

# 学力向上に効果のある取組事例

杵築市立護江小学校

## 取組の具体①

○校内研修による全教職員の授業改善へ

＜R2年度＞  
研究主題

算数科における主体的・対話的な課題解決学習の工夫  
～自分の考えをもち、友だちの考えと比べ  
伝え合う力を育てる授業づくり～

研究仮説 算数科の授業において、「説明シート」を活用した伝え合う場  
や視点を設けた振り返りを工夫すれば、どの子も自分の考え  
を多様な考えと比べ説明し、対話的に交流できるであろう。

・互見授業を行いながら研究を進めていく。

＜R3年度＞  
研究主題

主体的に考えを出し合うことで  
協働して課題解決する能力を育成する授業づくり

研究仮説 思考のパターン条件をふまえて課題に対する考えを深める場を工  
夫すれば協働して課題解決することができるであろう。

・互見授業を行いながら研究を進めていく。

＜説明シート＞

すじ道のあるせつめいを考えよう

① 方針を言う。  
・さいしょに～をもとめます。  
・〇〇と書いているので～します。

② どの数字をつかうか言う。  
・■は■で、■は▲です。  
・ことばの式を言う。

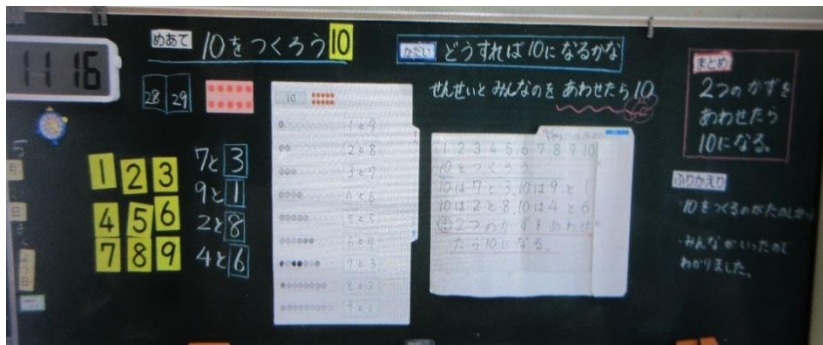
③ 式を言う。  
■+▲=●です (■-▲=●です)

④ 答えを言う。  
だから答えは●です。

## 取組の具体②

○互見授業の取り組み

- 一人1回以上の互見授業(2～3学年の担任でお互いの授業観  
察)を行う。その際、授業観察シートを使い、観点ごとに学期末  
ごとに見取るとともに板書を写真に残しておくようにした。
- 授業観察シートの集計では、見取りを5段階で評価するとともに、  
指導と被指導の関係を明確にしたコメント記入で実施している。
- 学期末には、板書の写真も使いながら、「板書の交流」をおこな  
い、互見授業を全体で交流している。  
(板書の写真例)



杵築市立護江小学校 学校評価の4点セットから

2021年度 互見授業観察シート(1学期版)

取組内容①	単元全体をとおして「考えるための技法」や「説明シート」を活用して授業を行い、1日1回以上、児童の考えを深めさせる。				
取組内容②	授業や単元をとおして学習内容や指導と協働した量規を踏まえて毎日振り返りをする。				
月	日	校時	授業者	学年	教科
ねらい・課題					
まとめ					
主な学習活動					
○					
	【見取りは5段階で記載。上位は「5」】				
学習過程	教師の指導(取組)	見取	子どもの状況	見取	コメント
めあて課題	子どもが学習の共通しをもち、主体的に取り組むためのめあてや課題が設定されている。		めあてや課題を整理しながら受け止め、その達成や解決に向けて意欲を高めている。		
問題解決的な展開	子どもの予想や考えをもたせ、課題解決のための視点をもち、解決に向けた具体的な学習活動を設定している。		予想や考え、みんなに伝えたいことを考えるための視点や説明シート等を活用して理由をつけて説明している。		
共感的な人間関係	交流活動等(ペア・グループ・全体)により、互いの考えを認め合い、自分の考えを広げたり、深めたりしている。		学習活動の中で、学んだことや考えたことを自らの言葉で表現し、伝え合おうとしている。		
振り返り	ねらいに沿って条件(構成、学数等)を指定したり、視点を与えたりして振り返りを設定している。		必要な用語等を用いて学んだことを自分の言葉で表現している。 ・友だちの意見を参考に表現している。		
要する子への配慮	探究情報を添えた指示や発問を工夫している。		指示を理解して、学習活動に取り組もうとしている。		
【その他】	本時でよかったこと又は伝えておきたいこと				

