

# 育成指標に基づいた若手人材育成に関する調査研究（3年次）

大分県教育センター教科研修・ICT推進部

指導主事 佐藤 尚

## I 研究の背景

本県は、大量退職・大量採用期における若手教員の計画的な育成が急務となっている。本研究では、平成 29 年に策定された「大分県公立学校教員育成指標」（以下、「育成指標」とする）に基づいて、若手教員の資質・能力別自己評価の数値傾向を明らかにすることで、キャリアステージに応じた研修の充実を図り、大分県教員の若手人材育成の施策に資することを目的とする。

## II 現状と課題

3か年にわたる本研究を通して、県教育センター等で行われる Off-JT（学校外人材育成）と各学校で行われる OJT（学校内人材育成）を効果的に接続し、即戦力となる若手教員の育成をより一層推進する必要がある。昨年度の調査からは、13 ある「育成指標」の項目のうち、在職 2～3 年目よりも在職 1 年目に上昇する項目が多いことが確認された。具体的には、在職 1 年目において、小学校は 7 項目、中学校は 10 項目、高等学校は 2 項目で 5%水準の有意差があり、第 2 回調査の方が第 1 回調査よりも平均値が高い項目が多いことが明らかとなった。一方で、大分県は「初任者研修（在職 1 年目）・ステップアップ研修Ⅰ（在職 2 年目）・ステップアップ研修Ⅱ（在職 3 年目）」と、3 か年かけて若手を効率的・効果的に育成するシステムが構築されているが、この間、本当に幅広く資質・能力が向上しているのか明確に示されたものはない（以下、初任者研修を「初任」、ステップアップ研修Ⅰを「SUⅠ」、ステップアップ研修Ⅱを「SUⅡ」と示す）。本調査は、同一受講者の経年比較によって、キャリアステージに応じた資質・能力の育成が実現できているか評価するものである。

## III 調査・研究の内容

令和元年度から令和 3 年度にかけて、県教育センターで実施する小・中学校、高等学校の初任、SUⅠ、SUⅡの 3 研修の受講者を対象に、「育成指標」に基づく 4 段階の自己評価の調査を年間 2 回実施した（表 1 参照）。自己評価の実施に当たっては、「育成指標」における各項目の具体的な観点を示した資料を添付した（【別添資料 1】参照）。令和 3 年度の第 2 回調査においては、「育成指標」の中項目のうち、「今後さらに力を入れたい資質・能力」についても調査した。

分析にあたっては、令和元年度の新規採用者のうち、追跡可能な小・中学校、高等学校の教員を対象に、3 か年の「育成指標」の平均値をもとに分散分析と多重比較を行った。

表 1 過去 3 か年の調査対象人数（人）

| キャリア | 校種 | 令和元年 | 令和 2 年 | 令和 3 年 |
|------|----|------|--------|--------|
| 初任   | 小  | 105  | 113    | 111    |
|      | 中  | 55   | 68     | 62     |
|      | 高  | 45   | 52     | 61     |
|      | 計  | 205  | 233    | 234    |
| SUⅠ  | 小  | 79   | 109    | 113    |
|      | 中  | 44   | 60     | 71     |
|      | 高  | 40   | 47     | 49     |
|      | 計  | 163  | 216    | 233    |
| SUⅡ  | 小  | 64   | 73     | 110    |
|      | 中  | 56   | 49     | 60     |
|      | 高  | 33   | 40     | 45     |
|      | 計  | 153  | 162    | 215    |

※ 研修の延伸等があるため前年度と対象人数は一致しない。

※ 調査方法と時期について、令和元年度は質問紙による調査を各研修実施月の 5～6 月と 11～12 月にかけて実施し、令和 2～3 年度は web による調査を 7 月と 12 月に時期を統一して実施した。

