

平成31年度大分県学力定着状況調査結果

教科別偏差値の5段階分布(市町村立学校)

【小学校第5学年】※義務教育学校（前期課程）含む

対 象	5 段 階 分 布						
	段 階	1	2	3	4	5	
	偏差値	34以下	35～44	45～54	55～64	65以上	
小学校 第5学年	国 語	知識	6%	16%	31%	47%	なし
		活用	9%	14%	37%	28%	11%
	算数	知識	6%	13%	34%	47%	なし
		活用	4%	21%	34%	34%	7%
	理科	知識	6%	11%	41%	39%	3%
		活用	5%	22%	37%	27%	9%
	標準分布		7	24	38	24	7

【中学校第2学年】※義務教育学校（後期課程）含む ※なし:対応する正答率がないため

対 象	5 段 階 分 布						
	段 階	1	2	3	4	5	
	偏差値	34以下	35～44	45～54	55～64	65以上	
中学校 第2学年	国 語	知識	6%	18%	34%	41%	2%
		活用	8%	21%	29%	42%	なし
	社会	知識	8%	22%	31%	36%	3%
		活用	7%	29%	34%	18%	11%
	数学	知識	8%	20%	36%	32%	4%
		活用	なし	34%	34%	24%	8%
	理科	知識	7%	22%	33%	30%	9%
		活用	12%	20%	27%	31%	10%
	英語	知識	8%	23%	29%	37%	2%
		活用	3%	35%	27%	26%	9%
	標準分布		7	24	38	24	7

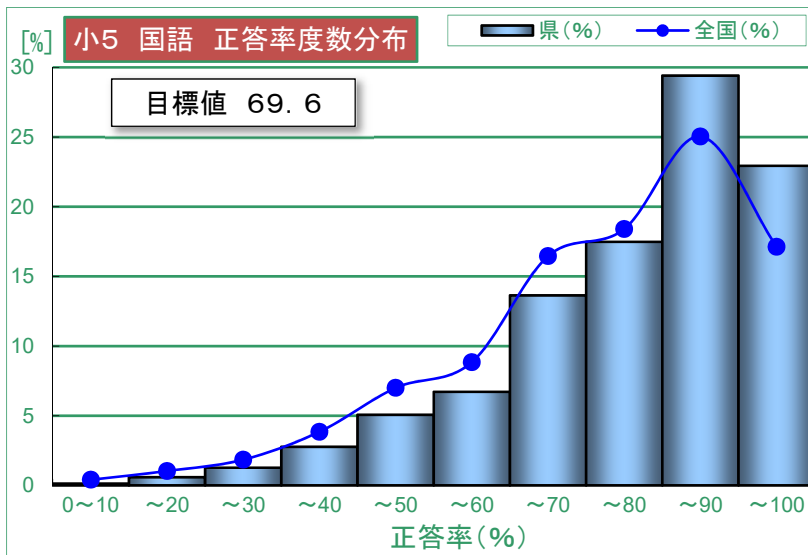
※なし:対応する正答率がないため

項目別正答率及び達成率、正答率度数分布(市町村立学校)

① 小学校第5学年・国語

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		52.1	78.9	72.4	6.5	74.8	4.1	72.3	63.1	9.2
活用		51.6	64.5	57.0	7.5	60.2	4.3	67.6	60.8	6.8
観点	話す・聞く能力	50.4	83.4	76.7	6.7	82.5	0.9	69.6	67.1	2.5
	書く能力	53.2	67.4	57.7	9.7	57.3	10.1	71.0	55.5	15.5
	読む能力	50.8	70.6	68.4	2.2	68.8	1.8	64.5	61.8	2.7
	言語についての知識・理解・技能	51.8	80.5	72.6	7.9	77.0	3.5	73.2	65.0	8.2
領域	話すこと・聞くこと	50.4	83.4	76.7	6.7	82.5	0.9	69.6	67.1	2.5
	書くこと	53.3	66.8	56.7	10.1	56.0	10.8	71.3	56.1	15.2
	読むこと	50.6	73.4	71.4	2.0	71.8	1.6	70.9	68.7	2.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	51.6	81.0	73.3	7.7	78.0	3.0	77.4	71.7	5.7
問題の内容別	話し合いの内容を聞き取る	50.4	83.4	76.7	6.7	82.5	0.9	69.6	67.1	2.5
	漢字を読む	50.3	90.6	86.3	4.3	90.0	0.6	74.1	73.7	0.4
	漢字を書く	51.1	79.1	72.5	6.6	75.7	3.4	77.0	72.3	4.7
	言葉の学習	52.1	73.5	61.3	12.2	68.2	5.2	70.6	62.4	8.2
	物語の内容を読み取る	50.6	78.9	73.8	5.2	77.3	1.6	76.9	75.1	1.8
	説明文の内容を読み取る	50.5	66.0	68.3	-2.3	64.5	1.6	32.3	29.8	2.5
	ポスターを作る	50.9	50.8	47.5	3.3	47.5	3.3	66.2	63.3	2.9
	作文	53.6	74.8	61.3	13.5	60.2	14.6	73.8	58.0	15.8

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



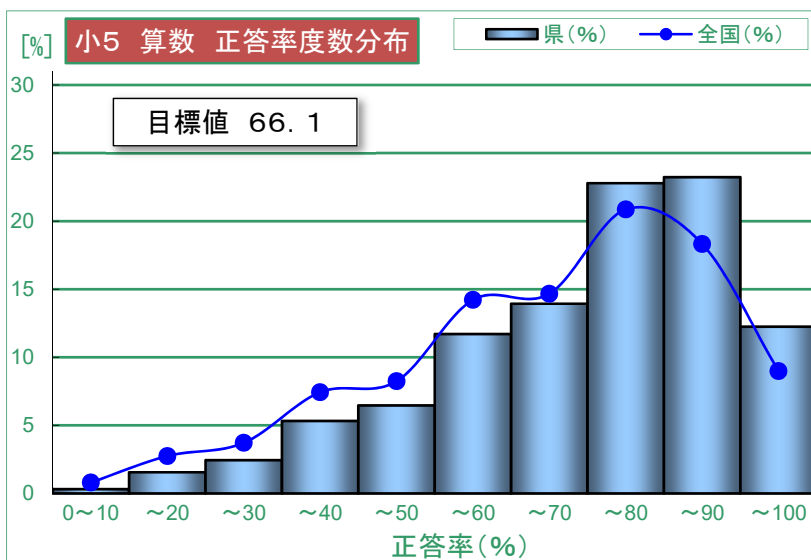
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.1	0.4	-0.3
~20	0.6	1.0	-0.4
~30	1.3	1.8	-0.6
~40	2.8	3.8	-1.1
~50	5.1	7.0	-1.9
~60	6.7	8.8	-2.1
~70	13.6	16.5	-2.8
~80	17.5	18.4	-0.9
~90	29.4	25.0	4.4
~100	22.9	17.1	5.8

② 小学校第5学年・算数

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		52.2	74.4	69.6	4.8	69.8	4.6	67.3	57.9	9.4
活用		52.1	54.1	52.1	2.0	48.5	5.6	57.0	47.6	9.4
観点	数学的な考え方	52.0	59.6	56.6	3.0	54.7	4.8	57.7	49.4	8.3
	数量や図形についての技能	52.1	72.6	69.0	3.6	68.3	4.4	65.6	56.7	8.9
	数量、図形などについての知識・理解	52.6	71.1	66.1	5.0	65.6	5.5	67.3	56.0	11.3
領域	数と計算	52.0	76.4	71.8	4.6	72.1	4.3	68.4	59.8	8.6
	量と測定	51.2	69.6	66.7	2.9	66.3	3.2	72.1	67.4	4.7
	図形	53.0	60.5	56.3	4.3	52.2	8.3	57.0	44.3	12.7
	数量関係	51.9	58.4	54.2	4.2	52.7	5.7	53.8	45.4	8.4
問題の内容別	計算の復習	50.3	82.3	82.5	-0.2	81.4	0.9	68.5	67.8	0.7
	億と兆・がい数の表し方	52.4	77.2	70.0	7.2	70.7	6.5	75.6	66.4	9.2
	わり算	51.8	71.1	66.3	4.8	65.2	5.9	66.7	58.6	8.1
	小数	51.2	73.9	69.0	4.9	70.7	3.2	62.8	57.5	5.3
	分数	51.3	81.1	77.5	3.6	77.5	3.6	55.4	49.0	6.4
	角の大きさ	51.4	74.1	70.0	4.1	68.9	5.2	59.6	53.0	6.6
	面積	50.8	67.3	65.0	2.3	65.1	2.2	63.1	59.8	3.3
	いろいろな形	53.0	60.5	56.3	4.3	52.2	8.3	57.0	44.3	12.7
	計算のきまり・変わり方調べ	51.5	66.1	60.0	6.1	61.0	5.1	59.2	52.1	7.1
	折れ線グラフと表	51.9	43.0	42.5	0.5	36.1	6.9	66.8	57.1	9.7

