

「芯の通った学校組織」を基盤とした教育水準の向上

学校マネジメントの深化

カリキュラム・マネジメントの充実

- 育成を目指す資質・能力を明確化した上で学校の教育目標や重点目標等の設定・見直し
- 検証・改善結果を教育課程に反映しつつ行う短期及び年度を跨いだPDCAサイクル

教務主任による  
ミドル・アップダウン・マネジメントの実践

- 教務主任は、自己目標設定時だけでなく、年度途中の進行管理においても指導・助言
- 教務主任は、学年主任等に指示を出したら任せっきりにせず、進捗の把握・助言や意見集約など他の主任をグリップ

「地域とともにある学校」  
への転換（目標協働達成）

- 学校の教育目標と「学校評価の4点セット」を家庭・地域と共有・熟議
- 目標協働達成に向けた学校運営協議会の活用
- 学校・家庭・地域の役割分担の明確化、見直し

授業改善の徹底

習熟の程度に応じた指導の拡充

- 「具体的評価規準」に基づく確かな見取り  
→ 評価場面・評価方法の明示化
  - 「努力を要する状況」に対する手立ての工夫  
→ 「つまずき」を予想・発見、手立ての構想
  - 指導方法の工夫改善→コース別指導の導入
  - 個に応じた補充学習→問題データベースの活用
- 主体的・対話的で深い学びを創造する学習展開
- 知識及び技能と思考力、判断力、表現力等をバランスよく育む問題解決的な学習過程の充実

体力向上の推進・健康課題への対応

「一校一実践」の見直し・改善

- 自校の課題に即した活動と取組の検証・改善
- 運動の楽しさを味わわせる工夫を取り入れた体育の授業の推進

体育専科教員の活用促進

- 体力向上に向けた体育専科教員の効果的な活用

フッ化物洗口実施率の向上

- 幼小中の連携強化

いじめ・不登校対策等の推進

ネットトラブルの未然防止

- 情報モラルについて生徒自らが深く考え、学ぶ姿勢を身に付けさせる指導の醸成  
→ 「中学生・高校生ICTカンファレンス」への参加

スクールロイヤーの活用促進

- いじめ予防授業・教職員研修の全校実施

保護者への理解促進

- 「さいきドリーム・プロジェクト会議」との連携

学校における働き方改革の推進

- タイムレコーダーによる適正な勤務時間管理→勤務時間の意識化
- 部活動改革 → 拠点型合同部活動等、学校の枠組みを外した新たな部活動モデルの検討

学校防災体制の強化

- 避難場所・経路の確認 → 見直し
- 防災教育コーディネーターの活用促進  
→ 様々なケースを想定した避難訓練の企画