## IV 調査・研究の結果

### 1 小学校

追跡可能な小学校教員 96 名を対象にした結果は以下のとおりである。

#### 1-1 「教職としての素養」に関すること

| 対象(時期)       | 倫理観・法令遵守    |      |                                                                                             |
|--------------|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                         |
| 初任(R1 前)     | 3.25        | .681 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=6.79 ,p<.001)<br>● 初任前、初任後<SU I 後、SU II 前 (5 %水準で有意)                 |
| 初任(R1 後)     | 3.22        | .714 |                                                                                             |
| SU I (R2 前)  | 3.41        | .554 |                                                                                             |
| SU I (R2 後)  | 3.53        | .522 |                                                                                             |
| SU II (R3 前) | 3.54        | .501 |                                                                                             |
| SU II (R3 後) | 3.48        | .580 |                                                                                             |
| 対象(時期)       | 事務処理能力      |      |                                                                                             |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                         |
| 初任(R1 前)     | 2.65        | .696 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=30.45 ,p<.001)<br>● 初任前、初任後<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.73        | .761 |                                                                                             |
| SU I (R2 前)  | 3.20        | .555 |                                                                                             |
| SU I (R2 後)  | 3.22        | .463 |                                                                                             |
| SU II (R3 前) | 3.24        | .518 |                                                                                             |
| SU II (R3 後) | 3.29        | .541 |                                                                                             |
| 対象(時期)       | コミュニケーション能力 |      |                                                                                             |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                         |
| 初任(R1 前)     | 3.05        | .639 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=11.27 ,p<.001)<br>● 初任前、初任後<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 3.10        | .657 |                                                                                             |
| SU I (R2 前)  | 3.40        | .589 |                                                                                             |
| SU I (R2 後)  | 3.33        | .516 |                                                                                             |
| SU II (R3 前) | 3.42        | .536 |                                                                                             |
| SU II (R3 後) | 3.47        | .597 |                                                                                             |
| 対象(時期)       | 使命感と熱意      |      |                                                                                             |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                         |
| 初任(R1 前)     | 3.34        | .499 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=3.36 ,p<.01)<br>● 初任前<SU II 後 (5 %水準で有意)                             |
| 初任(R1 後)     | 3.44        | .612 |                                                                                             |
| SU I (R2 前)  | 3.44        | .577 |                                                                                             |
| SU I (R2 後)  | 3.51        | .503 |                                                                                             |
| SU II (R3 前) | 3.50        | .503 |                                                                                             |
| SU II (R3 後) | 3.60        | .513 |                                                                                             |

#### 1-2 「学習指導と評価の力」に関すること

| 対象(時期)       | 授業構想力   |      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                                                                                                                                    |
| 初任(R1 前)     | 2.35    | .562 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=38.77 ,p&lt;.001)</li><li>● 初任前&lt;初任後, SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (1 %水準で有意)</li><li>● SU I 前&lt;SU II 後 (1 %水準で有意)</li><li>● SU II 前&lt;SU II 後 (5 %水準で有意)</li></ul> |
| 初任(R1 後)     | 3.06    | .662 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU I (R2 前)  | 2.91    | .483 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU I (R2 後)  | 3.06    | .406 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU II (R3 前) | 2.98    | .435 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU II (R3 後) | 3.16    | .443 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 対象(時期)       | 授業展開力   |      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                                                                                                                                    |
| 初任(R1 前)     | 2.56    | .558 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=20.26 ,p&lt;.001)</li><li>● 初任前&lt;初任研後, SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (1 %水準で有意)</li></ul>                                                                               |
| 初任(R1 後)     | 3.06    | .646 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU I (R2 前)  | 2.97    | .552 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU I (R2 後)  | 3.14    | .535 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU II (R3 前) | 3.17    | .496 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU II (R3 後) | 3.16    | .466 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 対象(時期)       | 授業評価と改善 |      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                                                                                                                                    |
| 初任(R1 前)     | 2.36    | .545 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=29.01 ,p&lt;.001)</li><li>● 初任前&lt;初任研後, SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (1 %水準で有意)</li><li>● SU I 前&lt;SU I 後、SU II 後 (1 %水準で有意)</li></ul>                                 |
| 初任(R1 後)     | 2.86    | .720 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU I (R2 前)  | 2.90    | .447 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU I (R2 後)  | 3.11    | .500 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU II (R3 前) | 2.99    | .552 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SU II (R3 後) | 3.12    | .528 |                                                                                                                                                                                                                                        |

