

道徳科 家庭学習用ワークプリントの（例）小学校

教材を読んで終わりにならないために

読んで感想を書かせるだけでは、道徳科の目標に応じた学習は成立しません。教材を読んだ後、2～3つ程度の発問が必要です。

あらすじの紹介

大まかに教材のあらすじを紹介しておく、内容理解の助けになります。また、「家族の大切さについて考えましょう。」等のテーマをあらかじめ、ワークプリントに記載しておくことも考えられます。

発問の設定（例）

① 2つの視点を意識してで設定する。（1つの視点でもよい）

- 様々な視点から考えさせたい。（多面的・多角的に考える）
- 自分事として考えさせたい。（自己を見つめる）

② 単なる読み取りになるような発問は設定しない。

- 教材に書かれている文章や言葉が答えになるような発問は、道徳科の発問とは言えません。道徳科のNG発問です。

発問の参考例

- 挿絵を見て考えよう。この時の主人公Aは、心の中でどんなことを話していると思いますか。
- この場面で、主人公Aはどんなことを考えたと思いますか。
- あなたは、主人公Aに、どんなことを伝えたいですか。
- 主人公Aが「すごい」と思えるのはどんなところですか。
- 主人公Aは、～な行動をとりましたが、他にどのような行動が考えられますか。それはなぜですか。
- 主人公Aは、～の場面で、なぜ迷っていると思いますか。あなたは、この場面でどのように考えますか。
- 主人公Aは、この後、どのような行動をとったと思いますか。また、その理由も考えて書いてください。 等

光文書院 3年 「ぼくの生まれた日」

道徳科 家庭学習ワークプリント 「ぼくの生まれた日」
3年（ ）組 名前（ ）

1. お話を読みましょう。

このお話には、ドラえもんののび太くんが出てきます。のび太くんとドラえもんは、タイムマシンによって、自分が生まれた日の様子を見に行きました。さあ、どんなことが、あったでしょうか。教科書138～141ページを読んでみましょう。

2. 自分が生まれた日の様子を見て、のび太くんは、どんなことを感じたと思いますか。

発問の意図

ここでは、のび太くんが感じた家族からの愛情をのび太くんに託して考えさせたい。（のび太くんに気持ちを想像させて考えさせい。）

3. あなたが生まれた日の様子を、家族の人に聞いて、その様子を下に書きましょう。

発問の意図

自分が家族に大切に思われていることを感じさせたい。

4. 家族といっしょにいて、どんなことがうれしいですか。

発問の意図

日頃、考える機会がないと思われるので、家族との関わりで嬉しかったこと等を思い出させたい。