総合的な学習の時間　年間指導計画例（小学校　７０時間）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | ４月 | ５月 | ６月 | | ７月 | ９月 | １０月 | １１月 | | １２月 | １月 | ２月 | | ３月 |
| 探究課題 | ○○川に住む生き物や○○川の環境を守る取組をしている人々や組織 | | | | | | | | | | | | | |
| 単元名 | 〇〇川探検隊！～生き物がいる川を大切にしてもらうための取組を進めよう～（７０時間） | | | | | | | | | | | | | |
| ねらい | 〇〇川の生き物との関わりや生き物に関する調査活動，川の環境を守るための取組をしている人々とかかわる探究的な学習を通して，〇〇川の生き物やそれを取り巻く環境，人々との関わりについて理解し，体験活動から課題を見出し，解決に必要な情報を収集し，目的に応じて比較・分類・関連付けて考える力や相手意識・目的意識を明確にして表現する力を育てるとともに，進んで生き物や人々に関わったり，生き物が暮らしやすい環境に改善したりしようとする態度を育てる。 | | | | | | | | | | | | | |
| 計画 | 学習活動（小単元１） | | | 育成を目指す資質・能力 | | 学習活動（小単元２） | | | 育成を目指す資質・能力 | | 学習活動（小単元３） | | 育成を目指す資質・能力 | |
| 【体験活動】  ・〇〇川に生き物を捕りに行き，学校等で飼育するための環境を整える。  【情報収集】  ・〇〇川の生き物を見たり飼ったりしたことがあるか，学校のみんなに尋ねる。  ・アンケート結果や飼育している生き物の状況から，今後の活動を考える。  【整理・分析】  ・アンケート結果について，視点を決めて分類整理する。  ・これまでに飼育，観察した生き物の状況を，視点を決めて分類する。  【振り返り】  ・〇〇川の生き物を見たり飼ったりしている人が少なくて驚いた。たくさんの生き物がいる〇〇川の環境などについても調べ，生き物を元気に飼えるようにしたい。  【課題の設定】  ◆生き物を元気に飼ったり，〇〇川のことをもっと知ってもらったりするためにはどうすればよいか考える。  A：知識及び技能  B：思考力，判断力，表現力等　　①課題の設定　②情報の収集　③整理・分析　④まとめ・表現　⑤振り返り  C：学びに向かう力，人間性等　　①主体性　②自己理解　③協働　④他者理解　⑤社会参画 | | | 体験活動から課題を見出す。（B①）  地域と自分との関わりがわかる。（A）  教師の支援を受けて，手段を選択し，適切に情報を収集する（B②）  課題を明らかにするために，事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。（B③）  学習の仕方を振り返り，今後の学習活動の見通しを持つ。  （B⑤）  追究していく課題をつくりだす。（B①） | | 【課題の設定】  ・夏休みの自由研究発表会を行う。  ・教室で飼っている生き物をどうすることが幸せなのか調べたり話し合ったりする。  【情報の収集】  ・満潮，干潮のときの水の深さや流れ，水質等について，生き物の生息と関連付けて調べる。  ・川の環境に詳しい方をGTとして招く。  【整理・分析】  ・調べて分かったことを，視点を決めて分類する。  【まとめ・表現】  ・生き物のことや調べたことを新聞などにまとめる。  ・現在の〇〇川の環境について，気になった点を話し合う。 | | | 自分の関心から課題を設定し，解決方法を考える。（B①）  教師の支援を受けて，手段を選択し，適切に情報を収集する（B②）  課題の解決に向けて，探究活動に取り組もうとしている。（C①）  事象を比較したり分類したりして，多様な情報の中にある特徴を見出す。  （B③）  相手に応じて，分かりやすくまとめ，表現する。（B④）  異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。（C③④） | | 【課題の設定】  ・生き物がいる川を大切にしてもらうためには，どのような取組を進めればよいか考える  【情報の収集】  ◆〇〇川源流探検  ◆クリーンキャンペーン  ◆生き物捕まえ隊  ◆教室の生き物紹介！  ◆チラシやポスター製作  ・それぞれの活動に必要な情報を収集する。  【整理分析】  ・自分たちが実行した取組に参加した人々のアンケート結果を整理する。  【まとめ・表現】  ・みんなの意見をもとに，取組内容を見直す。（生き物の解説を増やす，宣伝活動をする，等）  ・新たな取組についても考える。  ＜活動の実行＞  【まとめ・表現】  ・取組に対する意見をまとめる。  ・これまで飼ってきた生き物を〇〇川へ返す。  ・お別れの会を開く。 | | 自分の関心から課題を設定し，解決方法を考える。（B①）  活動に応じて必要な情報を収集する。（B②）  自分のよさやできることに気付き，課題解決に向けて取り組む。（C②）  目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。（B③）  相手に応じて，分かりやすくまとめ，表現する。（B④）  地域と自分との関わりがわかる。（A）  積極的に地域の活動に参画しようとする。（C⑤） | |

※育成を目指す資質・能力の例･･･