

■ 単元名(題材名)

古典に学ぶ (MY徒然草～経験に学ぶ)

■ 本時のねらい

「徒然草」を下敷きにした創作文について、自らの経験と重ね合わせて書くことを通して、読み手に伝わる効果的な表現を考えながら文章を整えることができるようにする。

■ 主なICT活用の場面



情報整理をするためにデジタル付箋を活用

創作文の題材探しの場面で、考えた内容をデジタル付箋に入力した。その内容を整理し、創作文の構成を考えていった。

創作文はスライドソフトに入力、読み手に伝わる効果的な表現について、共有機能を活用するなどして、班内で交流した。

最後に、振り返りをアンケートフォームに入力した。



■ 活用したアプリ等

スライドソフト、デジタルホワイトボードソフト、アンケートフォーム

■ 単元名(題材名)

世界の諸地域 アジア州

■ 本時のねらい

インドでICT産業が急速に発達した背景について、デジタル教科書を用いて複数の視点から調べたことを交流する活動を通して、多面的・多角的に考察することができるようにする。

■ 主なICT活用の場面



アンケートフォームを導入と振り返りに、スライドを交流活動で活用

家庭で調べた内容(製品がどこで作られたかを撮影)をアンケートフォームに入力し、それをグラフ化して導入に活用した。その後、3つの視点(教育、人口、他地域との関係)に分かれ、課題解決に向け、デジタル教科書を用いて調べ学習を行った。

同じ視点で調べた生徒同士で、スライドソフトを用いて考えをまとめ、発表を行い、全体で共有し考察した。関心をもった発表(スライド)に対して、コメント機能を用いて意見を伝え合った。

最後に、アンケートフォームを利用して振り返りに取り組んだ。終末に映像資料を視聴することで、考察したことを検証し、理解を深めた。

■ 活用したアプリ等

指導者用・学習者用デジタル教科書、学習支援ソフト、スライドソフト、アンケートフォーム

■ 単元名(題材名)

いろいろな1次方程式の解き方

■ 本時のねらい

文字を用いた式と1元1次方程式について、方程式の解き方の工夫を考えさせる活動を通して、基礎的な原理・法則などを理解させる。

■ 主なICT活用の場面



アンケートフォームを確認問題の解答状況の把握に活用

かっこの付いた方程式の解き方の工夫を考えさせた後、アンケートフォームを使って確認問題に取り組みさせた。途中計算はノートに記述させ、アンケートフォームで正答を選択させた。その後、AIドリルを使って、関連する問題に取り組みさせた。

アンケートフォームで正答を入力させることにより、生徒の解答状況をリアルタイムで確認することができた。そのため、問題につまずいている生徒を把握でき、個別支援につなげることができた。

■ 活用したアプリ等

アンケートフォーム, AIドリル

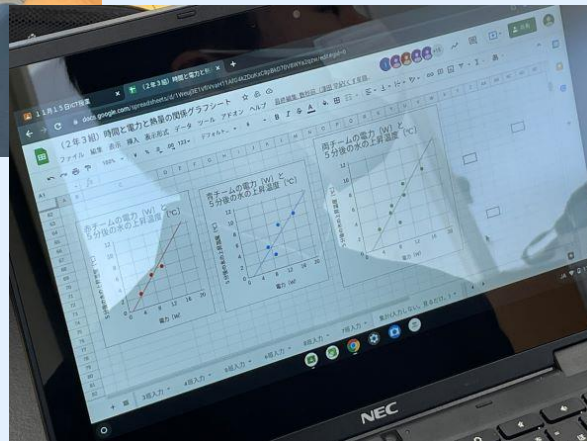
■ 単元名(題材名)

電流とそのエネルギー(電力と熱量の関係)

■ 本時のねらい

電流によって発生する熱量は、電流を流した時間や電力に比例することを、実験で得られたデータを分析・解釈することを通して見いださせる。

■ 主なICT活用場面



表計算ソフトを実験結果のグラフ作成に活用

デジタル教科書にある動画を活用して、実験の注意事項を確認した後、実験を行った。(動画視聴を宿題にしていた)実験データをノートに記録させた後、表計算ソフトの表に実験結果を入力してグラフを作成した。

表計算ソフトを活用することによって、短時間で正確なグラフを作成することができた。また、各班が入力したデータをまとめて表示できるグラフをつかっており、即時にクラス全体で共有することができた。

