「新大分スタンダード」による主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習指導案（略案）枠

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ①学年・組 | | ②職名・授業者氏名 | | ③教科 | ④ペアでの  話合い活動 | ⑤グループでの  話合い活動 |
| ５年１組 | | 日田　太朗 | | 家庭 | 有 ・ 無 | 有 ・ 無 |
| ⑥単元名(題材名) | | 冬のあったかエコライフを工夫しよう | | | | |
| ⑦本時のねらい | | わが家における冬の着方や住まい方について、「健康・快適・安全」及び「持続可能な社会の構築」の視点から問題を見いだし、わが家の課題を設定することができるようにする。 | | | | |
| ⑧本時の評価規準 | | 「健康・快適・安全」及び「持続可能な社会の構築」のいくつかの視点を関連させて、冬の生活（着方と住まい方）における「暖かさ」、「明るさ」、「換気」、「安全」、「省エネ」等に関する問題を見いだしてわが家の課題を設定している。【思考・判断・表現】〔ワークシート〕 | | | | |
| ⑨  展開 | めあて | わが家の冬の生活を見つめ、冬を暖かく快適に過ごすための課題を見つけよう | | | | |
|  | 課　題 | ひろしさんの着方や住まい方を、どんな視点で見直すとよいかな。 | | | |
| 手立て | 「Ｃ:努力を要する」状況の児童生徒への手立て  ・明るさや湿度など、冬の快適６つのポイントについて、季節の変化が分かりやすい資料を準備しておき、必要に応じて提示する。 | | | |
| 「特別な支援等の配慮を要する」児童生徒への手立て  ・活動への関心をもつことが難しい児童に対し、フリースジャケットなどの暖かさの違いを体感できる教具を用意する。 | | | |
| まとめ | 「暖かさ」「明るさ」「適度な湿度」「換気」「安全（暖房機器）」  「省エネ」の視点で見直すとよい。 | | | |
| 振り返り | ・６つのポイントを基に、わが家の課題を見つけられた。  ・省エネで暖かい着方や住まい方を工夫したい。など | | | | |
| めあて　わが家の冬の生活を見つめ、冬をあたたかく快適に過ごすための  課題を見つけよう  かだい　ひろしさんの着方や住まい方を、どんな視点で見直すとよいかな。  　　⇓　　　　 　⇓　　　　 　 ⇓　　　 　　⇓　　　　　⇓　　　　　⇓  ＜暖かさ＞　＜明るさ＞　＜適度な湿度＞　＜換気＞　　＜安全＞　＜省エネ＞  まとめ　「暖かさ」「明るさ」「適度な湿度」「換気」「安全」「省エネ」の  視点で見直すとよい。  ふり返り　・７つのポイントを基に、わが家の課題を見つけられた。  ふり返り　・省エネで暖かい着方や住まい方を工夫したい。  板書計画  冬の生活の特徴  　・寒い  　・夕方が暗い  　・乾燥  ・ｲﾝﾌﾙｴﾝｻﾞの流行  エアコン  で喉が  乾く  エアコンとカーペットで  薄着  カーテンの下に  石油  ストーブ  寒いから窓は全く開けない  昼なのに  カーテンを閉めたまま  冬なのに  半袖と  はだし  ひろしさんの  部屋の図 | | | | | | |