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



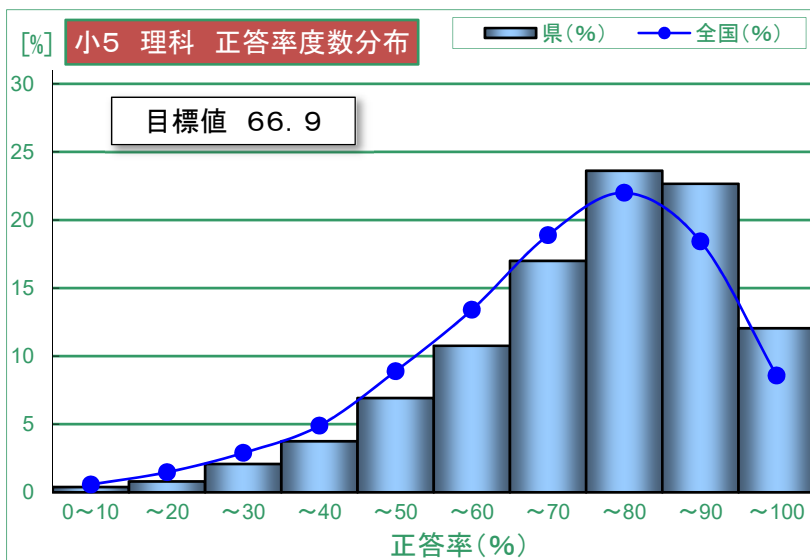
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.3	0.8	-0.5
~20	1.6	2.7	-1.2
~30	2.4	3.7	-1.3
~40	5.3	7.4	-2.1
~50	6.5	8.2	-1.8
~60	11.7	14.2	-2.5
~70	13.9	14.7	-0.7
~80	22.8	20.9	1.9
~90	23.2	18.3	4.9
~100	12.2	9.0	3.3

③ 小学校第5学年・理科

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		52.2	74.7	70.8	3.9	70.9	3.8	71.1	62.1	9.0
活用		51.3	55.1	53.6	1.5	51.5	3.6	55.5	50.5	5.0
観点	科学的な思考・表現	51.7	65.9	62.5	3.4	62.5	3.4	60.0	52.3	7.7
	観察・実験の技能	52.4	81.1	75.0	6.1	75.2	5.9	68.7	56.7	12.0
	自然事象についての知識・理解	52.0	71.4	68.1	3.3	67.7	3.7	65.9	57.2	8.7
領域	物質・エネルギー	51.1	63.4	62.0	1.4	61.0	2.4	56.4	50.6	5.8
	生命・地球	52.8	76.7	71.6	5.1	71.6	5.1	70.1	58.1	12.0
問題の内容別	1年間の植物の成長	50.5	85.4	82.5	2.9	84.1	1.3	73.9	72.0	1.9
	1年間の動物の様子	50.9	81.8	77.5	4.3	78.9	2.9	70.0	65.3	4.7
	天気の様子と気温	52.3	88.5	80.0	8.5	82.3	6.3	79.5	68.6	10.9
	電気のはたらき	52.4	55.1	55.0	0.1	47.4	7.7	53.4	44.1	9.3
	動物の体のつくりと運動	51.2	78.5	75.0	3.5	74.5	4.0	63.8	58.7	5.1
	月と星	53.4	73.9	66.0	7.9	65.9	8.1	63.8	48.4	15.4
	物の体積と力	50.3	76.7	72.5	4.2	75.7	1.0	63.0	61.6	1.4
	物の体積と温度	50.4	82.1	76.7	5.4	81.0	1.0	61.0	58.6	2.4
	水のすがた	50.3	58.6	57.5	1.1	57.6	1.0	48.3	46.4	1.9
	自然の中の水	51.3	63.2	61.7	1.5	58.8	4.4	68.3	62.6	5.7
	物のあたたまり方	50.4	50.7	53.3	-2.6	49.4	1.3	51.0	49.3	1.7

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



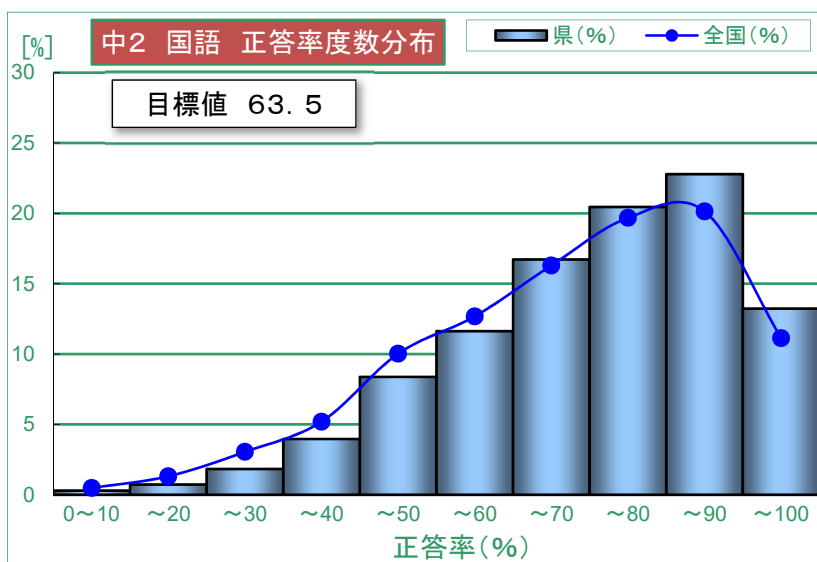
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.4	0.6	-0.2
~20	0.8	1.5	-0.7
~30	2.1	2.9	-0.8
~40	3.7	4.9	-1.1
~50	6.9	8.9	-2.0
~60	10.8	13.4	-2.6
~70	17.0	18.9	-1.9
~80	23.6	22.0	1.6
~90	22.7	18.4	4.2
~100	12.0	8.6	3.5

④ 中学校第2学年・国語

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		51.8	71.5	64.8	6.7	68.1	3.4	68.8	61.3	7.5
活用		50.5	65.9	59.3	6.6	64.6	1.3	61.6	59.8	1.8
観点	話す・聞く能力	50.7	70.1	64.2	5.9	68.5	1.6	65.8	63.3	2.5
	書く能力	51.7	74.5	64.7	9.8	69.2	5.3	73.8	66.1	7.7
	読む能力	50.5	54.1	50.9	3.2	53.0	1.1	57.3	55.2	2.1
	言語についての知識・理解・技能	51.5	77.6	70.2	7.4	74.6	3.0	69.3	64.2	5.1
領域	話すこと・聞くこと	50.7	69.7	64.0	5.7	68.0	1.7	56.4	53.9	2.5
	書くこと	51.8	76.1	65.7	10.4	70.3	5.8	74.8	66.8	8.0
	読むこと	50.5	51.9	49.3	2.6	50.8	1.1	56.8	54.9	1.9
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	51.4	77.6	70.4	7.2	74.9	2.7	69.3	64.2	5.1
問題の内容別	話し合いの内容を聞き取る	50.8	75.0	68.8	6.3	73.1	2.0	70.7	68.0	2.7
	漢字を読む	50.6	89.1	83.8	5.4	87.9	1.2	69.6	67.6	2.0
	漢字を書く	50.9	61.8	57.5	4.3	59.1	2.7	52.8	49.8	3.0
	文法・語句に関する知識	51.7	81.9	70.0	11.9	77.6	4.3	82.2	75.7	6.5
	説明文の内容を読み取る	50.1	55.6	51.7	3.9	55.2	0.4	60.5	59.8	0.7
	文学作品の内容を読み取る	50.6	49.2	47.5	1.7	47.5	1.7	58.7	56.4	2.3
	資料を作成して発表する	50.3	64.1	58.3	5.8	63.1	1.0	66.0	65.2	0.8
	作文	52.0	77.8	66.0	11.8	70.1	7.7	77.6	68.9	8.7

