

KEY STAGE1 安心院小学校 第1学年 年間指導計画

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
捉える(関わる)力・解決する力	<p>【捉える(関わる)力】 ○学校探検をすることによって、学校の施設の様子、学校を支えている人々や友だちのことが分かり、学校生活への意欲をもつことができる。 ○多くの人が学校を支えていることが分かり、安心して遊び</p> <p>【解決する力】 ○学校探検で気づいたことを言葉や絵で表現し、発表し合うことができる。 ○ルールやマナーを身につけることができる。</p>	<p>【捉える(関わる)力】 ○夏から秋になって自然の様子が変化したり、季節によって生活の様子が変わったりしていることや身近な自然を利用して遊びを作り出す面白さに気づくとともに、それらを伝え合い、交流することの楽しさに気づくことができる。 ○自分が作ったおもちゃで園児とたのしく遊ぶ中で、園児のためにおもちゃや遊び方をさらに工夫したり、相手の喜びを実感したりすることで、人と関わることの楽しさがわかり、自分自身の成長に気づくことができる。</p> <p>【解決する力】 ○採集した虫を観察したり、図鑑で調べたりして、カードに絵や文で記録することができる。 ○アフリカンサファリの動物とふれあい、獣医さんのお話を聞いて、動物のことを絵や文でまとめることができる。 ○友だちや保育園さんに紹介したい動物や昆虫を決め、自分が伝えたい方法(クイズ・記録カード・絵筆)を選</p>	<p>【捉える(関わる)力】 ○夏から秋になって自然の様子が変化したり、季節によって生活の様子が変わったりしていることや身近な自然を利用して遊びを作り出す面白さに気づくとともに、それらを伝え合い、交流することの楽しさに気づくことができる。 ○自分が作ったおもちゃで園児とたのしく遊ぶ中で、園児のためにおもちゃや遊び方をさらに工夫したり、相手の喜びを実感したりすることで、人と関わることの楽しさがわかり、自分自身の成長に気づくことができる。</p> <p>【解決する力】 ○秋の草花や樹木・虫などに関心を持ち、それらを観察して気づいたことを発言したり記録カードに書いたりできる。 ○集めた自然物を利用して作ってみたいものを選び、試したり、見立てたりして、工夫しながらおもちゃや楽器を作ることができる。 ○相手が園児であることを考えて、おもちゃや遊び方のルールを工夫して、一緒に遊ぶことができる。</p>	<p>【捉える(関わる)力】 ○入学してから自分が大きくなったこと、できるようになったこと、役割が増えたことなどに気づくことができる。 ○自分や友だちのよさがわかるとともに、内面的な成長や自分たちがこれからも成長できることに気づくことができる。</p> <p>【解決する力】 ○自分自身の成長に関心を持ち、自分の成長を振り返ろうとするとともに、その手がかかりを見つかり集めたりしようとしている。 ○自分が入学した頃のことを振り返り、その気持ちを思い出しながら、伝え方や関わり方などを工夫して新しい1年生を迎える準備をしている。 ○自分の成長に希望を持ち、2年生での生活や学習について考え、友だちと話し合うことができる。</p>									
