「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ３年１組 | | 授業者氏名または学校名 | | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 豆太ってどんな子ども？　豆太サイコロで伝え合おう　『モチモチの木』 | | | | |
| ⑦本時のねらい | | （学習内容）  （学習活動）  （育成をめざす資質・能力） | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 【思考・判断・表現Ｃイ】登場人物の人柄や性格について、会話文や地の文を基に多面的にとらえている。〔ノート〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | サイコロの面を作るために、豆太の人柄や性格を想像しよう。 | | | | |
|  | 課　題 | 豆太の人柄や性格がわかる文や言葉はどこに書いてあるかな。 | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童への手立て  ・　※自校の児童を想定して記入 | | | |
| まとめ |  | | | |
| 振り返り |  | | | | |
| 板書計画  めあて  サイコロの面を作るために、豆太の人がらやせいかくをそうぞうしよう。  かだい  豆太の人がらやせいかくがわかる文や言葉はどこに書いてあるかな。  まとめ  ふりかえり | | | | | | |