その後、共有したグラフから考察したことを各自でアンケートフォームに入力した。その内容をもとに、本時のまとめを行った。

■ 活用したアプリ等

デジタル教科書, 学習支援ソフト, 表計算ソフト, アンケートフォーム

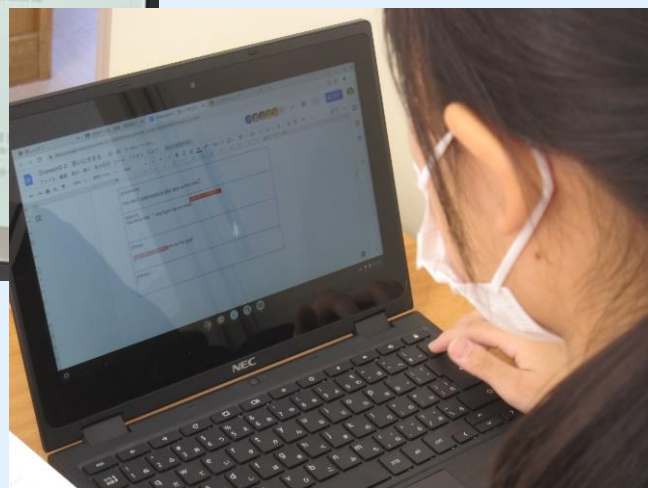
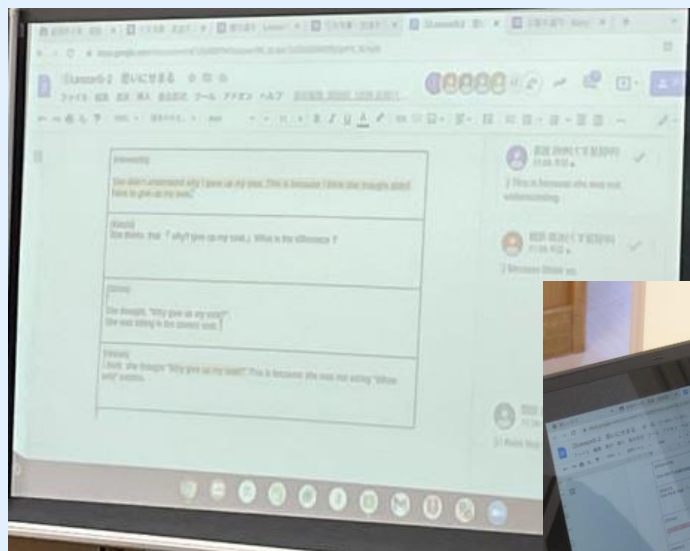
■ 単元名(題材名)

自分の尊敬する人を紹介しよう NEW CROWN English Series 3 Lesson 5 「I Have a Dream,」

■ 本時のねらい

差別に立ち向かうローザさんの行動について、教科書本文を読んでその時の状況を知り、学級内で意見を交換することを通して、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

■ 主なICT活用の場面



意見交換のためにドキュメントのコメント機能を活用

アンケートフォームで単語と文法の復習のための練習問題に取り組み、学習者用デジタル教科書を活用して本文の音読を行った。

差別に立ち向かうローザさんの行動について、自分の思いや考えをドキュメントに英語で書き、書いた内容をペアで相談しながら表現内容の確認をした。

その後、ドキュメントのコメント機能を活用して、クラスメイトと意見交換した。

■ 活用したアプリ等

ドキュメント, 学習用デジタル教科書, 学習支援ソフト, アンケートフォーム

■ 単元名(題材名)

球技 ソフトボール(ベースボール型)

■ 本時のねらい

ベースカバーやバックアップの基本的な動きについて、事例を参考にしながら、課題を見つけ、対応策を考えることを通して、自分やチームの課題に応じた練習や試合につなげさせる。