## 育成指標に基づいた若手人材育成に関する調査研究

## 1-3 「児童生徒指導と集団づくりの力」に関すること

| 対象(時期)       | 児童生徒理解 |      |                                                                                                                            |
|--------------|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値    | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                        |
| 初任(R1 前)     | 3.02   | .598 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=8.41 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 後、SU II 前、SU II 後 (1 %水準で有意)<br>● SU I 前<SU II 後 (5 %水準で有意)             |
| 初任(R1 後)     | 3.22   | .636 |                                                                                                                            |
| SU I (R2 前)  | 3.24   | .557 |                                                                                                                            |
| SU I (R2 後)  | 3.35   | .542 |                                                                                                                            |
| SU II (R3 前) | 3.34   | .595 |                                                                                                                            |
| SU II (R3 後) | 3.45   | .521 |                                                                                                                            |
| 対象(時期)       | 児童生徒指導 |      |                                                                                                                            |
|              | 平均値    | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                        |
| 初任(R1 前)     | 2.78   | .547 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=21.34 ,p<.001)<br>● 初任前、初任後<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (1 %水準で有意)<br>● SU I 前<SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.88   | .684 |                                                                                                                            |
| SU I (R2 前)  | 3.13   | .603 |                                                                                                                            |
| SU I (R2 後)  | 3.31   | .509 |                                                                                                                            |
| SU II (R3 前) | 3.21   | .479 |                                                                                                                            |
| SU II (R3 後) | 3.34   | .520 |                                                                                                                            |

## 1-4 「組織としての学校を支えるマネジメント力」に関すること

| 対象(時期)       | 学校の理解と学校経営 |      |                                                                                                                                                                   |
|--------------|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                                                               |
| 初任(R1 前)     | 2.60       | .571 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=19.02 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (1 %水準で有意)<br>● 初任後<SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)<br>● SU I 前<SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.79       | .614 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 前)  | 2.94       | .595 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 後)  | 3.11       | .521 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 前) | 3.05       | .489 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 後) | 3.21       | .501 |                                                                                                                                                                   |
| 対象(時期)       | 人材育成       |      |                                                                                                                                                                   |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                                                               |
| 初任(R1 前)     | 3.14       | .555 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=6.18 ,p<.001)<br>● 初任前<SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)<br>● 初任後<SU II 後 (5 %水準で有意)<br>● SU I 前<SU II 後 (5 %水準で有意)                               |
| 初任(R1 後)     | 3.09       | .697 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 前)  | 3.19       | .549 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 後)  | 3.28       | .517 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 前) | 3.36       | .526 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 後) | 3.43       | .518 |                                                                                                                                                                   |
| 対象(時期)       | 危機管理       |      |                                                                                                                                                                   |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                                                               |
| 初任(R1 前)     | 3.04       | .521 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=32.46 ,p<.001)<br>● 初任前、初任後<SU 前、SU I 後、SU II 前、SU 後 (5 %水準で有意)                                                                            |
| 初任(R1 後)     | 2.95       | .786 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 前)  | 3.28       | .627 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 後)  | 3.31       | .549 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 前) | 3.32       | .513 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 後) | 3.39       | .550 |                                                                                                                                                                   |
| 対象(時期)       | 家庭、地域との連携  |      |                                                                                                                                                                   |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                                                               |
| 初任(R1 前)     | 2.90       | .589 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,475)=9.62 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)<br>● 初任後<SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)                                               |
| 初任(R1 後)     | 2.90       | .672 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 前)  | 3.13       | .528 |                                                                                                                                                                   |
| SU I (R2 後)  | 3.11       | .540 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 前) | 3.20       | .495 |                                                                                                                                                                   |
| SU II (R3 後) | 3.28       | .575 |                                                                                                                                                                   |

