



子どもの力と意欲の向上

「教育県大分」の創造



学校マネジメントの深化 ～「チーム学校実現プラン」の全職員への徹底

育てたい資質・能力を明確にした学校教育目標の設定及び学校評価の4点セット」の重点目標との整合性確保

「学校評価の4点セット」進捗管理表等を活用した持続発展的なPDCAサイクルの定着

ミドルリーダーの活躍による全職員のベクトルのそろった主体的な取組の推進

課題解決に向けた専門スタッフの効果的な活用及び家庭・地域との協働

新学習指導要領の理解と確実な実施に向けた組織的な取組の推進

- 「社会に開かれた教育課程」の実現にむけた学校・家庭・地域による学校重点目標の共有
- 新学習指導要領の周知徹底及び新教育課程の適切な編成・実施

組織的な授業改善の徹底

- 全職員による「学力向上プラン」（授業改善5点セット）の共通理解及びPDCAサイクルの確立
- 「新大分スタンダード」で実現する「主体的・対話的で深い学び」
 - ・評価規準を明確にした、単元プランの考え方に基づく授業の実施
 - ・個々の児童生徒の習熟の程度に応じたきめ細かな指導の充実
 - ・特別な支援を要する児童生徒一人一人の「個別の指導計画」等の共通理解及び効果的活用
- 「中学校学力向上対策3つの提言」に基づく組織的な取組の推進
 - ・生徒の学力状況や生徒による授業評価を踏まえた教科部会の充実
 - ・生徒による「学びに向かう学校」づくりの推進

校種間連携の推進

- 幼保小連携の強化
 - ・スタートカリキュラムの全職員による共通理解及び検証・改善
 - ・近隣小学校間でのすり合わせ
- 小中連携の強化
 - ・「学校評価の4点セット」等各種マネジメントツールの共通理解及び発達の段階や系統性を意識した指導の充実
 - ・目指す子ども像（資質・能力）の共有及び授業改善等の方向性のすり合わせ
- 中高連携の強化
 - ・双方が必要としている情報の精選と共有及び中高連携の充実に向けた取組の推進
 - ・未来を切り拓く「学びに向かう力」の育成及び相互交流による授業改善の推進

体力向上及び健康づくりの推進

- 運動の習慣化・日常化に向けた組織的取組の推進
 - ・全職員による自校の課題（体力データ・運動意欲・生活習慣等）の共有
 - ・体力向上プラン及び一校一実践のPDCAサイクルの確立
 - ・十分な運動量を確保した体育授業の充実
- 健康づくりのための食習慣・生活習慣改善の推進
 - ・歯磨き指導、食に関する指導、フッ化物の活用の3本柱による歯と口の健康促進
 - ・歯磨き・食・睡眠等の生活習慣の定着に向けた家庭との連携の推進

組織的ないじめ・不登校対策の推進

- チーム学校によるいじめ・不登校対策の徹底
 - ・いじめ・不登校対策に関する校内研修（学校いじめ防止基本方針・不登校対策プラン・各自の役割等についての共通理解）の充実
 - ・SC・SSW・地域児童生徒支援コーディネーターとの連携強化に向けた校内分掌（教育相談コーディネーター）の位置づけの明確化
 - ・「児童生徒支援シート」等、情報共有のためのツールを活用した教育相談体制の充実