

	学力状況について	学習状況について
児童生徒の課題	<p>1 各種学力調査の分析結果から明らかになった課題 ○5・6年生とも、目標値はほぼ達成できているが「書く」ことに関して課題が残る結果となった。</p> <p>2 授業改善の検証指標に照らし合わせて評価した状況 ○「書く」活動に重点を置いた指導に取り組んでいる。結果は出てきてはいるが、これからも重点を置いた指導に取り組む。</p>	<p>1 各種学力調査の分析結果から明らかになった課題 国語…「書くこと」の定着 算数…「量と測定」領域で量感の定着 理科…内容による定着度のアンバランス</p> <p>各教科・領域 ○問題文の意味を読み取る力の定着</p>
指導の状況	<p>1 組織的な授業改善の取組状況 ○本校は、重点目標に思考力を高めるための指導を行ってきた。その中でも学習活動においてペアトーク等を取り入れることで、話し合い活動も活発化させてきた。しかし「書く活動」においては、十分に力がついていない現状がある。</p> <p>2 その他の学力向上に向けた指導の取組状況 ○文章を書くときに、テーマを設定したり、漢字を使って書くようにしたり指導をするとともに、短い文章を使用して自分の考えのもとになる部分を明示する学習を推進する。</p>	

学力に関する達成指標	<p>学校評価4点セット【達成指標】…4教科の「思考」の達成率(80%)の達成者数を80%とする。 授業改善5点セット【取組指標】…授業において、自分の考えを書く活動を設定する。(80%)</p>
------------	--

