

小学校 総合的な学習の時間の単元計画（例）【第6学年：70時間】

探究課題（例）：世界農業遺産の仕組みや価値とその維持・継承に向けて取り組む人々の努力や創意工夫と思いや願い

単元の目標： 自分たちの地域の世界農業遺産について調べたり、世界農業遺産の維持と発展にむけて尽力する人々に関わりよさを発信したりする活動を通して、自分たちの地域のすばらしさや人々の努力を理解し、持続可能な地域の在り方についての考えをまとめ・表現するとともに、自分たちの地域を大切にしようとするようにする。

単元名：世界農業遺産の自慢を発信したり、自分たちにできることを考え行動したりしよう

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
小単元1（35時間）						小単元2（20時間）			小単元3（15時間）					
<p>【小単元1のめあて】世界農業遺産について調べよう</p> <p>【単元のめあて】自分たちが住んでいる地域が世界農業遺産に認定されていることについて、知っていることや知らないこと等を出し合い共有し、単元のめあてを設定する。</p> <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ため池やクヌギ林を実際に歩いてみる。 ・ゲストティーチャーの話聞く。 ・しいたけを使った料理教室に参加する。 ・シチトウイ作品を作っている芸術家にお話を聞く。 <p>★ため池やクヌギ林の様子、芸術家の作品等の情報はタブレット端末に保存する。</p> <p>【整理分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験活動やGTの話などについて、マトリックス等で視点を決めて整理する。 <p>・どのような情報がどの程度集まっているか確認する。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験活動等で得た情報について、「世界農業遺産じまん新聞」にまとめる。 <p>【振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日ごろはあまり意識していなかったけど、自分たちの住んでいる地域には自慢できるものがたくさんあることが分かった。地元の人たちが、このあたりを訪れる観光客の方たちは、この地域のいいところを知っているのかな？ <p>【単元を通した課題】</p> <p>★実際に歩いたり、体験したりして、自分たちの住んでいる地域には自慢できるものがたくさんあった。このことを、もっとたくさんの人に知ってもらおう！</p>						<p>資質・能力</p> <p>地域の現状等をふまえて課題を設定する。</p> <p>解決方法や手順を考え、見通しを持って追究する。</p> <p>目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</p> <p>視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりする。</p> <p>目的や意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。</p> <p>学習の仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。</p> <p>学習を振り返る中で、次の活動の見通しや課題意識を持つ。</p>			<p>資質・能力</p> <p>解決方法や手順を考え、見通しを持って追究する。</p> <p>目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</p> <p>情報を整理する中で、解決すべき問題を見出す。</p> <p>課題の解決に必要な情報を収集する。</p> <p>視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりする。</p> <p>相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。</p> <p>学習を振り返る中で、次の活動の見通しや課題意識を持つ。</p>			<p>資質・能力</p> <p>解決方法や手順を考え、見通しを持って追究する。</p> <p>目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</p> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの発表をもっとよくするには、どうすればよいか。 <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに発表を見合い、意見交換をする。 ・自慢を伝えるためにつくったチラシや新聞などを多くの人にってもらい、意見をもらう。 <p>★蓄積したデジタルデータを見直して活用方法を考える。</p> <p>【整理分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見交換をしたり、多くの人の意見をKJ法でまとめたりして、解決すべき事柄を見出す。 ・解決すべき課題と改善策を、P&Sシートを用いて考える。 ・チラシやポスターなど、日ごろ目にしていないものと自分たちのものと比較し、効果的な表現について考える。 <p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・GT、体験活動でお世話になった方々、地域の方などを招いて世界農業遺産の自慢発表会を行う。 ・実際に体験活動を行うブースを設ける。 ・農産物を使って開発した料理等を振舞う。 ・チラシやポスター、パンフレットなどを観光協会の方にプレゼンする。 <p>学習の仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。</p>		