

本時の指導案 (6/12)

(1) 本時のねらい

がまくんとかえるくんの気持ちを、会話文や行動に着目して前の場面と比べて考えさせることにより、想像することができるようにする。

(2) 本時の評価規準

会話文や行動から想像したがまくんとかえるくんの気持ちや行動の理由をふき出しに書いている。

(2) 展開

時間	学習活動	主な発問 (○) と指導上の留意点 (・)	評価				
5	1 前時の学習をふり返り、本時のめあてを確かめる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習をふり返らせ、本時のめあてを提示する。</li> </ul>					
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     ○お昼ねしていたがまくんと手紙を待っているかえるくんの気持ちを思いうかべよう。                 </div>					
15	2 がまくんとかえるくんの会話文や行動から気持ちを想像してワークシートに書く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○がまくん、かえるくんが言ったこと、したことを整理しよう。</li> <li>・会話文や行動の主語をはっきりさせるため、会話文、行動のカードを、がまくん、かえるくんに分けながら、板書に整理していく。</li> <li>○前の場面と比べてどんな気持ちが思いうかんだか、ふき出しに書こう。</li> <li>・気持ちがわかるところに線を引いた後書かせる。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">がまくん</th> <th style="width: 50%;">かえるくん</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙待つより寝てた方がいい</li> <li>・手紙はもう来ないと思う</li> <li>・手紙を待つのはあきた</li> <li>・待つのがつらい、いやだ</li> <li>・どうせだれもくれないよ</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙が来たらがまくんよろこぶぞ</li> <li>・ぼくが手紙書いたことはひみつにしよう</li> <li>・手紙が来るのが楽しみだ</li> <li>・あきらめないでよ</li> <li>・かたつむりくん、まだ?</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えが持ちにくい子どもには、線を引いた部分の言葉を使って書くよう助言する。(机間指導T2)</li> <li>・ふき出しに書いたことをペアで伝え合い、追加や修正があればさせる。(話し合いが進まないペアに支援T2)</li> </ul>	がまくん	かえるくん	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙待つより寝てた方がいい</li> <li>・手紙はもう来ないと思う</li> <li>・手紙を待つのはあきた</li> <li>・待つのがつらい、いやだ</li> <li>・どうせだれもくれないよ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙が来たらがまくんよろこぶぞ</li> <li>・ぼくが手紙書いたことはひみつにしよう</li> <li>・手紙が来るのが楽しみだ</li> <li>・あきらめないでよ</li> <li>・かたつむりくん、まだ?</li> </ul>	
がまくん	かえるくん						
<ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙待つより寝てた方がいい</li> <li>・手紙はもう来ないと思う</li> <li>・手紙を待つのはあきた</li> <li>・待つのがつらい、いやだ</li> <li>・どうせだれもくれないよ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手紙が来たらがまくんよろこぶぞ</li> <li>・ぼくが手紙書いたことはひみつにしよう</li> <li>・手紙が来るのが楽しみだ</li> <li>・あきらめないでよ</li> <li>・かたつむりくん、まだ?</li> </ul>						
20	3 がまくん、かえるくんの気持ちを話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○がまくんの気持ちを出し合おう。</li> <li>・ふき出しに書いた気持ちは会話文や行動のどこから思ったのかも発表させる。</li> <li>・がまくんは、一場面では手紙を待っていたのに、ここでは待つのをやめていることを確認する。</li> <li>○かえるくんの気持ちを出し合おう。</li> <li>・がまくんの時と同様に発表させる。</li> <li>・行動に着目させるため「どうして3回も窓からのぞいたのかな」と投げかける。</li> <li>・行動の文の音読や自分の経験から考えさせる。</li> <li>・くり返しの行動は、手紙が早く来てほしい気持ちからきていることを確認する</li> <li>・がまくんを励ます気持ちとかたつむりくんに早く来てほしい気持ちがあることを確認する</li> <li>・自分が書いたふき出しの見直しをさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふき出しに、がまくんは手紙をあきらめていること、かえるくんはがまくんへの励ましと手紙を待っていることがわかる内容でまとめています。 〔読ウ〕 (ふき出しの記述)</li> </ul>				
5	4 本時のふり返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今日の学習のふり返りをしよう。</li> <li>・登場人物の気持ちについて「こんなことが分かったよ」「こうしたら分かったよ」などを振り返りシートに書かせる。</li> <li>・次時に学習することを確認する。</li> </ul>					