

【例】5年生国語科

「リーダーの仕事紹介リーフレットでリーダーとしての心得を5年生に提案しよう

大分大学附属小学校

単元の評価規準

知識及び技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
文の構成や展開，文章の種類とその特徴について理解している。	筋道の通った文章になるように，文章全体の構成や展開を考えている。【読むことⅡ】 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに，事実と感想，意見とを区別して書いたりするなど，自分の考えが伝わるよう書き表し方の工夫をしている。【読むことⅤ】	5年生の不安を払拭するための心得を伝えるという目的に応じて文章の種類とその特徴を踏まえて書こうとしている。

単元計画

時	学習内容	評価規準	評価の方法
1	目的に合った，文種や構成等を出し合いながら，学習の見通しを立てる。	【主】 ※以降補完的に評価していく	【発言・ふり返り】5年生の不安を払拭するための心得を伝えるという目的に応じて文章の種類とその特徴を踏まえて書こうとしているかを確認したり評価したりする。
2	目的に応じて書く内容を出し合う。	【知・技】 ※以降補完的に評価していく	<p>【発言・ふり返り】文の構成や展開，文章の種類とその特徴について理解しているかを確認したり評価したりする。</p> <p>(発言例) 提案する文章だから，実現可能な内容が大事だね。私たちの経験から，見出しとかで先に結論を書いたり，その理由を詳しく書いたりしたら良いかもしれないね。</p> <p>(発言例) 5年生が不安を解消できるように，「やりがい」っていう見出しを付けて，具体的なエピソードを書くといいかも。大変だけじゃない喜びもあると受け入れてもらえるんじゃないかな。</p>
3 4	リーフレットの構成を考える。	【思・判・表】 (知・技)	<p>【発言・ふり返り】筋道の通った文章になるように，文章全体の構成や展開を考えているかを確認したり評価したりする。</p> <p>(発言例) まず，「大変なこと」はあらかじめ伝えた方がいいよね。覚悟ができると思うよ。</p> <p>(発言例) いきなり「大変なこと」だと戸惑うよ。最初は，このリーフレットに何が書いてあるか書いた理由などの全体像があると5年生にわかりやすいと思うよ。</p> <p>(発言例) なるほど，提案文を書いた時と一緒に。それから具体的な例をあげていくとわかりやすいな。</p> <p>(発言例) リーフレットだから見出しがしっかりしていたら，自分の気になるところから読んでもらえるかもね。</p>

時	学習内容	評価規準	評価の方法
---	------	------	-------

リーフレットを書く。

【思・判・表】

目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるよう書き表し方の工夫をしているかを確認したり評価したりする。

5
6
7



A児の評価

【知識・技能A】

提案する文章の特徴である「実現可能で具体的な内容」ということ理解し「お手本を見せる」という見出しとその具体として「指示だけではいけない」とことや「みんなの良さを認める」という見出しとその具体として「振り返りや個人的に伝える」など**複数の記述がある**だけでなく、**授業中もそれらのことを意識した発言が多く**見られた。

【思考・判断・表現A】

既習事項である文章全体の構成を理解した上で、**全体的に頭括型**を用いているだけでなく、最初に考えを述べて、次に具体を述べていくという**事実と感想、意見をかき分け**ながら書いている。また、「見出し」を用いて端的に述べた後、具体的な事例を挙げながら詳しく書くことが、**どの段落でも**できている。

【主体的に学習に取り組む態度A】

5年生の不安を払拭するという目的だけでなく、伝える**5年生Tさんの良さもふまえるという相手意識**も持った上で、**提案するという文章の種類とその特徴とをふまえて**「具体的な内容が必要だ」「やりがいとして1年生の言葉や変容を伝える」など**具体的な内容**を書こうとしている。

※パフォーマンス課題 → 別紙①

