

Ⅲ 補足資料

単元構想

◆パフォーマンステスト

Topic: My favorite country

◆単元でつきたい力

好きな国について、友だちと、会話をつなげたり、広げたりしながらやり取りすることができる。

◆単元の場面設定

教師が、冬休みに海外に行く予定を立てようとしている。単元を通して、生徒は好きな国を見つけ、それを紹介する。

◆指導計画

	内容	目標	場面設定	文法事項	会話の継続・発展させるための指導	帯活動	言語活動
第1時	GET part1 文法	友達に質問しながら会話を続けることができる。	世界の国のお土産やそこで買えるものなどを説明する。	give/show/buy/teach 十人十物	質問する	玖珠のお土産について話す。	・インターネットを見て、誰に、どんなお土産が買えるのか等を紹介し合う
第2時	GET part2 文法	聞かれたことに1文付け加えて友達と会話を続けることができる。	世界の名産や玖珠の美味しいものなどについて感想を言う。	look/sound/taste/smell/feel+形容詞	聞かれたこと+1文で答える。	玖珠の美味しいものについて話す。	・インターネットを見て、世界の食べ物についての感想を言い合う。
第3時	本文 ①②	自分の意見を2文以上で説明しながら会話を続けることができる。	8月にオーストラリアに帰っていたエマが、健と話している。		自分の意見を2文以上で説明する+相手に質問する。	玖珠で観光客の方がどんなことができるか話し合う。	・友達に、旅行に行くなら何をしたいかを2文以上で説明する。
第4時	Read ①	聞かれたことに2～3文付け加えて友達と会話を続けることができる。	健が読んでいたオーストラリアのガイドブックにウル		・聞かれたこと+2～3文で答える	ガイドブックを参考に、玖珠の観光地について話し合う。	・海外の観光地について紹介する。
第5時	Read ②	話題を変えながら友達と会話を続けることができる。	ルに関するコラムが載っている。		話題を変える	私たちが玖珠のためにできることについて話し合う。	・アナング人について、旅行者が気をつけることについての意見を出し合う。
第6時	パフォーマンス	自分の好きな国について、友達と会話をつなげたり、広げたりしながらやり取りすることができる。	どの国が好きかを友達とやり取りした後、皆に紹介する。		習ったことを使って、会話をつなげたり広げたりする。	玖珠の魅力について友達と話し合う。	・パフォーマンステストで好きな国についてのやり取りをした後、教室で皆に紹介する。