## 2 中学校

追跡可能な中学校教員 51 名を対象にした結果は以下のとおりである。

### 2-1 「教職としての素養」に関すること

| 対象(時期)       | 倫理観・法令遵守    |      |                                                                                              |
|--------------|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                          |
| 初任(R1 前)     | 3.43        | .539 | ● 研修時期に有意差なし                                                                                 |
| 初任(R1 後)     | 3.25        | .659 |                                                                                              |
| SU I (R2 前)  | 3.55        | .541 |                                                                                              |
| SU I (R2 後)  | 3.33        | .476 |                                                                                              |
| SU II (R3 前) | 3.39        | .532 |                                                                                              |
| SU II (R3 後) | 3.49        | .505 |                                                                                              |
| 対象(時期)       | 事務処理能力      |      |                                                                                              |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                          |
| 初任(R1 前)     | 2.73        | .750 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=12.07 ,p<.001)<br><br>● 初任前、初任後<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU 後 (1 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.73        | .603 |                                                                                              |
| SU I (R2 前)  | 3.12        | .621 |                                                                                              |
| SU I (R2 後)  | 3.16        | .543 |                                                                                              |
| SU II (R3 前) | 3.16        | .505 |                                                                                              |
| SU II (R3 後) | 3.22        | .541 |                                                                                              |
| 対象(時期)       | コミュニケーション能力 |      |                                                                                              |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                          |
| 初任(R1 前)     | 3.25        | .595 | ● 研修時期に有意差なし                                                                                 |
| 初任(R1 後)     | 3.18        | .590 |                                                                                              |
| SU I (R2 前)  | 3.33        | .554 |                                                                                              |
| SU I (R2 後)  | 3.31        | .547 |                                                                                              |
| SU II (R3 前) | 3.29        | .610 |                                                                                              |
| SU II (R3 後) | 3.43        | .539 |                                                                                              |
| 対象(時期)       | 使命感と熱意      |      |                                                                                              |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                          |
| 初任(R1 前)     | 3.39        | .493 | ● 研修時期に有意差なし                                                                                 |
| 初任(R1 後)     | 3.45        | .673 |                                                                                              |
| SU I (R2 前)  | 3.51        | .612 |                                                                                              |
| SU I (R2 後)  | 3.47        | .542 |                                                                                              |
| SU II (R3 前) | 3.45        | .541 |                                                                                              |
| SU II (R3 後) | 3.49        | .543 |                                                                                              |

### 2-2 「学習指導と評価の力」に関すること

| 対象(時期)       | 授業構想力   |      |                                                                                                                                   |
|--------------|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                               |
| 初任(R1 前)     | 2.67    | .739 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=5.60 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前、SU I 後、SU II 後 (5 %水準で有意)                                                    |
| 初任(R1 後)     | 2.88    | .588 |                                                                                                                                   |
| SU I (R2 前)  | 3.02    | .510 |                                                                                                                                   |
| SU I (R2 後)  | 3.04    | .398 |                                                                                                                                   |
| SU II (R3 前) | 2.98    | .469 |                                                                                                                                   |
| SU II (R3 後) | 3.10    | .500 |                                                                                                                                   |
| 対象(時期)       | 授業展開力   |      |                                                                                                                                   |
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                               |
| 初任(R1 前)     | 2.82    | .590 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=5.04 ,p<.001)<br>● 初任前、初任後<SU II 後 (5 %水準で有意)                                                              |
| 初任(R1 後)     | 2.94    | .506 |                                                                                                                                   |
| SU I (R2 前)  | 3.06    | .506 |                                                                                                                                   |
| SU I (R2 後)  | 3.16    | .543 |                                                                                                                                   |
| SU II (R3 前) | 3.12    | .431 |                                                                                                                                   |
| SU II (R3 後) | 3.22    | .503 |                                                                                                                                   |
| 対象(時期)       | 授業評価と改善 |      |                                                                                                                                   |
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                               |
| 初任(R1 前)     | 2.69    | .616 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=8.70 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)<br>● 初任後<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.67    | .554 |                                                                                                                                   |
| SU I (R2 前)  | 2.94    | .506 |                                                                                                                                   |
| SU I (R2 後)  | 3.04    | .398 |                                                                                                                                   |
| SU II (R3 前) | 2.98    | .424 |                                                                                                                                   |
| SU II (R3 後) | 3.04    | .445 |                                                                                                                                   |

