

【「総合的な学習の時間」の目標】
 探究的な見方・考え方を働かせ横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し自己の生き方を考えていくための資質・能力を以下のとおり育成することをめざす。
 (1) 探究的な学習の過程において、課題解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解する。
 (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現することができる。
 (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

【学校教育目標】
 心豊かで、確かな学力とたくましい体を持つ子どもの育成

【本校の総合的な学習の時間の目標】
 探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人・もの・ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようになるために、以下の資質・能力を育成する。
 (1) 地域の人・もの・ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身につけるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気づく。
 (2) 地域の人・もの・ことの中から、問いを見だし、その解決に向けて仮説を立てたり、調べて得た情報を基に考えたりする力を身につけるとともに、考えたことを根拠を明らかにしてまとめ、表現する力を身につける。
 (3) 地域の人・もの・ことことについての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら自ら進んで地域社会に関わろうとする態度を育てる。

【保護者・地域の願い】
 ○優しく、思いやりのある子ども
 ○自然や命を大切にすする子ども
 ○確かな学力を身につけた子ども

【教師の願い】
 ○自己表現できるコミュニケーション力が身につけている子ども
 ○互いのよさを認め合いながら、切磋琢磨する子ども
 ○地域を愛し、守りたいという気持ちをもつ子ども
 ○自己決定できる子ども

【内容・目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成をめざす具体的な資質・能力】

学 年	3 年	4 年	5 年	6 年
テーマ	佐賀関の自然、歴史、文化、生活などを中心として、様々な危険な事象や活動に積極的に関わり、郷土愛を育むとともに、体験活動を大切に、地域社会の一員として貢献しようとする態度を育てる。			
探究課題	<ul style="list-style-type: none"> 佐賀関の特徴と地区の宝 佐賀関の特徴と地区の 	<ul style="list-style-type: none"> 環境・福祉・避難場所 こころのつながり 2分の1成人式 	<ul style="list-style-type: none"> 佐賀関の自然と産業 こころのつながり 平和と人権 	<ul style="list-style-type: none"> 佐賀関の歴史 平和と命の尊さ こころのつながり 卒業レポート
探究課題の解決を通して育成をめざす具体的な資質・能力	知識及び技能	①対象に対し自分なりに関わり、こだわりをもって追究することができる。 ②集めた情報に対して自分なりの考えをもち、工夫してまとめることができる。 ③佐賀関に愛着をもつとともに、地域の一員として適切な行動ができる。 情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。	①対象に対し自分なりに関わり、こだわりをもって追究し、文にまとめることができる。 ②コンピュータ等を活用して情報を収集することができる。自分の思いを相手にわかりやすく表現・伝達できる。 ③地域の一員として、自分の役割や行動の仕方について考え、適切な行動ができるようにする。 情報を比較・分類・関連づけるなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。	
	思考力・判断力・表現力	課題の設定 自分の関心からふるさとのことについての課題を設定し、解決方法を考えて追究している。	ふるさとの思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しをもって追究している。	
	情報の収集	教師の支援で手段を選択し、情報を収集している。	自分なりの手段を選択し、情報を収集している。	
	整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したりして理解し、多様な方法の中にある特徴を見つけている。	問題状況における事実や関係を、整理した情報を関連づけることで理解し、多様な方法の中にある特徴を見つけている。	
	まとめ・表現	相手に応じてわかりやすくまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じてレポート等でわかりやすくまとめ、表現している。	
	ふり返し	学習したことをふり返し、生活に生かそうとしている。	学習の仕方をふり返し、学習や生活に生かそうとしている。	
	主体性	課題解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。	課題解決に向けて、探究活動に進んで取り組もうとしている。	
	協働性	課題解決に向けて、身近な人と協働して探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組んでいる。	
	自己理解	自分のよさや自分のできることに気づき、課題解決に向けて取り組んでいる。	自分らしさを発揮して探究活動に向き合い、課題解決に向けて取り組んでいる。	
	他者理解	自分と異なる意見や考えがあることを知り、探究活動に取り組もうとしている。	異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究活動に取り組もうとしている。	
地域貢献	自分とふるさとのつながりに気づき、ふるさとの活動に参加しようとしている。	自分とふるさとの関わりを考えながら、進んでふるさとの活動に参加しようとしている。		

<p>【学習活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域教材を扱い、内容や児童の実態に応じて、一斉・個別・グループ活動などの形態を工夫する。 ○1年間に2テーマの学習を基本とする。 	<p>【指導方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○意図的に地域の自然・歴史・文化・生活・産業などに関わる体験的な場面を設定し、児童に学習の必然性をもたせる。 ○各教科・領域との関連を図った指導の工夫に努める。 	<p>【指導体制】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○担当者、養護教諭等の連絡を密にした授業協力と指導・支援体制を確立する。 ○地域の人材・保護者・地域ボランティアを積極的に活用する。 	<p>【学習の評価】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学びの質を高める評価方法を工夫する。(活動観察・作品分析・ワークシート・聞き取り・意識調査・卒業レポートなど)
--	---	---	---

【各教科等との関連】

<p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能 	<p>社会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的な事象に関心をもち、進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表等を読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連づける力 	<p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形に興味をもち、調べたり試したりしながら課題解決しようとする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力 	<p>理科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然事象に関心をもち進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道を立てて考え、問題解決する力 ・見通しをもって観察や実験をする力 	<p>生活科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人々、社会自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力 ・生活上必要な習慣や技能 	<p>音楽</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力
<p>家庭科</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活に必要な基礎的、基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 	<p>図画工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ・造形活動、表現活動等で養われた感性や情操 ・つくり出す喜び ・形や色、材料などから発想する力 ・材料や用具を用いる力 	<p>外国語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異なる言語や文化を理解する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 	<p>特別の教科 道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、主体的に活動するための道徳的な判断力、心情実践意欲と態度 	<p>特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの仕方 ・集団をよりよくしていこうとする意欲及び態度 ・自発的、自主的に活動を進める力 	<p>体育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康で安全な生活を営む実力 ・たくましい心身

<p>【地域との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○情報の発信・受信を行う。 ○子どもたちに、地域行事の連絡や参加の呼びかけを行う。 ○地域行事ボランティアとの連携を図る。

<p>【中学校との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小中一貫教育の推進を行う。(9年間を見通した教育活動・防災教育) ・2学期に5,6年生、3学期に6年生が中学校体験入学を行い、各教科の授業体験や中学生との合同学習をする。
--