

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
捉える力・解決する力・英語をツールとしたコミュニケーション力	オリエンテーション (2時間)	私の知らない安心院を知ろう! (15時間)	<p>【捉える力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の魅力について、交流するための新聞づくりを工夫しながら、意欲関心を持って伝えようとする。 ○友だちと力を合わせて協働する大切さに気付くことができる。 ○他の地域の魅力を知る。 <p>【解決する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各小学校での活動の成果などの学んだことを使うとともに、他者の考えを尊重しながら考えを新聞にまとめ、他者にわかりやすく発信する。 ○相手に分かりやすく説明するために、効果的な方法を選択して、表現する。 <p>【英語ツール】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分のことや地域のことを簡単な英語で伝える。 ○簡単な受け答えができる。 	安心院の未来をよくする方法を考えよう! (21時間)	<p>【捉える力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○身近である小中学校の生徒数の減少に目を向け、広い視野で向き合うことで、主体的に安心院の解決すべき課題を見つける。また、課題意識を持って自分なりの工夫をしながら、解決のために積極的に取り組もうとする。 ○仲間と資料を整理・分析する活動や、意見を交流する活動を通して、仲間と協働する大切さに気づき、問題の解決に向けての取り組みを成し遂げる喜びを感じることができる。 ○振り返りを通して、安心院の新たな価値を見出したり、課題を見つけたりするとともに、自分自身の生活とつなごうとする。 <p>【解決する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安心院町の現状に目を向け、経験や既習事項と関連させたり、多面的に見つめたりして考え、課題をつくることができる。 ○課題追及のために、目的に応じた方法で効果的・効率的に情報を集めることができる。 ○思考ツールを活用しながら、情報を比較・分類・関連づける・多面的に見るなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。 ○安心院の未来をよくするためのアイデアを考え、それを他者に論理的に説明するために整理し、表現することができる。 <p>【英語ツール】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安心院の未来をよくするための活動案を、既習の英語を使って表現する。 	世界農業遺産と安心院地域の関わりについて学ぼう (4時間)	<p>【捉える力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の自然・産業の価値を再認識するとともに、他地域と関わりながら価値を高めていこうとしていることを知る。 <p>【解決する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分たちを取り巻く社会に目を向け、経験や既習事項と関連させたり、多面的に見つめたりして考える。 	安心院高校について知り、自分の将来について考えよう (4時間)	<p>【捉える力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の学校のことを知るとともに、自分の特徴や可能性に気づき、将来の生き方について考える。 <p>【解決する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○活動を振り返り、中学校生活で身につけておかなばならない資質や能力を捉え、自分の生活とつなげ、学びを活かすことができる。 	1年間のまとめ (4時間)		
関連する教科等		国語 (わかりやすく説明しよう) 道徳 (郷土のすばらしさ) 家庭科 (わたしの成長と家族)	国語 (自分のことを話そう) 英語 (項目を整理して伝えよう、話題や方向を捉えて話し合おう) 道徳 (役に立つことができるか) 数学 (変化と対応)	美術 (文字や形で伝える) 社会 (日本のすがた) 数学 (資料の活用) 理科 (自然界のつり合い) 美術 (楽しく伝える)								
行事との関連	入学式	体育大会	平和集会	教育合宿	教育文化祭	卒業式						

KEY STAGE3 安心院中学校 第2学年 年間指導計画 (70時間)

