

【事例】単元配列表を使った取組

(令和2年度 大分市立下郡小学校)

「育成を目指す資質・能力」を明確にし、教科横断的な視点で総合的な学習の時間とつなぐ

(例)第6学年 総合的な学習の時間

学校教育目標
目指す子ども像
総合的な学習の時間の目標
6年生でつけたい資質・能力

単元配列表に明記することにより、教師が単元計画を立てやすくなる。

関連する教科・単元で「育成を目指す資質・能力」を明確にし、つなげるように作成されている。

※3つの資質・能力を全て盛り込むと、単元のつながりがわかりにくくなるので、本校で最も重要視する資質・能力に絞って記載。

(本校では「思考・判断・表現」に絞って作成)

本校では、「国語」「社会」「特活」を中心に単元をつないでいる。

その他の教科については、関連する単元のみとし、総合的な学習の時間との関連が見えるようにしている。

令和3年度 年間単元指設計画(例)												第6学年	
学校の教育目標	夢に向かって、学び合い、認め合い、鍛え合い、主体的に生きる子どもの育成												
めざす子ども像	知識・技能	基礎・基本的な力を確実に身につける子ども											
	思考力・表現力・判断力	自分で考え、判断したり表現したりする子ども											
	学びに向かう力	自分から進んで学び、意欲よく挑戦する子ども											
総合的な学習の時間の目標	探究的な見方・考え方を働かせ、社会や地域の人々のことに関わる学習を通して、目的や課題を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようになる。												
6年生でつけたい資質・能力	知識・技能	課題の解決に必要な知識や技能(比較・分類・関連付け)を身につけ、社会の未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。											
	思考力・表現力・判断力	英社会や英生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。											
	学びに向かう力	社会の一員としての自分の生き方を意識し、よりよい生き方について考える。											
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	学年
国語			情報・情報をつなげて伝える力 情報・情報をつなげて伝える力 情報・情報をつなげて伝える力				みんなであそび楽しむために みんなであそび楽しむために みんなであそび楽しむために						99
社会													99
理科													99
総合													10
特活													55
道徳													55
音楽													70
美術													50
図工													50
家庭科													55
体育													90

(例) 下郡小学校「第6学年の総合的な学習の時間」単元計画