

第5学年 【総合的な学習の時間】 年間指導計画

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
テーマ	人に学び、地域に学び、ともに生きる豊小っ子										
単元のねらい	過去に豊岡の地域で起きた災害のことや豊岡の米作りについて調べる活動を通して課題を見つけ、解決の方法を考えて必要な情報を収集し、比較分類してまとめる力や表現する力を育てると共に、地域の人々との関わりの中で、ふるさと豊岡に誇りを持ち、大切にしようとする態度を育て、自分たちにできることを考える。										
めあて (郷土学)	豊岡の産業とそれに携わる人々の思いや願いを知ろう (35時間)										
計画	学習活動	【課題の設定】 田植え体験を通して、米作りで地域の人々がどんな努力や工夫をしているのか課題をもつ。			【情報の収集】 稲の成長と育て方の関わりについて調べる。 米作り農家の方に話を聞いたり稲刈り体験をしたりして、米作りの苦労や工夫について学ぶ。			【整理・分析】 調べて分かったことを、視点を決めて整理する。		【まとめ・表現】 田植えから脱穀までの米作りについて調べたこと・体験したことを新聞などにまとめて、収穫祭で発表する。	
	育成を目指す 資質・能力	体験活動から課題を見いだす。(B①)			課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。(C①)			事象を比較したり分類したりして、多様な情報の中にある特徴を見いだす。(B③)		相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)	
めあて (防災)	地域の防災として自分にできることを考えよう (35時間)										
計画	学習活動	【課題の設定】 過去に起きた水害を知り、実際に災害が起きたときにどのような準備が必要なのか課題をもつ。		【情報の収集】 衣食住の観点で、防災としてどんなことができるか調べる。 非常食には、どんなものがあるか、どうやって作るのかを調べる。		【整理・分析】 調べた情報や聞き取った情報を分類整理する。			【まとめ・表現】 自分たちでまとめた「防災」について防災集会やPTAで発表する。		
	育成を目指す 資質・能力	体験活動から課題を見いだす。(B①)		課題の解決に向けて、探究活動に取り組もうとしている。(C①)		目的に応じて情報を分類したり整理したりして考える。(B③)			相手に応じて、分かりやすくまとめ、表現する。(B④)		地域と自分との関わりがわかる。(A)

※育成を目指す資質・能力

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等

C：学びに向かう力、人間性等

①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現 ⑤振り返り

①主体性 ②自己理解 ③協働 ④他者理解 ⑤社会参画