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
捉える力・解決する力・英語をツールとしたコミュニケーション力	オリエンテーション (1時間) 安心院PRのリーフレットをつくらう。(15時間)	【捉える力】 ○友だちや地域の人・関係機関と力を合わせて協働する大切さに気づき、問題の解決に向けての取り組みを成し遂げる喜びを感じる。 ○安心院地域の自然・文化・産業等の価値を探るとともに、他地域との違いから、解決すべき課題を見つけることができる。	地域の戦跡について調べよう。(5時間)	【捉える力】 ○地域の戦没者慰霊碑清掃活動や戦跡調べを自分なりに広げたり、深めたりしながら、他者や地域社会とともに学んだことを実践していこうとする。 ○友だちや地域の人と協働する大切さに気づき、問題の解決に向けての取り組みを成し遂げる喜びを感じる。	安心院PR活動をしよう。(10時間)	【捉える力】 ○安心院PR活動で得た考えを、自分なりに広げたり、深めたりしながら、他者や地域社会とともに学んだことを実践していこうとする。 ○外国人観光客や日本人観光客が持つ、異なる文化の良さを認め、受け入れながらコミュニケーションを取ることができる。	安心院観光 未来プロジェクト (20時間)	【捉える力】 ○安心院の現状を、広い視野で向き合い、課題意識を持って自分で工夫をしながら繰り返し活動し、解決のために積極的に取り組もうとする。 ○宇佐市まちづくり協議会やALTの力を借りて、仲間と協働することの大切さに気づき、問題解決に向けての取り組みを成し遂げる喜びを感じる。 ○ふるさと安心院の自然・文化・産業等の価値を探るとともに、他地域との違いから解決すべき課題を見つける。	安心院の産業や働く人々の思いを知り、自分の進路について考えよう。(15時間)	【捉える力】 ○安心院のくらしや生活する人たちの思いや願いを知り、地域の特徴や価値を探るとともに、様々な人が関わり活動し課題を解決・克服していることを感じる。 ○振り返りを通して、自分の特徴や可能性に気づき、それを発揮するとともに将来の生き方につなごうとする。	1年間のまとめをしよう。(4時間)	
		【解決する力】 ○目的に応じた方法を選択し、効果的・効率的に資料を集める。 ○リーフレットを配布する相手意識に立って、効果的な方法を選択して表現しようとする。		【解決する力】 ○自分たちを取り巻く社会に目を向け、経験や既習事項と関連させたり多面的に見つめたりして考え、課題を作る。 ○資料等を効果的に使ったり、比喩などの表現方法等を交えたりしながら調べたことや平和への思いを明確にして発表することができる。		【解決する力】 ○目的に応じた方法(インタビュー、アンケート)で効果的・効率的に資料を集める。 ○成果や課題をもとに観点を明確にして学習の仕方や活動を振り返り、次の学習に活かす。 ○相手や目的に応じて、効果的な方法を選択して表現する。		【解決する力】 ○修学旅行先の京都で観光客が日本の魅力をどう考えているか考察するために、インタビューやアンケートに回答してもらい効果的・効率的に資料を集める。 ○安心院の観光に新たな企画を考えるという観点を明確にして、他の地域の情報と比較したり、資料を効果的に関連づけたりして考え、社会・経済などの視点から多面的・総合的に考える。 ○観光客の目的は何かを考え、効果的な方法を選択して、説明、表現しようとする。		【解決する力】 ○職場訪問から自分たちを取り巻く社会に目を向け、経験や既習と関連させ、多面的に考え、自分の進路について考え見つめ直す。 ○成果や課題をもとに観点を明確にして学習の仕方や活動を振り返り、次の進路学習に活かす。		
教科等 関連する	国語 (話し合って考えを広げよう【パネルディスカッション])		美術 (ポスターデザイン)		国語 (魅力的な提案をしよう【プレゼンテーション]、根拠を明確にして意見を書こう)		国語 (魅力的な提案をしよう【プレゼンテーション]、根拠を明確にして意見を書こう)		道徳 (礼儀作法、人と支えあって)		家庭科 (地域食材を使った料理)	
	社会 (日本の諸地域)		英語 (インタビューしよう、場所やお祭り・食べ物を紹介してみよう)		英語 (インタビューしよう、場所やお祭り・食べ物を紹介してみよう)		英語 (インタビューしよう、場所やお祭り・食べ物を紹介してみよう)		英語 (インタビューしよう、場所やお祭り・食べ物を紹介してみよう)			
行事との関連	入学式	体育大会	平和集会 慰霊碑清掃活動		修学旅行		教育文化祭 職場訪問		卒業式			

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
捉える力・解決する力・英語をツールとしたコミュニケーション力	オリエンテーション (2時間)	職場体験学習 (24時間)	<p>【捉える力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域の自然・文化・産業等には限りがあり、課題解決のために様々な人がビジョンを描いて維持・継続・更新のために努力していることを知ることができる。 ○振り返りを通して身についた力を自覚することで自分の可能性に気づき、進路選択等将来の生き方につなぐとすることができる。 	グリーンツーリズム宿泊体験 (16時間)	<p>【捉える力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループや地域の人、関係機関等とのつながりを深め、協力した課題解決のための案を練ったり、積極的に活動したりすることができる。 ○地域の自然・文化・産業等には限りがあり、課題解決のために様々な人がビジョンを描いて維持・継続・更新のために努力していることを知ることができる。 	安心院未来会議 (18時間)	<p>【捉える力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○世界の中の安心院の視点から、設定した課題を解決するための方法を工夫し、主体的、積極的に課題解決を考えたり、社会参画したりしようとする事ができる。 ○世界の中の安心院の視点を持って広い視野で身近な問題と向き合い、解決策を発信し、実社会の問題解決に取り組むことができる。 	年間のまとめ (10時間)	<p>【解決する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安心院のグリーンツーリズムについて多面的に捉え、活動の意図や目的を明確にして課題を設定できる。 ○仮説と検証の目的を持って、情報収集の計画を立て、現地調査、アンケート、インタビューすることができる。 ○相手や目的・意図に応じ、効果的に表現し、相手の理解を得ることができる。 			
			<p>【解決する力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域産業に目を向け、実際に体験することにより課題を発見することができる。 ○情報を比較・分類し、多面的なものの見方をすることができる。 		<p>【英語をツールとしたコミュニケーション力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○既習内容を活用しながら表現方法を考え、伝えることができる。 ○留学生や観光客との交流を通して、簡単なQ&Aができる。 							
等 関連する教科	国語 (説得力のある考えを述べよう)	国語 (課題解決に向けて会議を開く)	社会 (私たちの生活と現代社会)	英語 (あの人にインタビューしよう、日本文化を紹介しよう)	数学 (標本調査)	社会 (私たちの暮らしと経済)	国語 (3年間の歩みを編集しよう)	英語 (想いを伝えよう)				
関と行連の事	入学式 体育大会	職場体験学習	平和集会	グリーンツーリズム宿泊体験	教育文化祭	連携型入試	卒業式					