■ 主なICT活用の場面



動画で課題を把握し、デジタル付箋を意見交流に活用

前時に撮影していた試合の動画を視聴し、セルフチェックに取り組んだ。その後、自分やチームの課題をデジタル付箋に書き出していった。

その課題を共有し、ベースカバーやバックアップの必要性について説明した。チームごとに課題を参考にして、次回の授業で意識して取り組むことを話し合った。



■ 活用したアプリ等

デジタルホワイトボードソフト、動画

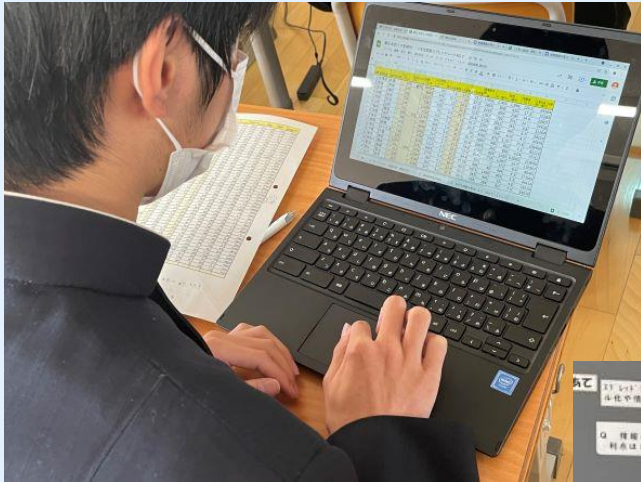
■ 単元名(題材名)

情報の技術でよりよい生活や社会の実現をめざそう

■ 本時のねらい

表計算ソフトを用いて問題を処理する活動を通して、コンピュータの便利さを実感させるとともに、情報のデジタル化や処理の自動化に関わる基礎的な技術の仕組みを理解させる。

■ 主なICT活用場面



表計算ソフトの関数をプログラミングの導入に活用

プログラミングの導入として、表計算ソフトの関数機能を活用した。都道府県別統計表のデータを準備し、関数機能で合計値等を求めた。

自力で計算させた後に関数機能を使わせ、処理の自動化がとても便利であることに気づかせた。

その後、生活や社会で活用されている場面について、アンケートフォームに入力し意見共有を行った。その内容から、プログラミングの必要性を伝え、次回の学習につなげた。

■ 活用したアプリ等

表計算ソフト、アンケートフォーム

■ 単元名(題材名)

日常食の調理(おいしさと調理)

■ 本時のねらい

「うま味」について、だしの試飲実験を行ったり「うま味」の成分を知ったりすることで、「うま味」そのものや相乗効果を体感し「うま味」について理解させる。

■ 主なICT活用の場面



アンケートフォームを個の意見発表や意見集約に活用

だしの試飲実験をした後、意見・感想をアンケートフォームに入力し、グラフで意見集約を行った。各班や個人に発表させるよりも、短時間で意見集約ができた。

また、文書作成ソフトでワークシートを準備し、学習支援ソフトで生徒に配付した。生徒は板書の流れにそって文書作成ソフトに入力し、意見交流の場面ではアンケートフォームに入力した。

学習展開に合わせて、文書作成ソフトとアンケートフォームの使い分けをした。

■ 活用したアプリ等

学習支援アプリ, スライドソフト, 文書作成ソフト, アンケートフォーム

■ 単元名(題材名)

曲想と音楽の構造との関わりを理解して, その魅力を味わおう

■ 本時のねらい

作者の生涯や思いを知り, 「動機」の構成に注目することを通して, 「交響曲第5番」の曲想と音楽の構造との関わりについて理解させる。

■ 主なICT活用の場面



学習支援アプリで配付した音源を個別で鑑賞する場面で活用

交響曲第5番の1楽章を鑑賞し, 感じ取ったことや, この曲の魅力をアンケートフォームに記入し, クラスで共有した。

その後, 学習支援アプリで配付した音源を利用し, 曲の冒頭の部分に動機が何回出てくるか, どのような変化をしているかを個別に聴き, アンケートフォームに記入した。その際, 端末にイヤホンをつなぎ, 生徒のペースで繰り返し視聴することができたので, 動機と音楽の構造との関わりについて, 理解を深めることにつながった。



■ 活用したアプリ等

学習支援アプリ, アンケートフォーム

■ 単元名(題材名)

北斎からゴッホへ(鑑賞)

■ 本時のねらい

浮世絵がゴッホの作品に与えた影響について、造形的な視点を基に2者の作品を比較鑑賞することを通して、根拠を持って説明できるとともに、見方や感じ方を深めることができるようにする。

■ 主なICT活用の場面



アンケートフォームを意見の内容や傾向を共有する場面で活用

葛飾北斎の「神奈川沖浪裏」とゴッホの「星月夜」を比較鑑賞し、気付いたことや感じたことを形・色彩・構図の表し方の視点にそって、アンケートフォームに入力した。

また、年代別のゴッホの作品について、変化が大きかった項目やその具体的な内容について、文章でフォームに入力した。

最後に、北斎とゴッホの作品の半透明画像を重ねて提示し、その関係性について確認した。デジタルの利点を生かした活用であった。



■ 活用したアプリ等

学習支援アプリ, アンケートフォーム