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



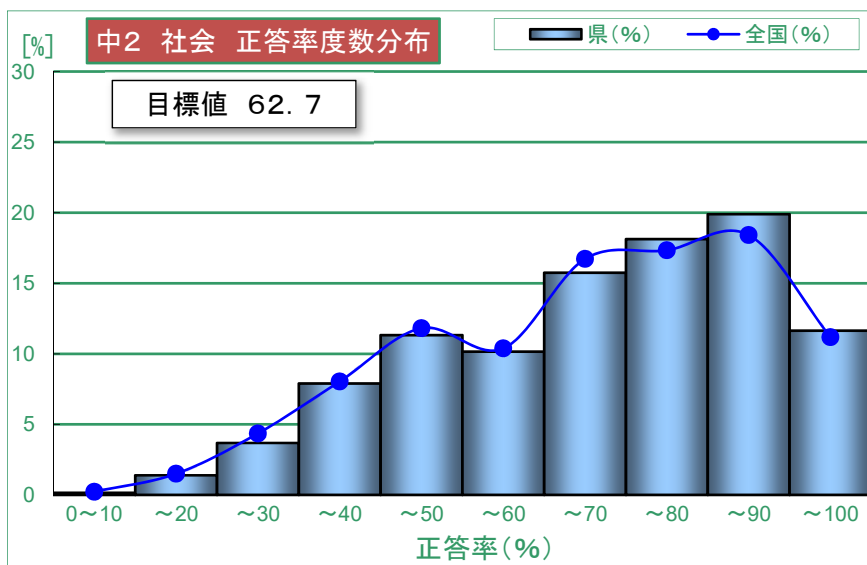
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.3	0.5	-0.2
~20	0.7	1.3	-0.6
~30	1.8	3.0	-1.2
~40	4.0	5.2	-1.2
~50	8.4	10.0	-1.6
~60	11.6	12.7	-1.1
~70	16.7	16.3	0.4
~80	20.5	19.7	0.8
~90	22.8	20.1	2.6
~100	13.2	11.1	2.1

⑤ 中学校第2学年・社会

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.5	70.3	66.4	3.9	69.2	1.1	63.1	60.7	2.4
活用		50.3	53.5	49.2	4.3	52.7	0.8	62.1	60.8	1.3
観点	社会的な思考・判断・表現	50.3	60.5	56.1	4.4	59.9	0.6	59.2	58.0	1.2
	資料活用の技能	50.2	65.6	62.9	2.7	65.1	0.5	58.4	57.0	1.4
	社会的事象についての知識・理解	50.8	70.8	65.8	5.0	69.3	1.5	65.0	61.7	3.3
領域	世界の地域構成	50.1	55.5	56.7	-1.2	55.3	0.2	57.5	57.8	-0.3
	世界各地の人々の生活と環境	50.5	71.9	66.3	5.6	70.6	1.3	65.9	64.4	1.5
	世界の諸地域	50.0	65.2	63.6	1.6	65.3	-0.1	56.1	56.1	-0.0
	古代までの日本	50.5	73.6	66.7	6.9	72.2	1.4	71.1	69.1	2.0
	中世の日本	50.8	59.1	55.0	4.1	56.8	2.3	60.7	57.8	2.9
問題の内容別	地球の姿をとらえる	50.1	55.5	56.7	-1.2	55.3	0.2	57.5	57.8	-0.3
	世界各地の人々の生活と環境	50.5	71.9	66.3	5.7	70.6	1.3	65.9	64.4	1.5
	世界の諸地域	50.0	65.2	63.6	1.7	65.3	-0.0	56.1	56.1	-0.0
	古墳時代まで	50.7	81.9	72.0	9.9	80.1	1.8	75.4	72.7	2.7
	飛鳥時代～平安時代	50.2	63.2	60.0	3.2	62.5	0.7	54.2	52.6	1.6
	中世の日本	50.8	59.1	55.0	4.1	56.8	2.3	60.7	57.8	2.9

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



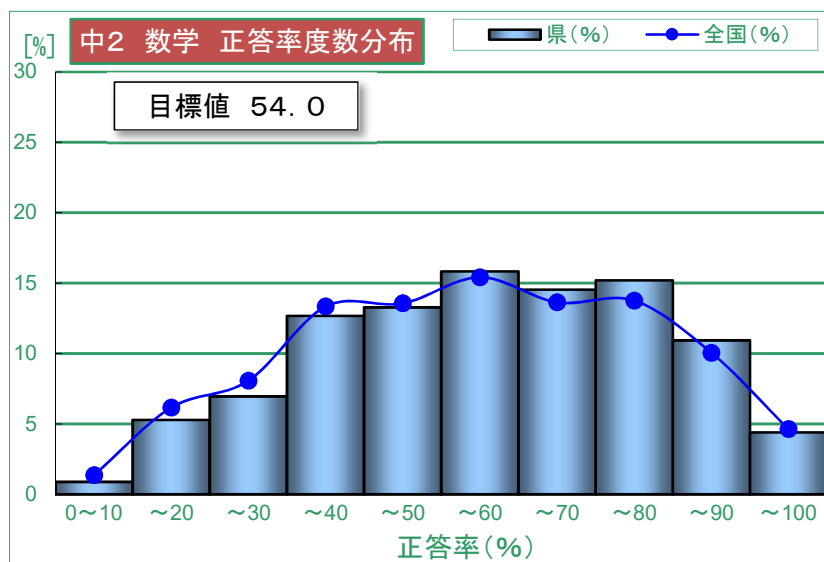
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.2	0.2	-0.1
~20	1.4	1.5	-0.1
~30	3.7	4.4	-0.7
~40	7.9	8.0	-0.1
~50	11.3	11.8	-0.5
~60	10.2	10.4	-0.2
~70	15.7	16.7	-1.0
~80	18.1	17.3	0.8
~90	19.9	18.4	1.5
~100	11.6	11.2	0.5

⑥ 中学校第2学年・数学

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.7	61.7	58.0	3.7	60.1	1.6	57.2	54.0	3.2
活用		50.6	36.8	37.9	-1.1	35.3	1.5	43.8	41.0	2.8
観点	数学的な見方や考え方	50.6	43.2	43.7	-0.5	41.8	1.4	43.7	41.6	2.1
	数学的な技能	50.6	60.0	56.8	3.2	58.6	1.4	56.9	53.9	3.0
	数量, 図形などについての知識・理解	50.9	56.9	53.2	3.7	54.8	2.1	56.5	53.0	3.5
領域	数と式	50.8	70.0	65.7	4.3	68.1	1.9	61.0	56.8	4.2
	図形	50.4	57.4	56.4	1.0	56.3	1.1	62.3	60.3	2.0
	関数	50.3	40.4	39.4	1.0	39.4	1.0	45.6	43.4	2.2
	資料の活用	51.0	47.0	43.3	3.7	44.2	2.8	53.1	49.4	3.7
問題の内容別	計算の復習	50.4	74.0	70.0	4.0	72.7	1.4	57.7	55.4	2.3
	正の数・負の数	51.0	88.8	83.3	5.5	86.4	2.5	75.9	71.3	4.6
	文字式	50.5	72.5	67.5	5.0	71.1	1.5	69.5	66.7	2.8
	1次方程式	50.7	55.1	52.0	3.1	53.0	2.0	56.2	52.8	3.4
	比例・反比例	50.3	40.4	39.4	1.0	39.4	1.0	45.6	43.4	2.2
	平面図形	50.1	41.0	43.3	-2.3	40.8	0.2	36.5	36.4	0.1
	空間図形	50.6	69.6	66.3	3.4	67.9	1.7	64.6	62.5	2.1
	資料の散らばりと代表値	51.0	47.0	43.3	3.7	44.2	2.8	53.1	49.4	3.7