	<p>【捉える(関わる)力】 ○植物を継続的に世話することによって植物も自分と同じように成長していくことや、その喜びや世話の楽しさに気づくことができる。</p> <p>【解決する力】 ○成長ごとに記録カードに観察したことを絵や文で表現することができる。 ○カードをもとに、グループで話し合わせ、情報交換し、気付きの質を高めることができる。</p>	<p>【捉える(関わる)力】 ○虫や動物を観察することで、その生育環境を知り、生き物は生命をもっていることに気づくことができる。</p> <p>【解決する力】 ○採集した虫を観察したり、図鑑で調べたりして、カードに絵や文で記録することができる。 ○アフリカンサファリの動物とふれあい、獣医さんのお話を聞いて、動物のことを絵や文でまとめることができる。 ○友だちや保育園さんに紹介したい動物や昆虫を決め、自分が伝えたい方法(クイズ・記録カード・絵筆)を選</p>	<p>【捉える(関わる)力】 ○秋の草花や樹木・虫などに関心を持ち、それらを観察して気づいたことを発言したり記録カードに書いたりできる。 ○集めた自然物を利用して作ってみたいものを選び、試したり、見立てたりして、工夫しながらおもちゃや楽器を作ることができる。 ○相手が園児であることを考えて、おもちゃや遊び方のルールを工夫して、一緒に遊ぶことができる。</p>	<p>【捉える(関わる)力】 ○入学してから自分が大きくなったこと、できるようになったこと、役割が増えたことなどに気づくことができる。 ○自分や友だちのよさがわかるとともに、内面的な成長や自分たちがこれからも成長できることに気づくことができる。</p> <p>【解決する力】 ○自分自身の成長に関心を持ち、自分の成長を振り返ろうとするとともに、その手がかかりを見つかり集めたりしようとしている。 ○自分が入学した頃のことを振り返り、その気持ちを思い出しながら、伝え方や関わり方などを工夫して新しい1年生を迎える準備をしている。 ○自分の成長に希望を持ち、2年生での生活や学習について考え、友だちと話し合うことができる。</p>									
(英語12時間ツール)	【英語をツールとしたコミュニケーション】(楽しむ)												
	形容詞(感情) Feelings		色と形		動物 Animals			果物 Fruit		服 Clothing			
	あいさつ等Greetings What is your name? My name is ○○ Good morning Hello Good evening How are you? I'm ○○I'm fine and you? 数字												
関連する教科等	あいさつしよう・生活のきまり・楽しい給食(特別活動)なんていうかな・どうぞよろしく(国語)		すきなものなあに(図画工作) おもいだしてはなそう・おおきくなった・すきなことなあに(国語)		たからものおしえよう・こんなことをしたよ(国語)			しらせたいな、見せたいな・図書館利用・これはなんでしょう(国語) どうぶつさん大すき(図画工作) もみじがり(道徳)		ともだちにきいてみよう(国語) わたしにできること(道徳) はるなつあきふゆ(音楽) ころころゆらりん(図工)		いいこといっぱい一年生・てがみでしらせよう(国語) ※順序に沿って、思ったことや伝えたいことを書く。	
行事や地域	入学式 おむかえ遠足		オープン戦 プール開き		夏休み 盆地祭			運動会 ワイン祭り		社会見学 安心院文化祭		教育文化祭 持久走大会 卒業式	

