 〇「食のスター誕生」の取組によって，地域の特産物などが周知されるとともに，それを通して地域をPRすることにつながっていること。  〇「食のスター誕生」の取組に携わる人や，それに出品する人，参加する人といった様々な立場の人が存在すること。  〇地域の特産品をPRするためのアイディアや具体的な取組，参加する人々を増やしたり楽しませたりするための工夫があることなどが分かる。 |
| 情報を比較・分類するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。 | | 情報を比較・分類・関連付けるなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。 | |
| 思考力，判断力，表現力等 | 課題の設定 | 自分の関心から地域についての課題を設定し，解決方法を考えて追究している。 | | 地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し，解決方法や手順を考え，見通しを持って追究している。 | |
| 情報の収集 | 目的に応じた対象を決め，自分たちの身近なところから情報を集めている。 | | 目的に応じて手段を選択し，情報を収集したり，必要な情報を選んだりしている。 | |
| 整理・分析 | 問題状況における事実や関係を，事象を比較したり分類したり，数量などで客観的に比較したりして，特徴を見付けている。 | | 視点を明確にして問題状況における事実や関係と，整理した情報を関連付けたり，多面的に考察したりして理解し，多様な情報の中にある特徴を見付けている。 | |
| まとめ表現 | 相手に応じてわかりやすくまとめ，表現している。 | | 相手や目的，意図に応じ，工夫してまとめ，表現している。 | |
| 振り返り | 学習したことをふり返り，生活に生かそうとしている。 | | 学習の仕方をふり返り，学習や生活に生かそうとしている。 | |
| 学びに向かう力，人間性等 | 主体性 | 課題の解決に向け，目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。 | | 課題意識をもって，自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。 | |
| 協働性 | 課題解決に向けて，身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。 | | 課題解決に向けて，他者と協働して探究活動に取り組み，その大切さに気付いている。 | |
| 自己理解 | 自分のよさや自分にできることに気付いている。 | | 探究活動を通して，自分の生活を見直し，自分の特徴を理解しようとしている。 | |
| 他者理解 | 自分と異なる意見や考えがあることに気付き，相手の立場を理解する。 | | 異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら，探究活動に取り組んでいる。 | |
| 社会参画 | 自分と地域とのつながりに気付き，地域の活動に参加しようとしている。 | | 探究活動を通して，自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。 | |