

学力向上プラン(授業改善5点セット)の確認・見直し 新年度のスタートに当たって

各学校で実施された平成29年度第2回学力向上会議を受け、「学力向上プラン2(2月)」を提出いただいています。新年度のスタートに当たり、今一度、自校の教育目標(育てたい資質・能力)や「学校評価の4点セット」等との連動を確認し、必要に応じて「学力向上プラン(授業改善5点セット)」の加筆修正をお願いします。

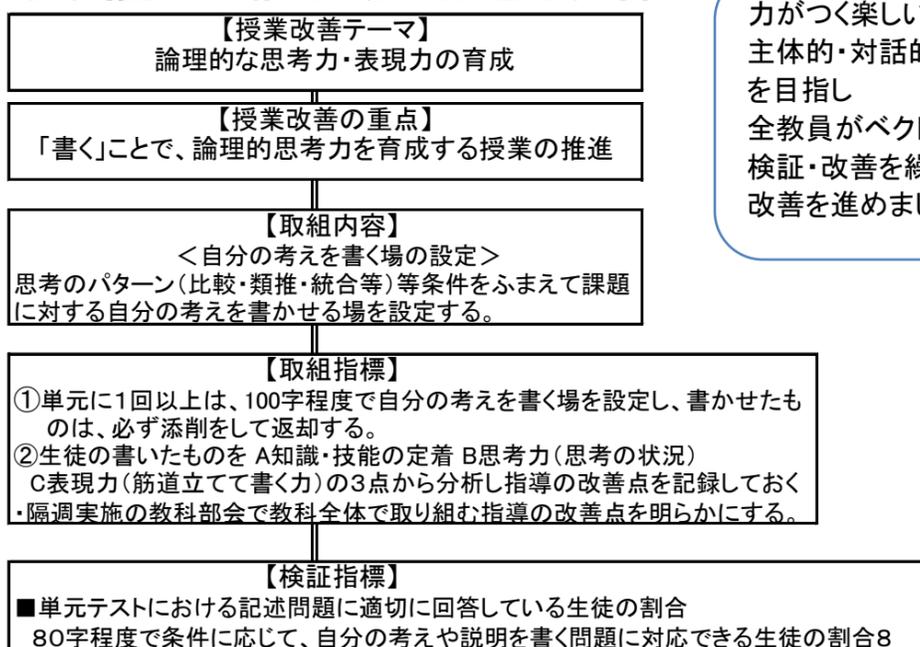
学力向上プラン(授業改善の5点セット)の確認・見直しのポイント

- 「授業改善テーマ」・・・自校が育成を目指す資質・能力と結びついているか
 - ※「授業改善テーマ」は「学校評価の4点セット」<重点目標>をどのような授業で達成しようとするかといった、授業改善の観点から具体化したテーマとする。
(「校内研究のテーマ」とほぼ同じ)
- 「授業改善の重点」・・・児童生徒の学力・学習状況の改善に結びつくものであるか
 - 効果が期待できる取組であるか
 - ※「授業改善の重点」が「学校評価の4点セットの重点的取組」と連動していると取り組みやすい
- 「取組内容」・・・授業で、具体的に何をやるのかが明確であるか
- 「取組指標」・・・①取組内容を具体的にどの程度(頻度)、どのように行うか
②①の取組の記録や検証を各教員がどのように進めていくか
少なくとも①②が明記されているように。ただし、①を取組内容に書くこともある。また、②に学校全体の検証・改善まで書き込む場合もある。
いずれにせよ、個々の教員がこれに基づき授業改善を進められることが重要
- ※「取組内容」は「学校評価の4点セットの重点的取組」と一致する場合もある。
- 「検証指標」・・・児童生徒がどのような状況になっているかを数値化して設定しているか
 - ※「学校評価の4点セット」の学力に関する達成指標と同じ、あるいは、そのマイルストーンとして設定したものと同等であると取り組みやすい。
- 「学力向上プラン(授業改善5点セット)」の様式では、「授業改善の重点」を2つ設けているが1つでもよい。
また、学校の実態に応じて、2つには、軽重をつけてもよい。例えば、1つは年間通して研究すべきもの、もう1つは指導の習慣化(1時間の流れの提示やC層への手立ての準備など)やその質の向上に関する取組などでもよい。確実に授業改善の取組を進めてほしい。

【その他の学力向上の取組】について

○家庭学習指導や補充指導、研修等について書く。いつ・だれが・どのくらいの頻度で行うのかまで書き込んでいるか確認してほしい。

学力向上プラン(授業改善の5点セット)の例



力がつく楽しい授業
主体的・対話的で深い学び
を目指し
全教員がベクトルをそろえ、
検証・改善を繰り返し、授業
改善を進めましょう!



【参考1】

文部科学省委託「平成25年度全国学力・学習状況調査(きめ細かい調査)の結果を活用した学力に影響を与える要因分析に関する調査研究」より
国立大学法人お茶の水女子大学 H26. 3

- 1 不利な(社会経済的背景が厳しい児童生徒の割合が大きい)環境においても成果を上げている学校の取組
 - 管理職のリーダーシップと同僚性の構築、実践的な教員研修の重視
例：中学校において教科を超えて授業を見せ合い、教え合いをおこなっている
管理職が明確なビジョンや方針を示し共通理解を図っている
他校の授業を見る研修を促している
 - 言語活動の充実等
例：ノート指導の充実
黒板にめあてを書き、授業のねらいを明確化させる
教育課程全体で「話すこと」や「書くこと」に力を入れている
読書習慣の形成に力を入れている
 - 基礎基本の定着と少人数指導
例：基礎・基本の徹底
習熟度別指導・少人数指導・チームティーチング
 - 家庭学習の指導の充実
例：児童生徒に宿題だけでなく、自主学習等に取り組ませ、教員が毎日チェック・コメントをしている
 - 小中連携の取組の推進
例：小中で学習規律・生活規律面や教育課程での系統性を図っている
 - 各種学力調査の積極的な活用
- 2 学校内の家庭の社会経済的背景による影響を縮小する取組(小学校の場合)
 - 放課後を利用した補充的な学習サポート
 - 算数の授業における習熟度別少人数指導(習熟の遅いグループに対する指導)
 - 小中連携(教科の指導内容や指導方法についての連携)
 - 家庭学習の課題の与え方に関する教職員の共通理解
- 3 不利な(児童生徒の社会経済的背景が厳しい)環境であっても学力が高い児童生徒の特徴(一部)
 - 児童生徒の学習習慣と学校規則への態度
 - ・家庭学習の時間が長い(子供の学習時間は、家庭の社会経済的背景の高いグループにおいても厳しいグループにおいても学力との関係が見られ、学習時間は不利な環境を克服する手段の一つといえる)
 - ・家で自分で計画を立てて勉強している
 - ・学校の宿題をしている
 - ・学校の規則を守っている
 - 学校での学習指導
 - ・自分で考えを発表する機会を与えられている
 - ・家庭学習の課題の与え方について教職員で共通理解を図る
 - 読書や読み聞かせ
 - ・保護者が子供に本や新聞を読むようにすすめている
 - ・子供が小さいときに読みきかせをした ・子供と一緒に図書館に行く