KEY STAGE1 安心院小学校 第2学年 年間指導計画

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
捉える(関わる)力・解決する力	<p>(10時間)</p> <p>わたしのおいしく野さいで</p>	<p>【捉える(関わる)力】</p> <p>○地域の名人を招待したり見学したりして、自分たちの学級園等で育てる野菜や身近な生き物を栽培・飼育する中で、より良い育て方に気づくことができる。</p>	<p>【解決する力】</p> <p>○地域の名人の話や図鑑やインターネットで得た情報を整理し、動植物のお世話に生かすことができる。</p> <p>○数種類の野菜を育てる中で、グループで育て方を交流することができる。</p>		<p>う</p> <p>楽しめるおもちゃを作る</p> <p>(14時間)</p>	<p>【捉える(関わる)力】</p> <p>○1年生をおもちゃ広場に招待する活動を通して、どんなおもちゃに興味を持ってもらえるか1年生の立場になって考えることができる。</p>	<p>【解決する力】</p> <p>○どうしたら上手におもちゃを動かせるかを、繰り返し試したり、確かめたりしながら気づき、製作することができる。</p>		<p>(26時間)</p> <p>あしたへジャンプ</p>	<p>【捉える(関わる)力】</p> <p>○これまでの2年間の学習や生活をふりかえり、自分ができるようになったことなどに気づき、3年生の自分へとイメージを広げることができる。</p>	<p>【解決する力】</p> <p>○以前の自分と、今の自分を比べて、できるようになったことがたくさんあることに気づき、友だちと自分自身の内面的な成長に気づくことができる。</p> <p>○地域のお年寄りに自分の成長を伝えることができる。</p>		
	<p>1年生をむかえよう</p>	<p>【捉える(関わる)力】</p> <p>○上級生になって、自分たちの役割が増えたことに気づくことができる。</p>	<p>【解決する力】</p> <p>○新しい1年生が安心して、楽しく過ごせるように考えて、迎える活動をすくことができる。</p>	<p>まにこにこにこまあるく</p> <p>(22時間)</p>	<p>すにこにこまあるく</p> <p>(18時間)</p>	<p>【捉える(関わる)力】</p> <p>○安心院の町を探検し、町にどんな施設や建物があるのかを地図にまとめ、おおまかな校区内の施設を理解することができる。また、自分が気になった施設・建物について探検し、そこで働く人々と交流する中で、自分が地域の一員であることを意識することができる。</p>	<p>【解決する力】</p> <p>○町探検で見つけた施設や建物、気づいたことや気になることを、学級で交流しあうことができる。また、2回目の町探検で地域の人にインタビューを行い、分かったことや感動したことを絵や言葉で校区マップに書きこんでまとめることができる。</p>						
(英語13時間ツール)	【英語をツールとしたコミュニケーション】(楽しむ)		飲み物とお菓子Drinks&Sweets 教室の文房具Classroom		探検で見つけたもののクイズ おもちゃクイズなど		自然Nature 野菜Vegetables		feelings(repeat)				
	あいさつ等Greetings Please/Thank you This is a ○○		This is ○○ I like ○○		what's/数字0~12								
関連する教科等	春がいっぱい(国)	かんさつ名人になろう(国)	2年生になったよ・1年生を温かく迎えよう(特)	あいさつパワー(道)	みんなのためにはたらく(道)	楽しかった。ドキドキしたよ(図)	おもちゃの作り方(国)	手紙の書き方(書)	楽しかったよ2年生(国)	※地球未来科を振り返り、順番に気を付けて書く。		もうすぐ3年生(特)	
行事や地域との関連	入学式	オープン戦	夏休み	運動会	社会見学	教育文化祭	持久走大会	卒業式	おむかえ遠足	プール開き	地域クリーン活動(町づくり協と) 盆地祭	ワイン祭り	安心院文化祭 イルミネーション作り(町づくり協と)

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
捉える(関わる)力・解決する力	安心院の七不思議調査隊!(33時間)	<p>【捉える(関わる)力】 ○安心院の七不思議について、地域の人と繰り返し関わりながら、友だちと協力して調べたり、地域の人に安心院の七不思議を伝えていく方法を考えたりすることを通して、ふるさとのことを思う地域の人々の思いや願いに気づき、自分たちができていることを考えることができる。</p>					<p>【捉える(関わる)】 ○友達と協力して、昔の道具や暮らしについて調べたり体験したりして、道具のよさや昔の人の知恵に気づき、そのよさを伝えるために出来ることを考えることができる。</p>							
		<p>【解決する力】 ○探検や調べ学習(インタビュー・インターネット)から分かったことや感じたことを、思考ツールを使ったり、グループで話し合ったりして整理分析し、次の調べたい課題を作ったり追求したりして答えをまとめるということを繰り返して行うことができる。 ○安心院の七不思議について、地域の人と関わりながら探検したり、地域の人に聞き取り調査(インタビュー)をしたりして、必要な情報を収集することができる。</p>					<p>【解決する力】 ○学習の進め方を理解し、昔の道具について調べる際、体験と関連付けて情報を収集したり、現在の道具と比較して分析したりしながら、見通しをもって学習を行うことができる。</p>							
(英語13時間ツール)	【英語をツールとしたコミュニケーション】 (慣れ親しむ)													
	食べ物と肉 Food&Meats スポーツ Sports			曜日と時間 Days&Time 乗り物 Vehicles			自然 Nature							
関連する教科等	あいさつ等 Greetings 数字 0~12 What is this? It's ○○ What do you like? I like ○○ When did you sleep? (時間だけ答える)													
	わたしたちのまち(社)		わたしたちのまちにある店(社)		インタビュー(国)		本を使って調べよう(国)		コンピュータのローマ字入力(国)		昔って、おもしろい(社)		しりょうから分かる、小学生のこと(国) わたしの三大ニュース(国) ※段落に気をつけて ポートフォリオから3大ニュースを書く	
行事や地域との関連	入学式		オープン戦		夏休み		運動会		社会見学		教育文化祭		持久走大会	
	おむかえ遠足		プール開き		盆地祭		ワイン祭り		人権教育		安心院文化祭		卒業式	