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



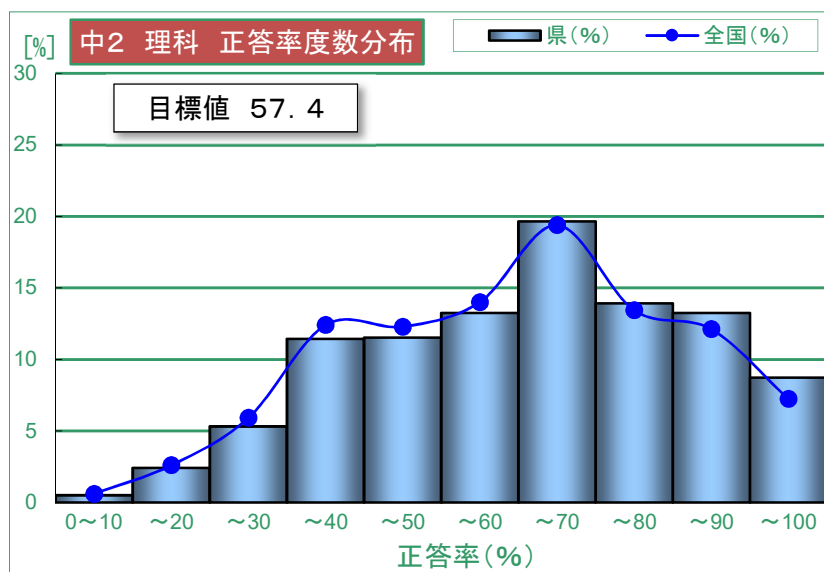
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.9	1.4	-0.5
~20	5.3	6.2	-0.9
~30	7.0	8.1	-1.1
~40	12.7	13.3	-0.7
~50	13.3	13.6	-0.3
~60	15.8	15.4	0.4
~70	14.5	13.6	0.9
~80	15.2	13.8	1.4
~90	10.9	10.1	0.9
~100	4.4	4.6	-0.2

⑦ 中学校第2学年・理科

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.9	60.7	58.1	2.6	58.8	1.9	59.1	55.2	3.9
活用		50.5	61.9	55.6	6.3	60.8	1.1	67.6	66.4	1.2
観点	科学的な思考・表現	50.6	53.7	50.3	3.4	52.5	1.2	55.8	53.5	2.3
	観察・実験の技能	50.4	70.3	66.5	3.8	69.2	1.1	66.4	64.4	2.0
	自然事象についての知識・理解	50.9	63.8	60.6	3.2	61.6	2.2	58.9	54.9	4.0
領域	エネルギー	50.0	55.1	54.0	1.1	55.2	-0.1	51.0	51.3	-0.3
	粒子	50.5	69.2	64.0	5.2	68.1	1.1	59.8	58.3	1.5
	生命	51.3	63.2	57.1	6.1	59.7	3.5	67.9	63.2	4.7
	地球	51.2	54.6	52.5	2.1	51.3	3.3	46.3	40.8	5.5
問題の内容別	植物のからだのつくりとはたらき	51.2	62.6	56.3	6.4	59.1	3.5	53.5	48.9	4.6
	植物の分類	51.0	64.0	58.3	5.6	60.4	3.5	66.3	62.2	4.1
	身のまわりの物質とその性質	50.0	72.1	67.5	4.6	72.0	0.1	54.0	54.4	-0.4
	気体の性質	50.2	66.3	63.3	2.9	65.6	0.7	69.2	68.7	0.5
	水溶液の性質	50.1	71.1	65.0	6.1	70.7	0.3	77.1	76.6	0.5
	物質の状態変化	51.1	68.0	60.0	8.0	63.9	4.1	49.8	45.1	4.7
	光の性質	50.4	62.6	57.5	5.1	61.0	1.6	45.6	43.1	2.5
	音の性質	49.3	57.6	56.7	0.9	59.9	-2.3	58.9	61.6	-2.7
	力と圧力	50.2	50.6	51.0	-0.4	50.0	0.6	50.4	49.2	1.2
	火山	50.0	53.8	53.3	0.5	53.7	0.1	54.2	53.6	0.6
	地層	52.0	55.3	51.7	3.6	48.9	6.4	59.4	49.7	9.7

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



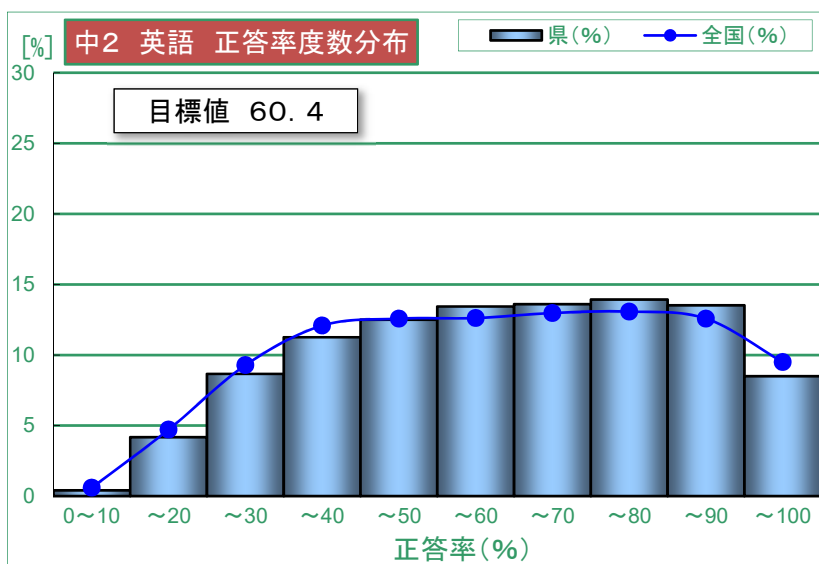
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.5	0.6	-0.1
~20	2.4	2.6	-0.2
~30	5.3	5.9	-0.6
~40	11.4	12.4	-1.0
~50	11.5	12.3	-0.8
~60	13.3	14.0	-0.8
~70	19.7	19.4	0.3
~80	13.9	13.4	0.5
~90	13.3	12.1	1.1
~100	8.7	7.2	1.5

⑧ 中学校第2学年・英語

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.3	64.8	66.2	-1.4	64.1	0.7	50.3	49.3	1.0
活用		50.3	45.8	46.0	-0.2	44.9	0.9	46.9	44.7	2.2
観点	外国語表現の能力	50.8	46.0	45.0	1.0	43.7	2.3	50.2	46.3	3.9
	外国語理解の能力	49.8	65.1	65.3	-0.2	65.6	-0.5	53.6	53.9	-0.3
	言語や文化についての知識・理解	50.5	56.1	59.6	-3.5	54.5	1.6	47.1	45.6	1.5
領域	聞くこと	50.1	71.6	71.0	0.6	71.5	0.1	50.3	49.4	0.9
	読むこと	49.9	58.5	62.1	-3.6	58.8	-0.3	45.7	46.0	-0.3
	書くこと	50.8	50.8	50.8	0.0	48.5	2.3	50.5	47.5	3.0
問題の内容別	リスニング(内容理解)	50.2	84.7	80.8	3.9	84.3	0.4	76.5	75.9	0.6
	リスニング(対話文の応答)	49.9	52.0	56.3	-4.2	52.3	-0.3	41.7	42.2	-0.5
	語形・語法の知識・理解	50.4	61.5	70.0	-8.5	60.1	1.4	52.8	50.6	2.2
	語彙の知識・理解	50.4	51.3	56.3	-5.0	50.0	1.3	46.4	45.5	0.9
	さまざまな英文の読み取り	49.8	58.6	57.5	1.1	59.1	-0.5	46.6	47.4	-0.8
	長文の読み取り	49.4	55.4	58.8	-3.3	57.2	-1.8	46.0	48.6	-2.6
	単語の並べかえによる英作文	50.5	55.5	52.5	3.0	53.6	1.9	46.4	44.3	2.1
	場面に応じて書く英作文	50.3	29.2	35.0	-5.8	28.1	1.1	40.7	38.9	1.8
	3文以上の英作文	51.3	58.1	51.7	6.4	53.3	4.8	55.5	50.2	5.3

※目標値差及び全国値差は、四捨五入された数値の差であるため、誤差が生じる場合があります。



教科全体の正答率 度数分布

	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.4	0.6	-0.2
~20	4.2	4.7	-0.5
~30	8.7	9.3	-0.6
~40	11.3	12.1	-0.8
~50	12.5	12.6	-0.1
~60	13.4	12.6	0.8
~70	13.6	13.0	0.6
~80	13.9	13.1	0.9
~90	13.5	12.6	0.9
~100	8.5	9.5	-1.0

