「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | ②職名・授業者氏名 | ③教科 | ④ペアでの話合い活動 | ⑤グループでの話合い活動 |
| ２年１組 | 授業者氏名または学校名 | 国語 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | 家の人に、「スイミー」を紹介する文章を書こう　『スイミー』 |
| ⑦本時のねらい | （学習内容）（学習活動）（育成をめざす資質・能力） |
| ⑧本時の評価規準 | 【思考・判断・表現Ｃエ】おもしろい海の生き物たちの様子やスイミーの行動を具体的に想像している。〔ノート〕 |
| ⑨展開 | めあて | 家の人に、「スイミー」を紹介する文章を書こう。 |
|  | 課　題 | どうして、スイミーはだんだん元気を取り戻したのかな。 |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童への手立て・　※自校の児童を想定して記入 |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童への手立て・　※自校の児童を想定して記入 |
| まとめ |  |
| 振り返り |  |
| 板書計画めあていえの人に、「スイミー」をしょうかいする文しょうを書こう。スイミー　　　　　レオ＝レオニ　さく・絵たにかわ　しゅんたろう　やくかだいどうして、スイミーはだんだん元気をとりもどしのかな。まとめふりかえり |