## 育成指標に基づいた若手人材育成に関する調査研究

## 2-3 「児童生徒指導と集団づくりの力」に関すること

| 対象(時期)       | 児童生徒理解 |      |                                                                                                             |
|--------------|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値    | 標準偏差 | 有意差                                                                                                         |
| 初任(R1 前)     | 3.04   | .662 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=4.53 ,p<.001)<br>● 初任前、初任後、SU I 前<SU II 後 (5 %水準で有意)                                 |
| 初任(R1 後)     | 3.14   | .633 |                                                                                                             |
| SU I (R2 前)  | 3.18   | .478 |                                                                                                             |
| SU I (R2 後)  | 3.25   | .440 |                                                                                                             |
| SU II (R3 前) | 3.22   | .503 |                                                                                                             |
| SU II (R3 後) | 3.47   | .578 |                                                                                                             |
| 対象(時期)       | 児童生徒指導 |      |                                                                                                             |
|              | 平均値    | 標準偏差 | 有意差                                                                                                         |
| 初任(R1 前)     | 2.88   | .588 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=18.43 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前、SU I 後、SU II 後 (5 %水準で有意)<br>● 初任後<SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.92   | .659 |                                                                                                             |
| SU I (R2 前)  | 3.20   | .530 |                                                                                                             |
| SU I (R2 後)  | 3.16   | .418 |                                                                                                             |
| SU II (R3 前) | 3.14   | .530 |                                                                                                             |
| SU II (R3 後) | 3.25   | .560 |                                                                                                             |

## 2-4 「組織としての学校を支えるマネジメント力」に関すること

| 対象(時期)       | 学校の理解と学校経営 |      |                                                                                        |
|--------------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                    |
| 初任(R1 前)     | 2.82       | .590 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=6.86 ,p<.001)<br>● 初任後<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.65       | .594 |                                                                                        |
| SU I (R2 前)  | 3.00       | .529 |                                                                                        |
| SU I (R2 後)  | 2.94       | .420 |                                                                                        |
| SU II (R3 前) | 2.94       | .369 |                                                                                        |
| SU II (R3 後) | 3.12       | .553 |                                                                                        |
| 対象(時期)       | 人材育成       |      |                                                                                        |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                    |
| 初任(R1 前)     | 3.16       | .579 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=2.66 ,p<.05)<br>● 初任後<SU II 後 (5 %水準で有意)                        |
| 初任(R1 後)     | 3.06       | .645 |                                                                                        |
| SU I (R2 前)  | 3.29       | .540 |                                                                                        |
| SU I (R2 後)  | 3.14       | .530 |                                                                                        |
| SU II (R3 前) | 3.18       | .590 |                                                                                        |
| SU II (R3 後) | 3.39       | .568 |                                                                                        |
| 対象(時期)       | 危機管理       |      |                                                                                        |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                    |
| 初任(R1 前)     | 3.18       | .518 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=2.73 ,p<.05)<br>● 初任後<SU II 後 (5 %水準で有意)                        |
| 初任(R1 後)     | 3.12       | .653 |                                                                                        |
| SU I (R2 前)  | 3.24       | .473 |                                                                                        |
| SU I (R2 後)  | 3.16       | .464 |                                                                                        |
| SU II (R3 前) | 3.22       | .503 |                                                                                        |
| SU II (R3 後) | 3.43       | .500 |                                                                                        |
| 対象(時期)       | 家庭、地域との連携  |      |                                                                                        |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                    |
| 初任(R1 前)     | 3.04       | .564 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,250)=7.09 ,p<.01)<br>● 初任前<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)  |
| 初任(R1 後)     | 2.84       | .644 |                                                                                        |
| SU I (R2 前)  | 3.10       | .640 |                                                                                        |
| SU I (R2 後)  | 3.06       | .544 |                                                                                        |
| SU II (R3 前) | 3.06       | .506 |                                                                                        |
| SU II (R3 後) | 3.27       | .532 |                                                                                        |