【5年 国語】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点				正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ				
							話	書	読	言			0	20	40	60	80
1	1	(1)	選択	知識	話の中心に気をつけて聞き取ることができる。	話し合いの内ようを聞き取る	◎				89.8	85.0					
2		(2)	選択	知識	話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	話し合いの内ようを聞き取る	◎				85.4	75.0					
3		(3)	記述	活用	司会の役割として、参加者の発言の共通点をまとめることができる。	話し合いの内ようを聞き取る	◎	○			75.0	70.0					
4	2	(1)①	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		97.3	90.0					
5		(1)②	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		93.0	90.0					
6		(1)③	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		92.3	90.0					
7		(1)④	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		79.6	75.0					
8		(2)①	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		72.2	70.0					
9		(2)②	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		81.3	75.0					
10		(2)③	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		77.9	70.0					
11		(2)④	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		84.9	75.0					
12	3	(1)	選択	知識	文の構成（連体修飾語）について理解している。	言葉の学習			◎		70.8	60.0					
13		(2)	選択	知識	文の構成（連用修飾語）について理解している。	言葉の学習			◎		50.3	40.0					
14		(3)	選択	知識	指示語の使い方を理解している。	言葉の学習			◎		96.0	85.0					
15		(4)	選択	活用	漢字辞典の使い方を理解している。	言葉の学習			◎		76.7	60.0					
16	4	(1)	選択	知識	場面の様子を読み取ることができる。	物語の内ようを読み取る			◎		84.2	80.0					
17		(2)	選択	知識	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	物語の内ようを読み取る			◎		83.8	80.0					
18		(3)	選択	知識	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	物語の内ようを読み取る			◎		78.4	75.0					
19		(4)	選択	活用	目的や必要に応じて、場面の様子と登場人物の気持ちを読み取ることができる。	物語の内ようを読み取る			◎		69.4	60.0					
20	5	(1)	選択	知識	文章の内容を的確に読み取ることができる。	説明文の内ようを読み取る			◎		72.8	75.0					
21		(2)	選択	知識	文章の内容を的確に読み取ることができる。	説明文の内ようを読み取る			◎		82.9	75.0					
22		(3)	選択	知識	段落のまとまりを理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	説明文の内ようを読み取る			◎		42.4	55.0					
23	6	(1)	選択	活用	意見をもとに、ポスターの文を書くことができる。	ポスターを作る		◎	○		60.7	55.0					
24		(2)	記述	活用	情報を適切に読み取り、ポスターの文を書くことができる。	ポスターを作る		◎	○		40.8	40.0					
25	7		記述	知識	指定された長さで文章を書くことができる。	作文		◎			76.1	65.0					
26			記述	知識	2段落構成で文章を書くことができる。	作文		◎	○		69.1	55.0					
27			記述	知識	書こうとするものの中心を明確にして文章を書くことができる。	作文		◎			78.2	60.0					
28			記述	知識	自分の考えが明確になるように、具体的に文章を書くことができる。	作文		◎			75.8	65.0					