KEY STAGE 2 安心院小学校 第4学年 年間指導計画

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
捉える(関わる)力・解決する力	(40時間) 伝えよう 安心院の 広げよう 絵よ	【捉える(関わる)力】 ○安心院の鰻絵や鰻絵に関わる人々とくり返し関わりながら、友だちと協力して「鰻絵」について調べたり、鰻絵を多くの人に広げる方法を考えたりすることができる。鰻絵に関わっている人たちのふるさやふるさとの文化を大切にする思いに気づき、自分たちにできることを考えることができる。										
		【解決する力】 ○安心院の鰻絵について、地域の人と関わりながら、調査・体験活動をしたり、インタビューをしたりして、必要な情報を収集することができる。 ○調査・体験活動やインタビューから分かったこと、感じたことを、思考ツールを使ったり、グループで話し合ったりして整理分析し、まとめることができる。										
捉える(関わる)力・解決する力	交流会を 成功させよう (8時間)	【捉える(関わる)力】 ○別府鶴見支援学校の友だちとの交流を通して、障がいのある人について理解するとともに										
		【解決する力】 ○障がいとは何かについて学習した後に、1回目の交流会や施設見学を行う。そして、1回目の交流会を参考にしてお互いにより楽しく交流するための内容や計画について話し合っ2回目の交流会を実施す										
(英13.語時ツール)	【英語をツールとしたコミュニケーション】(慣れ親し) 鰻絵に関わる単語 →クイズ→自分の好きな鰻絵											
	動詞1 Verbs1	建物 Building	家族 Family	身体 Body parts	曜日と時間 Day & Time							
関連する教科等	あいさつ等Greetings											
	What is this? It's ○○. What do you do? I ~. Let's ~. Where/Who 0~60											
行事や地域との関連	新聞を作ろう(国) よりよい話し合いをしよう(国)											
	私たちの宇佐市(社) 調べたことを整理し発表しよう(国) クラブ活動リーフレットを作ろう(国) ※写真と文章を対応させ 構成を考えて書く とびだすメッセージ・おうちの人に感謝の気持ちを伝えよう(図)											
行事や地域との関連	入学式	オープン戦	夏休み	運動会	教育文化祭					持久走大会	卒業式	
	おむかえ遠足	プール開き	社会見学	人権教育	安心院文化祭							イルミネーション作り(町づくり協と)
	地域クリーン活動(町づくり協と)			盆地祭	ワイン祭り							

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
捉える(関わる)力・解決する力	<p>「作ろう！笑顔全力米！目指そう！きれいな安心院町！」 (57時間)</p> <p>【とらえる(関わる)力】 ○安心院の米作りについて調べたり、地域の人に教えてもらいながら米作り体験をしたりする活動を通して、安心院米のよさや安心院米ブランドを守り育てようとする地域の人々の思いを知ることができる。 ○友だちと力を合わせて米作り体験をしたり、より安全安心な米作りや地域に役立つための方法を考えたりする活動を通して、協力することの楽しさや自分と異なる考えを交流し合うことの良さを、感じることができる。 ○米作りをする上での自分たちの困りを、安心院地域の米作りや暮らしの困り、それらを解決するために活動している人々の思いや願い等とつないで考えることにより、自分たちだけでなくお世話になっている安心院町の役に立つための行動を考え、実行することができる。</p> <p>【解決する力】 ○安全安心でおいしい米作りをするために必要なことや予想される困りについて、地域の人と関わりながら、調査・体験活動をしたり、先輩にインタビューをしたりして、必要な情報を収集することができる。 ○調査・体験活動やインタビューから分かったこと、感じたことを、思考ツールを使ったり、グループで話し合ったりして整理分析し、解決策を見つけることができる。</p> <p>小单元① おいしい米作りにチャレンジしよう！</p> <p>小单元② ごみのないきれいな安心院プロジェクトに取り組もう！</p> <p>小单元③:1年間の活動をまとめよう！</p>											
	(英語13.時間ツール)	<p>【英語をツールとしたコミュニケーション】(慣れ親しむ)</p> <p>外国の農業</p> <p>季節と天気 Seasons&Weather 家の物1 House1 動詞2 Verbs2(復習) 家の物2 House2 形容詞 お米料理のレシピ作り</p> <p>あいさつ等 Greetings What ○○do you like? I like ○○. What is this? It's ○○. What do you want? I want ○○please.</p>										
関連する教科等	<p>はじめてみようクッキング(家庭科) 植物の発芽(理科) ご飯とみそしるをつくろう(家庭科) 活動報告書(国語)</p> <p>私たちの食生活と米作り(社会科) きいて、きいて、きいてみよう(国語) 分かりやすく伝える(国語) 人と自然が共に生きる国土(社会科)</p> <p>※1年間の活動について振り返り、事実と考えを区別し構成を考えて書く。</p>											
行事や地域との関連	<p>入学式 おむかえ遠足 学力テスト</p> <p>オープン戦 プール開き 田植え</p> <p>キャンプ 夏休み 運動会 社会見学 収穫祭・米販売 稲刈り 人権教育</p> <p>教育文化祭 持久走大会</p> <p>卒業式</p> <p>盆地祭 地域クリーン活動(町づくり協と)</p>											