### 3 高等学校

追跡可能な高等学校教員 41 名を対象にした結果は以下のとおりである。

#### 3-1 「教職としての素養」に関すること

| 対象(時期)       | 倫理観・法令遵守    |      |                                                                                    |
|--------------|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 3.41        | .631 | ● 研修時期に有意差なし                                                                       |
| 初任(R1 後)     | 3.59        | .499 |                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 3.66        | .480 |                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 3.68        | .521 |                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 3.66        | .530 |                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 3.71        | .461 |                                                                                    |
| 対象(時期)       | 事務処理能力      |      |                                                                                    |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 2.80        | .558 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=4.03 ,p<.01)<br><br>● 初任前<SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 3.07        | .608 |                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 3.15        | .573 |                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 3.17        | .442 |                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 3.15        | .478 |                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 3.22        | .475 |                                                                                    |
| 対象(時期)       | コミュニケーション能力 |      |                                                                                    |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 3.22        | .525 | ● 研修時期に有意差なし                                                                       |
| 初任(R1 後)     | 3.32        | .610 |                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 3.39        | .542 |                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 3.29        | .680 |                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 3.17        | .629 |                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 3.39        | .494 |                                                                                    |
| 対象(時期)       | 使命感と熱意      |      |                                                                                    |
|              | 平均値         | 標準偏差 | 有意差                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 3.39        | .542 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=4.65 ,p<.01)<br><br>● 初任前<SU II 後 (1 %水準で有意)                |
| 初任(R1 後)     | 3.54        | .505 |                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 3.51        | .506 |                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 3.61        | .542 |                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 3.54        | .552 |                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 3.76        | .435 |                                                                                    |

#### 3-2 「学習指導と評価の力」に関すること

| 対象(時期)       | 授業構想力   |      |                                                                                                     |
|--------------|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                 |
| 初任(R1 前)     | 2.66    | .656 | ● 研修時期に有意差なし                                                                                        |
| 初任(R1 後)     | 2.88    | .640 |                                                                                                     |
| SU I (R2 前)  | 2.90    | .539 |                                                                                                     |
| SU I (R2 後)  | 2.93    | .469 |                                                                                                     |
| SU II (R3 前) | 2.95    | .444 |                                                                                                     |
| SU II (R3 後) | 3.02    | .418 |                                                                                                     |
| 対象(時期)       | 授業展開力   |      |                                                                                                     |
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                 |
| 初任(R1 前)     | 2.83    | .587 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=4.81 ,p<.001)<br>● 初任前<SU II 後 (1 %水準で有意)<br>● 初任後、SU I 前<SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 3.00    | .592 |                                                                                                     |
| SU I (R2 前)  | 3.02    | .418 |                                                                                                     |
| SU I (R2 後)  | 3.07    | .469 |                                                                                                     |
| SU II (R3 前) | 3.15    | .573 |                                                                                                     |
| SU II (R3 後) | 3.32    | .521 |                                                                                                     |
| 対象(時期)       | 授業評価と改善 |      |                                                                                                     |
|              | 平均値     | 標準偏差 | 有意差                                                                                                 |
| 初任(R1 前)     | 2.41    | .706 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=6.04 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)              |
| 初任(R1 後)     | 2.76    | .663 |                                                                                                     |
| SU I (R2 前)  | 2.85    | .615 |                                                                                                     |
| SU I (R2 後)  | 2.88    | .510 |                                                                                                     |
| SU II (R3 前) | 2.78    | .419 |                                                                                                     |
| SU II (R3 後) | 2.98    | .474 |                                                                                                     |