※観点のタイトルが意味するところは、「話」：話す・聞くのう力、「書」：書くのう力、「読」：読むのう力、「言」：言語についての知しき・理かい・ぎのうです。
◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【5年 算数】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%)	目標値	正答率グラフ
							考	技	知			
1	1	(1)	短答	知識	2けた÷1けた=1けた(余りあり)の計算ができる。	計算のふく習		◎		92.2	90.0	
2		(2)	短答	知識	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	わり算		◎		67.6	60.0	
3		(3)	短答	知識	小数第一位+整数の計算ができる。	計算のふく習		◎		72.3	75.0	
4		(4)	短答	知識	小数第一位-小数第二位(差が純小数)の計算ができる。	小数		◎		71.2	65.0	
5		(5)	短答	知識	真分数+帯分数=帯分数(繰り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。	分数		◎		78.1	75.0	
6		(6)	短答	知識	帯分数-真分数=帯分数(繰り下がりあり)の同分母分数の計算ができる。	分数		◎		82.7	80.0	
7		(7)	短答	知識	小数第一位×整数の計算ができる。	小数		◎		83.9	80.0	
8		(8)	短答	知識	小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。	小数		◎		65.1	60.0	
9	2	(1)	選択	知識	十進位取り記数法について理解している。	億と兆・がい数の表し方		○	◎	85.2	80.0	
10		(2)	選択	知識	数の相対的な大きさについて理解している。	億と兆・がい数の表し方		◎	○	66.6	65.0	
11	3		選択	知識	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	分数		○	◎	87.4	85.0	
12	4	(1)	選択	知識	小数のしくみを理解している。	小数		○	◎	85.9	80.0	
13		(2)	選択	知識	小数を用いた重さの単位換算ができる。	小数		◎	○	63.4	60.0	
14	5		選択	知識	仮分数、帯分数、整数、真分数の大小関係を理解している。	分数	○		◎	76.4	70.0	
15	6	(1)	選択	知識	上からある桁までの概数の表し方を理解している。	億と兆・がい数の表し方			◎	87.9	80.0	
16		(2)	選択	知識	概数に対応する数の範囲がわかる。	億と兆・がい数の表し方	◎		○	69.0	55.0	
17	7	(1)	選択	活用	倍とわり算の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	わり算	◎		○	75.2	70.0	
18		(2)	選択	知識	図を使って、倍とわり算の文章問題に合った式を選ぶことができる。	わり算	◎	○		80.6	75.0	
19	8		選択	知識	四則の混じった式の計算順序がわかる。	計算のきまり・変わり方調べ		◎	○	74.4	65.0	
20	9		短答	知識	除法の計算のしかたを工夫し、暗算することができる。	わり算		◎	○	61.0	60.0	
21	10	(1)	選択	知識	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	角の大きさ		○	◎	75.4	70.0	
22		(2)	選択	活用	180°より大きい角の大きさを求める式を選ぶことができる。	角の大きさ	◎		○	72.9	70.0	
23	11	(1)	短答	知識	長方形の面積を求めることができる。	面積		◎	○	91.1	90.0	
24		(2)	選択	知識	身近にあるもののおよその面積を理解している。	面積		○	◎	36.8	40.0	
25	12		選択	知識	複合図形で、面積の求め方や図から式がわかる。	面積	◎	○		79.8	75.0	
26	13		選択	知識	四角形の対角線の性質を理解している。	いろいろな形			◎	67.9	60.0	
27	14		選択	知識	直方体のある辺に垂直な辺を理解している。	いろいろな形			◎	70.8	65.0	
28	15		短答	知識	ひし形の作図ができる。	いろいろな形		◎	○	87.5	70.0	
29	16	(1)	短答	知識	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	計算のきまり・変わり方調べ		◎	○	79.8	75.0	
30		(2)	短答	知識	伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	計算のきまり・変わり方調べ	◎		○	42.7	45.0	
31	17	(1)	短答	活用	5等分した長方形の1つの辺の長さを求めることができる。	面積	◎	○		61.4	55.0	
32		(2)	記述	活用	地図から情報を読み取り、平行四辺形の特徴を使って2つの道のりが等しくなる理由を説明することができる。	いろいろな形	◎	○	○	15.9	30.0	
33	18	(1)	選択	活用	分配法則とそれを表す式を理解している。	計算のきまり・変わり方調べ	○		◎	67.4	55.0	
34		(2)	選択	活用	二次元表の読み方を理解し、示されたものが表のどこに該当するかがわかる。	折れ線グラフと表	◎		○	63.5	55.0	
35		(3)	記述	活用	折れ線グラフと棒グラフを読み取り、それを根拠に理由を説明することができる。	折れ線グラフと表	◎	○		22.4	30.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「考」：数学的な考え方、「技」：数量や図形についてのぎのう、「知」：数量や図形についての知しき・理かいです。
◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【5年 理科】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ
							思	技	知			
1	1	(1)	短答	知識	オオカマキリの1年間のようすについて理解している。	1年間の動物のようす	○	◎		75.5	75.0	
2		(2)	選択	知識	秋のサクラのようすについて理解している。	1年間の植物の成長	○	◎		78.2	80.0	
3		(3)	短答	知識	ヘチマの実の中に種ができることを理解している。	1年間の植物の成長		◎		92.6	85.0	
4		(4)	選択	知識	気温と生物の活動のようすの変化について理解している。	1年間の動物のようす		◎		88.2	80.0	
5	2	(1)	選択	知識	気温を正しく測ることができる。	天気のようにと気温		◎	○	84.1	75.0	
6		(2)	選択	知識	折れ線グラフの気温の変わり方から天気を推測することができる。	天気のようにと気温	◎	○	○	93.0	85.0	
7	3	(1)	選択	知識	ウサギの背中がまるく曲がる理由を推測することができる。	動物のからだのつくりと運動	◎		○	73.4	70.0	
8		(2)	短答	知識	筋肉がちぢんだり、ゆるんだりすることで体が動くことを理解している。	動物のからだのつくりと運動		◎		83.6	80.0	
9	4	(1)	短答	知識	月の形の名称を理解している。	月と星			◎	92.2	80.0	
10		(2)	選択	知識	示された方位から他の方位を推測することができる。	月と星	◎		○	47.6	35.0	
11		(3)	選択	知識	半月の動き方を理解している。	月と星	○		◎	72.6	65.0	
12	5	(1)	短答	知識	星座早見を正しく使うことができる。	月と星		◎		85.3	80.0	
13		(2)	記述	活用	誤った星座の観察のしかたを改善することができる。	月と星	◎	○		72.0	70.0	
14	6	(1)	選択	知識	空気でっばうで空気をおし縮めたときの手ごたえと、空気のもとにもどろうとする力によって玉が飛ぶことを理解している。	物の体積と力	○		◎	71.7	65.0	
15		(2)	選択	知識	空気と水を閉じ込めた注射器のピストンを押すと、どのようになるか推測することができる。	物の体積と力	◎		○	81.7	80.0	
16	7	(1)	選択	知識	水をあたためると体積が大きくなることを理解している。	物の体積と温度	○		◎	72.3	70.0	
17		(2)	選択	知識	浮き輪やビーチボールに空気を入れすぎないほうが良い理由を理解している。	物の体積と温度	○		◎	83.4	75.0	
18		(3)	選択	知識	実験の結果から金属の体積変化について推測することができる。	物の体積と温度	◎		○	90.5	85.0	
19	8	(1)	選択	知識	水を熱したときの温度変化のグラフを理解している。	水のすがた	○		◎	83.7	75.0	
20		(2)	選択	知識	水の状態変化について理解している。	水のすがた	○		◎	33.0	40.0	
21	9	(1)	選択	知識	グラフから水の状態を読み取ることができる。	水のすがた	◎	○	○	64.1	60.0	
22		(2)	記述	活用	水が氷になるときの体積変化について説明することができる。	水のすがた	◎		○	53.5	55.0	
23	10	(1)①	短答	知識	蒸発について理解している。	自然の中の水			◎	76.2	75.0	
24		(1)②	選択	知識	容器にふたがあると、蒸発した水は出ていかず、内側に水滴がつくことを理解している。	自然の中の水			◎	54.5	55.0	
25		(2)	選択	活用	自動車の窓が曇る理由を推測することができる。	自然の中の水	◎		○	58.9	55.0	
26	11	(1)	選択	知識	空気のあたためり方について理解している。	物のあたためり方			◎	44.7	60.0	
27		(2)	短答	活用	金属のあたためり方をもとに、ゼムクリップのたおれる順番を推測することができる。	物のあたためり方	◎		○	72.9	70.0	
28		(3)	短答	活用	水のあたためり方をもとに、投げ込みヒーターの先が長い理由を推測することができる。	物のあたためり方	◎		○	34.6	30.0	
29	12	(1)	短答	知識	電流について理解している。	電気のはたらき			◎	71.8	70.0	
30		(2)	選択	活用	おもちゃ内の豆電球が光る仕組みを推測することができる。	電気のはたらき	◎			53.8	60.0	