# 学力向上に効果のある取組事例

杵築市立護江小学校

## 取組の具体③

### ○振り返りの視点について研修

- ・県が提示している「振り返りの視点」を使って研修し、振り返りの質の向上を図る。(大分県教育センター教科研修部から引用)
- ・学年の発達段階に応じて振り返りを行い、児童も振り返りに慣れていくことで質の向上にもつなげていく。

＜振り返りを向上させるための5つのポイント、13の視点＞

「ポイント」	振り返りの視点
【1】振り返りの目的を確認する。	①これまでの学びを自覚する。 ②これまでの学びを見通す。 ③次の学びを生み出す。
【2】学習時間のまとまりを意識させる。	④1単位時間を振り返る。 ⑤単元全体を振り返る。 ⑥複数の単元を関連付けて振り返る。 ⑦他教科と関連付けて振り返る。
【3】「振り返り」の内容を焦点化する。	⑧学習集団の「めあて」「課題」および自己の「めあて」「課題」から振り返る。 ⑨学習の過程を振り返る。 ⑩認知の過程を振り返る。
【4】「振り返り」を振り返らせる。	⑪自己の成長を振り返る。 ⑫「振り返り」を批判的に検討する。
【5】他者と「振り返り」を共有させる。	⑬他者の「振り返り」内容を自分の学びに生かす。

## 取組の具体④

### ○思考のパターンについての研修

- ・思考ツールの資料を使いながら、児童の思考を支援できるように研修。

トライ 思考ツール 様々な学習場面で活用しましょう

<p><b>矢印</b></p> <p>順番、順序 関係、関連 理由、根拠 因果など 図み</p>	<p><b>ベン図</b></p> <p>関係づける 共通点 相違点</p>	<p><b>イメージマップ</b></p> <p>アイデアを出す 広げてみる 関係づける 図み 使い方</p>	<p><b>くま手チャート</b></p> <p>アイデアを出す 広げてみる 多面的に見る 分類する 使い方</p>	<p><b>X・Y・Wチャート</b></p> <p>多面的に見る 多角的に見る アイデアを出す 焦点化する</p>
<p><b>マトリックス</b></p> <p>分類する 整理する 比較する 多面的に見る 使い方</p>	<p><b>理由-イ</b></p> <p>分類する 分析する 整理する 使い方</p>	<p><b>PMI</b></p> <p>多面的に見る 評価する 判断する 意思決定する 使い方</p>	<p><b>PMI</b></p> <p>多面的に見る 評価する 判断する 意思決定する 使い方</p>	<p><b>PMI</b></p> <p>多面的に見る 評価する 判断する 意思決定する 使い方</p>
<p><b>概念マップ</b></p> <p>関係づける 関連づける 構造化する 図み 使い方</p>	<p><b>キャンディチャ</b></p> <p>仮定する 予想する 議論する 見通す 使い方</p>	<p><b>単純化する</b></p> <p>単純化する 焦点化する 要約する 構造化する 使い方</p>	<p><b>単純化する</b></p> <p>単純化する 焦点化する 要約する 構造化する 使い方</p>	<p><b>単純化する</b></p> <p>単純化する 焦点化する 要約する 構造化する 使い方</p>
<p><b>座標軸</b></p> <p>比較する 分類する 位置づける 整理する 使い方</p>	<p><b>座標軸</b></p> <p>比較する 分類する 位置づける 整理する 使い方</p>	<p><b>同心円チャート</b></p> <p>広げてみる 焦点化する 変化をとらえる 関連づける 推論する</p>	<p><b>同心円チャート</b></p> <p>広げてみる 焦点化する 変化をとらえる 関連づける 推論する</p>	<p><b>同心円チャート</b></p> <p>広げてみる 焦点化する 変化をとらえる 関連づける 推論する</p>