## 育成指標に基づいた若手人材育成に関する調査研究

## 3-3 「児童生徒指導と集団づくりの力」に関すること

| 対象(時期)       | 児童生徒理解 |      |                                                                                         |
|--------------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値    | 標準偏差 | 有意差                                                                                     |
| 初任(R1 前)     | 2.73   | .672 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=7.70 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (5 %水準で有意)  |
| 初任(R1 後)     | 3.07   | .685 |                                                                                         |
| SU I (R2 前)  | 3.10   | .490 |                                                                                         |
| SU I (R2 後)  | 3.32   | .567 |                                                                                         |
| SU II (R3 前) | 3.12   | .600 |                                                                                         |
| SU II (R3 後) | 3.24   | .582 |                                                                                         |
| 対象(時期)       | 児童生徒指導 |      |                                                                                         |
|              | 平均値    | 標準偏差 | 有意差                                                                                     |
| 初任(R1 前)     | 2.56   | .594 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=21.34 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前、SU I 後、SU II 前、SU II 後 (1 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.88   | .781 |                                                                                         |
| SU I (R2 前)  | 3.07   | .565 |                                                                                         |
| SU I (R2 後)  | 3.12   | .510 |                                                                                         |
| SU II (R3 前) | 3.10   | .490 |                                                                                         |
| SU II (R3 後) | 3.17   | .543 |                                                                                         |

## 3-4 「組織としての学校を支えるマネジメント力」に関すること

| 対象(時期)       | 学校の理解と学校経営 |      |                                                                                                                    |
|--------------|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 2.41       | .670 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=8.10 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前, SU I 後, SU II 前, SU 後 (1 %水準で有意)<br>● 初任後<SU II 後 (5 %水準で有意) |
| 初任(R1 後)     | 2.63       | .581 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 2.95       | .631 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 2.85       | .478 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 2.90       | .583 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 2.98       | .353 |                                                                                                                    |
| 対象(時期)       | 人材育成       |      |                                                                                                                    |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 3.10       | .539 | ● 研修時期に有意差なし                                                                                                       |
| 初任(R1 後)     | 3.29       | .602 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 3.34       | .656 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 3.27       | .549 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 3.27       | .593 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 3.41       | .499 |                                                                                                                    |
| 対象(時期)       | 危機管理       |      |                                                                                                                    |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 3.02       | .612 | ● 研修時期に有意差なし                                                                                                       |
| 初任(R1 後)     | 3.24       | .734 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 3.10       | .700 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 3.20       | .558 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 3.24       | .663 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 3.32       | .610 |                                                                                                                    |
| 対象(時期)       | 家庭、地域との連携  |      |                                                                                                                    |
|              | 平均値        | 標準偏差 | 有意差                                                                                                                |
| 初任(R1 前)     | 2.44       | .709 | ● 研修時期に有意差あり (F(5,200)=9.54 ,p<.001)<br>● 初任前<SU I 前, SU I 後, SU II 前, SU II 後 (1 %水準で有意)                          |
| 初任(R1 後)     | 2.73       | .708 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 前)  | 3.00       | .592 |                                                                                                                    |
| SU I (R2 後)  | 3.00       | .500 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 前) | 2.98       | .353 |                                                                                                                    |
| SU II (R3 後) | 3.07       | .648 |                                                                                                                    |

#### 4 今後、さらに力を入れたい資質・能力

令和3年度の第2回調査において、「育成指標」の中項目のうち、今後さらに力を入れたい資質・能力について調査した結果は表2のとおりである。小学校はどの在職年数においても、「学習指導と評価の力」と「児童生徒指導と集団づくりの力」の割合が高くなっており、中学校はSU Iを除いて小学校と同様の傾向が見られた。高等学校はどの在職年数においても、「学習指導と評価の力」の割合が圧倒的に高くなっていった。