31		(3)	記述	活用	電流を強くする乾電池のつなぎ方を理解し、それを説明することができる。	電気のはたらき	◎		○	39.8	35.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「思」：科学的な思考・表げん、「技」：観察・実験のぎのう、「知」：自然事象についての知しき・理かいです。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 国語】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点				正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ
							話	書	読	言			
1	1	(1)	選択	知識	話の内容を正確に聞き取ることができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎				94.5	85.0	
2		(2)	選択	知識	聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎				50.7	45.0	
3		(3)	選択	知識	司会者の工夫を聞き取ることができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎				76.7	75.0	
4		(4)	記述	活用	話し合いの話題をとらえて、相手の発言を注意して聞くことができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎	○			78.3	70.0	
5	2	(1)①	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		85.3	85.0	
6		(1)②	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		83.1	75.0	
7		(1)③	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		97.4	90.0	
8		(1)④	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		90.8	85.0	
9		(2)①	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		57.7	55.0	
10		(2)②	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		55.1	50.0	
11		(2)③	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		46.7	45.0	
12		(2)④	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		87.4	80.0	
13	3	(1)	短答	知識	単語について理解している。	文法・語句に関する知識			◎		82.5	65.0	
14		(2)	短答	知識	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	文法・語句に関する知識			◎		88.5	75.0	
15		(3)	選択	知識	文節の関係について理解している。	文法・語句に関する知識			◎		69.0	65.0	
16		(4)	選択	活用	故事成語について理解している。	文法・語句に関する知識			◎		87.6	75.0	
17	4	(1)	選択	知識	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	説明文の内容を読み取る			◎		72.6	65.0	
18		(2)	選択	知識	文章の構成や展開をとらえることができる。	説明文の内容を読み取る			◎	32.7	35.0		
19		(3)	短答	活用	文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	説明文の内容を読み取る			◎	61.4	55.0		
20	5	(1)	選択	知識	場面の展開をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎		50.5	45.0	
21		(2)	選択	知識	登場人物の心情をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎	34.8	40.0		
22		(3)	短答	活用	登場人物の描写を比較して特徴をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎	41.5	40.0		
23		(4)	選択	知識	文章の表現の特徴をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎	69.7	65.0		
24	6	(1)	短答	活用	書いた文章を読み返し、わかりやすい文章にすることができる。	資料を作成して発表する	○	◎	○		76.7	70.0	
25		(2)	記述	活用	材料を分類して整理したうえで、文章の構成について意見を述べるることができる。	資料を作成して発表する	○	◎	○		67.3	60.0	
26		(3)	選択	活用	話の構成を工夫して、相手にわかりやすく伝えることができる。	資料を作成して発表する	◎	○	○		48.4	45.0	
27	7		記述	知識	指定された文字数で書くことができる。	作文		◎			80.5	65.0	
28			記述	知識	3段落構成で文章を書くことができる。	作文		◎	○		78.6	65.0	
29			記述	知識	読み取った内容を明確にして書くことができる。	作文		◎			75.1	70.0	
30			記述	知識	読み取った内容を明確にして書くことができる。	作文		◎			76.1	65.0	
31			記述	知識	自分の考えを明確にして書くことができる。	作文		◎			78.8	65.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「話」：話す・聞く能力、「書」：書く能力、「読」：読む能力、「言」：言語についての知識・理解・技能です。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 社会】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ				
							思	技	知			0	20	40	60	80
1	1	(1)	選択	知識	地図中の緯度と経度を読み取ることができる。	地球の姿をとらえる		◎	○	50.0	55.0					
2		(2)	短答	知識	世界の地域区分を理解している。	地球の姿をとらえる			◎	80.5	70.0					
3		(3)	選択	知識	緯線と経線が直角に交わる地図について、その特色を把握することができる。	地球の姿をとらえる	○	◎	○	36.1	45.0					
4	2	(1)	選択	知識	世界各地の生活の様子について、自然環境と関連づけて把握することができる。	世界各地の人々の生活と環境		◎	○	60.8	60.0					
5		(2)	選択	知識	世界の宗教分布の理解をもとに、生活の様子について把握することができる。	世界各地の人々の生活と環境		◎	○	92.9	85.0					
6		(3)	選択	知識	雨温図をもとに、世界各地の気候帯について判断することができる。	世界各地の人々の生活と環境	◎	○	○	71.9	65.0					
7	3	(1)	選択	知識	世界各州の地形について理解している。	世界の諸地域		○	◎	81.3	75.0					
8		(2)	選択	知識	西アジアや中央アジアの産業について、資料をもとに把握することができる。	世界の諸地域		◎	○	66.9	70.0					
9		(3)①	選択	知識	アメリカ合衆国の農産物の生産や輸出について、資料をもとに判断することができる。	世界の諸地域	◎	○	○	64.5	60.0					
10		(3)②	選択	活用	ヨーロッパ州の農業の特色について、複数の資料をもとに考察することができる。	世界の諸地域	◎	○		43.5	45.0					
11		(4)	選択	活用	世界各州の産業の特色について、複数の資料をもとに判断することができる。	世界の諸地域	◎	○	○	51.4	50.0					
12		(5)①	選択	知識	オーストラリアの様子について、適切な学習計画を立てて探究することができる。	世界の諸地域	◎	○		67.9	70.0					
13	(5)②	選択	知識	世界のさまざまな地域を調査する際の手順について習得している。	世界の諸地域	○	◎	○	81.1	75.0						
14	4	(1)	選択	知識	打製石器の役割について理解している。	古墳時代まで	○	○	◎	89.9	80.0					
15		(2)	選択	知識	古代文明の特色について理解している。	古墳時代まで		○	◎	80.0	70.0					
16		(3)	短答	知識	縄文土器について理解している。	古墳時代まで		○	◎	92.3	80.0					
17		(4)	短答	知識	渡来人について理解している。	古墳時代まで			◎	76.8	70.0					
18	5	(1)	選択	知識	聖徳太子の政治について、隋への派遣を理解している。	飛鳥時代～平安時代			◎	72.9	75.0					
19		(2)	選択	知識	奈良時代の人々の負担について、複数の資料をもとに判断することができる。	飛鳥時代～平安時代	◎	○	○	68.9	60.0					
20		(3)	選択	知識	藤原氏による摂関政治について理解している。	飛鳥時代～平安時代	○		◎	60.5	60.0					
21	6	(1)	短答	知識	時代区分について習得している。	中世の日本		◎	○	68.2	70.0					
22		(2)	選択	知識	武士の支配の広まりについて判断することができる。	中世の日本	◎		○	52.7	45.0					
23		(3)	短答	知識	中世の諸産業の発達について、定期市を理解している。	中世の日本	○	○	◎	78.3	65.0					
24		(4)①	選択	知識	室町時代における、東アジア諸国との交流について把握することができる。	中世の日本	○	◎	○	53.0	55.0					
25		(4)②	記述	活用	日明貿易の様子について、複数の資料をもとに考察し、その特色を説明することができる。	中世の日本	◎	○	○	43.4	40.0					
26	7	(1)	選択	活用	世界各地の生活の様子について、複数の資料から共通点を見出し、適切な学習課題を設定することができる。	世界各地の人々の生活と環境	◎	○		62.1	55.0					
27		(2)	選択	活用	古代までの日本と中国の様子について、複数の資料から共通点を見出し、その特色を考察することができる。	古墳時代まで	◎	○		70.1	60.0					
28		(3)	記述	活用	奈良時代の様子の背景について、複数の資料から共通点を見出し、その特色を説明することができる。	飛鳥時代～平安時代	◎	○	○	50.5	45.0					

