

【別紙様式 1】 大分市立上野ヶ丘中学校 学力向上プラン 1 (8月)

	学力状況について	学習状況について
児童生徒の課題	<p>1 各種学力調査の分析結果から明らかになった課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 正答率や平均点は全て全国平均を上回っている。</li> <li>・ 文章の表現の特徴をとらえる力や、図表の読み取り、推論する力などに課題が見られた。</li> <li>・ 記述式問題の正答率が相対的に低い。</li> </ul> <p>2 授業改善の検証指標に照らし合わせて評価した状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 課題を自ら引き受けて解決に向かう力が弱い。</li> <li>・ 対話できる学習形態はとっているが、実質的な対話的な学習にはなっていない。</li> </ul>	<p>1 各種学力調査の分析結果から明らかになった課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家庭学習の時間や家族等から認められていると感じている生徒は多い。自己肯定感や自己存在感は高いが、「対人ストレス」を感じている生徒が多い。自分のありのままを友達にさらけ出し、一緒に悩みを克服することに課題がある。→学習課題を見つけたり、引き受けたりの主體的な学習や協働的な対話的な学習が行いにくい。</li> </ul>
指導の状況	<p>1 組織的な授業改善の取組状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「上中スタンダード」の学習規律、学習環境については実践できている。</li> <li>・ 「『能動的な学び(本校の定義)』のための課題設定」については、校内で研究中。教科や教師によって、取組の差がある。その解消が課題である。</li> <li>・ 「構造的な板書」「ねらいの明確化・視覚化」「書く活動の充実」を進めていくことが大切である。</li> </ul> <p>2 その他の学力向上に向けた指導の取組状況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基礎基本の定着を図るため「朝学習の充実」「家庭学習習慣の定着」は良くできている。1年生に小学校時代の学習習慣や学習内容の難易度の違いから悩んでいる生徒が出ている。教育相談や個別指導が必要である。</li> </ul>	



学力に関する達成指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各種学力調査で大分県の最上位を目指す。(すべての教科で平均点が全国平均以上・県平均以上:上位であろう)</li> <li>・ 定期テストで定着度、平均70以上。正答率4割以下を5%以下にする。(問題の難易度にも依るが達成できず)</li> <li>・ 生徒アンケート「学習に意欲的に取り組んだ」90%以上(88%ほど)</li> <li>・ 記述式問題の無回答率を減少させる。(15%ほど→10%ほど)</li> <li>・ 宿題の提出率(85%ほど→90%ほど)</li> </ul>
------------	--



	【授業改善】	【家庭・地域との協働】
今後の具体的な取組	<p>(授業改善テーマ)能動的に学習に取り組む生徒の育成 (授業改善の重点)「課題」を引き受け、対話をしながら、能動的に取り組む、課題を解決していく</p>	<p>(達成指標)設定なし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ PTAの参加率 80%以上に</li> </ul>
	<p>(取組内容)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①「上中スタンダード」の一層の推進</li> <li>②「書く活動の推進」(活用力・説明力・表現力の向上)</li> <li>③基礎基本の定着(朝学習の充実と宿題提出の徹底+個別指導の充実)</li> </ol>	<p>(家庭・地域の取組内容)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①「家庭学習の手引き」の配布</li> <li>②学校通信や「学びのススメ」等での啓発</li> <li>③地域での行事への参加促進</li> </ol>
	<p>(取組指標)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①学習規律を守った 95%以上</li> <li>②板書とノートの一体化、学びがふりかえられるノートにする(ノート点検・指導)</li> <li>③朝学習の確認テスト:全員合格 課題提出:当日100%達成 (個別の弾力的対応が必要な生徒も)</li> </ol>	<p>(家庭・地域の取組指標)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①入学説明会及び入学後のガイダンスで説明(100%)</li> <li>②通信年間20号(行事の紹介よりも学校教育方針中心)</li> <li>③昨年比10%増</li> </ol>
	<p>【その他の学力向上の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○小中一貫教育を通じての学び方改善 ①「家庭学習の手引き」の確認 ②相互交流授業やテスト問題の交流(何が求められているかがわかる) ③学校生活・基本的生活の指導共通化</li> <li>○開発的、積極的な生徒指導を行い、不登校・不登校傾向の予防。個別指導にて早期解決を図る。</li> </ul>	