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
捉える(関わる)力・解決する力	<p>【とらえる(関わる)力】 ○地域の高齢者福祉に関する課題を調べるために必要な情報を集め、選択し、課題解決のために集めた情報を分析して選んだり、関連づけたりして整理していく。 ○福祉施設で働く人やお年寄りの思いを直接話をして聞いたり、質問をしたりする活動を通して、お年寄りの立場に立って考え、相手に応じた表現方法を考える。</p>											
	<p>【捉える(関わる)力】 ○修学旅行で見て、聞いて、体験したことをもとにしながら、原爆の悲惨さを伝えようとする語り部の人たちの思いを重ね合わせて、平和の大切さに気づくことができる。 ○外国の方に平和メッセージをもらう活動を通して、世界中の色々な国の人が自分たちと同じように平和を願っていることを実感することができる。</p> <p>【解決する力】 ○長崎の原爆被害について、語り部さんやサルクガイドの人の話を聞いたり、地域を見学したり、インターネットで調べたりすることで、必要な情報を収集することができる。 ○地域の人の話や修学旅行で学んだ命の大切さを、個人やグループで、発表原稿にまとめ、全校に伝えることができる。</p> <p>【解決する力】 ○課題設定段階では、「ウェビングマップ」で知っていることからイメージを広げて、KWLシートで知っていることや知りたいことを整理させたり、「たいチャート」や「クラゲチャート」等を使って、これから取り組みたいことを考えさせたりする。 ○整理分析場面では、聞き取りや体験から分かったことや感じたことを付せんんに書かせ、「KJ法」でまとめたり、視点に沿って「ピラミッドチャート」や「座標軸」などに位置づけたりして、適切な解決策を選択できるようにする。</p>											
(英13.語ツール時間)	<p>【英語をツールとしたコミュニケーション】 (進んで使う)</p>											
	<p>高年齢者福祉や太鼓に関するもの</p> <p>教科Subjects いろいろな職業Occupations 動詞Verb いろいろな国(countries) Adjective(repeat)</p> <p>あいさつ等Greetings When is your birthday? My birthday is . What do you want to be? I want to be ○○. You can see</p>											
関連する教科等	<p>町のよさを伝えるパンフレットをつくろう (国語) 学級討論会をしよう (国語) 今、私は、ぼくは (国語)</p> <p>学級討論会をしよう (国語) 登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう (国語) 卒業するみなさんへ (国語)</p> <p>意見文を書こう (国語) ※平和について調べたことを構成に気をつけて書く 世界とつながる日本 (社会) ※1年前の自分と比較し成長、初め中終わりの形で作文にまとめる</p> <p>共に生きる世界をめざして (社会)</p>											
行事や地域	<p>入学式 修学旅行 オープン戦 高学年キャンプ 夏休み 運動会 教育文化祭 持久走大会 卒業式</p> <p>おむかえ遠足 プール開き 人権教育 音楽祭</p> <p>花苗植え 盆地祭 ワイン祭り 安心院文化祭・地域クリーン活動 (町づくり協と)</p>											