※観点のタイトルが意味するところは、「思」：社会的な思考・判断・表現、「技」：資料活用の技能、「知」：社会的現象についての知識・理解です。
◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 数学】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ
							考	技	知			
1	1	(1)	短答	知識	負の数の減法ができる。	正の数・負の数		◎		86.6	80.0	
2		(2)	短答	知識	負の数の乗法ができる。	正の数・負の数		◎		90.7	85.0	
3		(3)	短答	知識	分数の乗法ができる。	計算の復習		◎		86.8	85.0	
4		(4)	短答	知識	分数の四則混合の計算ができる。	計算の復習		◎		61.3	55.0	
5		(5)	短答	知識	同類項をまとめることができる。	文字式		◎		90.0	80.0	
6		(6)	短答	知識	1次式の減法ができる。	文字式		◎		68.1	55.0	
7	2	(1)	短答	知識	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	1次方程式		◎		89.7	80.0	
8		(2)	短答	知識	1次方程式を解くことができる。	1次方程式		◎		76.6	70.0	
9	3		短答	知識	比例式を解くことができる。	1次方程式		◎ ○		41.8	40.0	
10	4	(1)	選択	知識	絶対値について理解している。	正の数・負の数		◎		89.2	85.0	
11		(2)	選択	知識	文字を使った式で数量を表すことができる。	文字式		◎		51.5	55.0	
12		(3)	選択	知識	数量の間の関係を等式に表すことができる。	文字式	○	◎ ○		80.5	80.0	
13	5		短答	知識	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	1次方程式	○	◎		21.1	30.0	
14	6		短答	活用	与えられた文章題を、1元1次方程式や比例式を解いて解決することができる。	1次方程式	◎	○		46.1	40.0	
15	7		短答	知識	関数について理解している。	比例・反比例		◎		17.9	30.0	
16	8		選択	知識	反比例の関係とその式について理解している。	比例・反比例	○	◎		54.4	45.0	
17	9	(1)	選択	知識	比例の関係にある1組のx, yの値から、比例の式を求めることができる。	比例・反比例		◎ ○		51.8	40.0	
18		(2)	選択	知識	反比例のグラフと式の関係について理解している。	比例・反比例	○	◎		62.7	50.0	
19		(3)	短答	知識	比例の式から、比例のグラフをかきことができる。	比例・反比例		◎ ○		47.1	40.0	
20	10		短答	活用	三角形の辺上を動く点を頂点とする三角形の面積の変化の様子を式に表し、yの値からxの値を求めることができる。	比例・反比例	◎	○		40.1	40.0	
21	11		選択	知識	三角形を回転移動させたときの回転の角の大きさについて理解している。	平面図形		○ ◎		63.8	60.0	
22	12		短答	知識	線分の垂直二等分線を作図し、三角形の面積を2等分する直線を作図することができる。	平面図形		◎		18.2	30.0	
23	13		短答	知識	おうぎ形の面積を求めることができる。	平面図形		◎ ○		41.2	40.0	
24	14	(1)	選択	知識	直方体の直線の位置関係について理解している。	空間図形		◎		77.4	75.0	
25		(2)	選択	知識	三角錐の投影図について理解している。	空間図形	○	◎		62.4	55.0	
26		(3)	選択	知識	長方形を回転させたときの回転体について理解している。	空間図形	○ ○	◎		80.4	80.0	
27		(4)	選択	知識	同じ底面で高さも等しい柱体と錐体の体積の関係について、正しく理解している。	空間図形	○	◎		58.3	55.0	
28	15	(1)	短答	知識	度数分布表から、階級の相対度数を求めることができる。	資料の散らばりと代表値		◎ ○		49.7	45.0	
29		(2)	選択	知識	資料の範囲について理解している。	資料の散らばりと代表値		◎		58.4	50.0	
30		(3)	選択	知識	ある数の真の値の範囲を不等号を使って表すことについて理解している。	資料の散らばりと代表値		○ ◎		51.3	50.0	
31	16	(1)	選択	活用	与えられた式から、2つの数量の関係が比例であることを判断することができる。	比例・反比例	◎	○		37.6	40.0	
32		(2)	記述	活用	与えられた式から問題を解決する方法を数学的に説明することができる。	比例・反比例	◎	○		11.5	30.0	
33	17	(1)	選択	活用	階級の幅について理解している。	資料の散らばりと代表値	○	◎		52.4	45.0	
34		(2)	選択	活用	1つの資料の全体の中での位置を判断するための根拠となる値について理解し、判断することができる。	資料の散らばりと代表値	◎	○		42.0	40.0	
35		(3)	記述	活用	度数折れ線の特徴を読み取り、説明すべきことがらについて数学的に説明することができる。	資料の散らばりと代表値	◎	○		28.2	30.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「考」：数学的な見方や考え方、「技」：数学的な技能、「知」：数量や図形などについての知識・理解です。
◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 理科】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%)	目標値	正答率グラフ
							思	技	知			
1	1	(1)	短答	知識	花の中心にめしべがあることを理解している。	植物のからだのつくりとはたらき			◎	67.6	60.0	
2		(2)	選択	知識	ルーベを正しく使うことができる。	植物のからだのつくりとはたらき		◎		74.2	65.0	
3	2	(1)	短答	知識	裸子植物に分類される植物を理解している。	植物の分類			◎	65.5	65.0	
4		(2)	選択	知識	コケ植物とシダ植物を分類する特徴を理解している。	植物の分類			◎	70.2	60.0	
5		(3)	選択	活用	イチゴを分類することができる。	植物の分類	◎		○	56.2	50.0	
6	3	(1)	選択	知識	有機物の性質について理解している。	身のまわりの物質とその性質			◎	82.8	80.0	
7		(2)	記述	活用	砂糖とかたくり粉を区別する実験を説明することができる。	身のまわりの物質とその性質	◎		○	61.5	55.0	
8	4	(1)	選択	知識	二酸化炭素を発生させることができる。	気体の性質		◎	○	55.0	55.0	
9		(2)	短答	知識	発生した気体を集めるとき、1本目の試験管には空気が多く含まれることを指摘できる。	気体の性質		◎		60.0	60.0	
10		(3)	選択	活用	発生した気体が二酸化炭素であることを調べる実験を考えることができる。	気体の性質	◎		○	83.9	75.0	
11	5	(1)	選択	知識	質量パーセント濃度の求め方を理解している。	水溶液の性質			◎	75.8	70.0	
12		(2)①	短答	知識	ろ過を正しく行うことができる。	水溶液の性質		◎		79.9	75.0	
13		(2)②	選択	知識	グラフを読みとって、析出した結晶の質量を求めることができる。	水溶液の性質	◎			57.5	50.0	
14	6	(1)	選択	知識	ロウが液体から固体に変化すると、体積が小さくなり、密度が大きくなることを理解している。	物質の状態変化			◎	56.6	55.0	
15		(2)	選択	活用	気体のエタノールの粒子モデルを考えることができる。	物質の状態変化	◎			79.4	65.0	
16	7	(1)	選択	知識	スクリーンにうつった実像について考えることができる。	光の性質	◎			58.5	50.0	
17		(2)	選択	知識	虚像について理解している。	光の性質			◎	66.8	65.0	
18	8	(1)	短答	知識	ばねを引く力の大きさとばねののびの関係をグラフに表すことができる。	力と圧力		◎		76.7	70.0	
19		(2)	選択	知識	おもりがばねを引く力を矢印で表すことができる。	力と圧力	◎			29.6	40.0	
20		(3)	短答	知識	ばねを指で引っ張った力の大きさを考えることができる。	力と圧力	◎		○	32.3	40.0	
21	9	(1)	短答	知識	面積の大きさと圧力の大きさの関係を理解している。	力と圧力			◎	72.5	65.0	
22		(2)	選択	知識	圧力の大きさの求め方について間違っている点を指摘できる。	力と圧力	◎			41.9	40.0	
23	10	(1)	短答	知識	断層について理解している。	地層			◎	71.3	65.0	
24		(2)	選択	知識	化石から、地層が堆積した当時の環境や時代を推測することができる。	地層	◎		○	34.2	40.0	
25		(3)	短答	知識	凝灰岩の層があることから火山の噴火があったことを考えることができる。	地層	◎			60.4	50.0	
26	11	(1)	選択	知識	岩石のスケッチの正しくないかき方を指摘できる。	火山		◎		69.1	70.0	
27		(2)	選択	活用	岩石の特徴から、岩石がつけられた火山の形について推測することができる。	火山	◎		○	50.4	45.0	
28		(3)	選択	知識	岩石の特徴から岩石の種類を同定できる。	火山	◎			41.9	45.0	
29	12	(1)	選択	活用	対照実験を行う理由を考えることができる。	植物のからだのつくりとはたらき	◎			69.0	60.0	
30		(2)	短答	活用	2つの実験から考察できることを説明できる。	植物のからだのつくりとはたらき	◎			39.7	40.0	
31	13	(1)	選択	知識	高い音は振動数が多いことを理解している。	音の性質			◎	55.6	60.0	
32		(2)	選択	活用	音の高さを高くするためにピアノ線の張りを強くすることを考えることができる。	音の性質	◎			75.5	70.0	
33		(3)	記述	活用	ピアノの鍵盤をたたいてから耳に音が伝わるまでの経路について説明することができる。	音の性質	◎			41.7	40.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「思」：科学的な思考・表現、「技」：観察・実験の技能、「知」：自然事象についての知識・理解です。
◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 英語】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ
							表	理	知			
1	1	(1)	選択	知識	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(動作と時刻)	リスニング(内容理解)		◎		93.4	85.0	
2		(2)	選択	知識	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(している動作)	リスニング(内容理解)		◎		95.4	90.0	
3		(3)	選択	知識	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(場所と月)	リスニング(内容理解)		◎		88.2	80.0	
4	2	(1)	選択	知識	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(友だちが住んでいる場所をたずねられて)	リスニング(対話文の応答)		◎		59.2	60.0	
5		(2)	選択	知識	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(ヴァイオリンを弾くことはできるかとたずねられて)	リスニング(対話文の応答)		◎		47.8	65.0	
6		(3)	選択	知識	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(だれかとたずねられて)	リスニング(対話文の応答)		◎		71.3	70.0	
7	3	(1)	選択	知識	英文の要点を聞き取ることができる。(バレーボールが上手な人)	リスニング(内容理解)		◎		78.5	80.0	
8		(2)	選択	知識	英文の要点を聞き取ることができる。(家族みんなでしていること)	リスニング(内容理解)		◎		78.9	80.0	
9		(3)	選択	知識	英文の要点を聞き取ることができる。(スピーチのテーマ)	リスニング(内容理解)		◎		73.8	70.0	
10	4		記述	活用	対話の内容を聞き取り、絵をもとに英語で答えることができる。	リスニング(対話文の応答)	○	◎		29.7	30.0	
11	5	(1)①	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(所有代名詞)	語形・語法の知識・理解		◎		51.6	65.0	
12		(1)②	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(否定の命令文)	語形・語法の知識・理解		◎		60.1	70.0	
13		(1)③	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(疑問詞whose)	語形・語法の知識・理解		◎		72.2	75.0	
14		(1)④	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(疑問詞whatを使ったcanの疑問文)	語形・語法の知識・理解		◎		61.9	70.0	
15		(2)①	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(40)	語彙の知識・理解		◎		43.7	40.0	
16		(2)②	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(古い)	語彙の知識・理解		◎		78.5	75.0	
17		(2)③	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(書く)	語彙の知識・理解		◎		49.4	60.0	
18	(2)④	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(季節)	語彙の知識・理解		◎		33.5	50.0		
19	6	(1)	選択	活用	英文の流れをもとに、適切なものを選ぶことができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		82.1	80.0	
20		(2)	選択	活用	対話の流れと資料の情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		36.7	45.0	
21		(3)①	選択	活用	対話の流れとポスターから、適切な語の組み合わせを選ぶことができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		63.6	60.0	
22		(3)②	選択	活用	対話の流れとポスターから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		52.2	45.0	
23	7	(1)	選択	知識	メールの内容を把握することができる。	長文の読み取り		◎		62.1	65.0	
24		(2)	選択	知識	themの指す内容を把握することができる。	長文の読み取り		◎		67.2	65.0	
25		(3)	選択	知識	メールの内容を把握することができる。	長文の読み取り		◎		74.2	75.0	
26		(4)	短答	活用	読み取った内容をふまえて、英文を完成させることができる。	長文の読み取り	○	◎		18.1	30.0	
27	8	(1)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(命令文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		62.4	65.0	
28		(2)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の否定文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		47.8	50.0	
29		(3)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(一般動詞の過去の疑問文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		70.8	60.0	
30		(4)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(疑問詞what+名詞を使った疑問文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		41.0	35.0	
31	9	(1)	記述	活用	対話の流れに合った英文を書くことができる。(whenを使って祖父を訪ねる時期をたずねる)	場面に応じて書く英作文		◎		18.8	30.0	
32		(2)	記述	活用	対話の流れに合った英文を書くことができる。(whereでたずねられたことに対する応答)	場面に応じて書く英作文		◎		39.6	40.0	
33	10		記述	知識	自分がよく行く場所について、まとまった内容で紹介する文を書き表すことができる。	3文以上の英作文		◎		57.4	55.0	
34			記述	活用	自分がよく行く場所について、まとまった内容で紹介する文を書き表すことができる。	3文以上の英作文		◎		64.4	55.0	
35			記述	活用	自分がよく行く場所について、まとまった内容で紹介する文を書き表すことができる。	3文以上の英作文		◎		52.5	45.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「表」：外国語表現の能力、「理」：外国語理解の能力、「知」：言語や文化についての知識・理解です。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。