表2 今後さらに力を入れたい資質・能力

| 対象<br>「育成指標」の中項目    | 初任           |             |             | SU I         |             |             | SU II        |             |             |
|---------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
|                     | 小<br>(n=111) | 中<br>(n=62) | 高<br>(n=61) | 小<br>(n=113) | 中<br>(n=71) | 高<br>(n=49) | 小<br>(n=110) | 中<br>(n=60) | 高<br>(n=45) |
| 社会人に求められる基礎的な能力     | 6.3%         | 9.7%        | 3.3%        | 6.2%         | 7.0%        | 8.2%        | 3.6%         | 3.3%        | 2.2%        |
| 教育公務員の使命と責任         | 1.8%         | 8.1%        | 1.6%        | 1.8%         | 0.0%        | 6.1%        | 4.5%         | 1.7%        | 2.2%        |
| 学習指導と評価の力           | 45.0%        | 38.7%       | 75.4%       | 37.2%        | 57.7%       | 65.3%       | 47.3%        | 58.3%       | 71.1%       |
| 児童生徒指導と集団づくりの力      | 44.1%        | 41.9%       | 16.4%       | 50.4%        | 23.9%       | 18.4%       | 40.9%        | 35.0%       | 15.6%       |
| 組織としての学校を支えるマネジメント力 | 0.9%         | 1.6%        | 3.3%        | 2.7%         | 11.3%       | 2.0%        | 2.7%         | 1.7%        | 6.7%        |
| 特になし                | 1.8%         | 0.0%        | 0.0%        | 1.8%         | 0.0%        | 0.0%        | 0.9%         | 0.0%        | 2.2%        |

※対象者は表中の6項目のうち1つを選択

#### V 考察

校種や資質・能力の項目を問わず、SU II後の平均値がすべての期間を通して高いことから、3年間を通してすべての資質・能力が着実に向上していることが確認された。令和2年度の本調査（2年次報告）で行った初任からSU Iまでの追跡調査によると、小学校では11項目、中学校では5項目、高等学校では6項目で5%水準の有意差が見られたが、今回の調査では小学校では13項目すべて、中学校では10項目、高等学校では8項目で5%水準の有意差が見られた。初任前、初任後、SU I前、SU I後、SU II前の研修期間では平均値に有意な差が見られなくても、これらの期間の平均値とSU II後の平均値を比較すると、SU II後の方が有意差の見られる項目が多いことから、若手教員の育成に関する研修を3年間通して行うことが、「育成指標」に記載されている資質・能力を高める可能性が示唆された。

項目別に見ると、「倫理観・法令順守」、「事務処理能力」、「コミュニケーション能力」、「使命感と熱意」については、初任前、初任後とそれ以降の期間で有意に差が見られていることや、どの期間においても平均値が高いことから、SU I以降の研修にこれらの内容を付加してもそれほど平均値の上昇はないのではないかと考えられる。無論、「教職としての素養」にあたる「社会人に求められる基礎的な能力」や「教育公務員の使命と責任」の資質・能力を維持するために、校外研修においても継続的に「教職としての素養」に関する事柄を扱うことに意味はある。しかし、限られた校外研修の機会を効率的・効果的に運用していくためには、受講生のニーズの高い「学習指導と評価の力」や「児童生徒指導と集団づくりの力」に関する研修を強化していくことを検討していく必要がある。

「授業構想力」、「授業展開力」、「授業評価と改善」、「学校の理解と学校経営」、「家庭、地域との連携」については、経験を重ねるごとに平均値が上がってきてはいるが、SU II後であっても平均値が3前後ということを見ると、この後のキャリアにおいても十分に伸ばせる余地がある。表2で示したように、若手教員にとって「学習指導と評価の力」は、校種や在職年数を問わず「今後、さらに力を入れたい資質・能力」となっていることから、さらなる伸長が期待できる。現在、県教育センターが実施する初任3か年のいずれの研修においても教科に関する研修は十分な時間が設けられており、理論に関する研修とOJTを踏まえた実践発表・研究協議の研修形態は受講生から一定の肯定的評価を得られている（【別添資料2】参照）。今後もOJTを踏まえた実践発表・研究協議の研修方法を継続しつつ、受講生のニーズをうまく取り入れながら、研修の質の向上を図っていく必要がある。



## 育成指標に基づいた若手人材育成に関する調査研究

「児童生徒理解」、「児童生徒指導」、「人材育成」、「危機管理」については、SUⅡ後の平均値が3.4前後であることから、3年間の研修の成果が見られると考えられる。ただ、「児童生徒理解」に比べ「児童生徒指導」の方が平均値が低い傾向があることから、生徒指導に関する研修内容を精査し、多様化する現場の生徒指導上の問題を扱うような研修内容の検討が考えられる。

### Ⅵ 終わりに

本研究においては、資質・能力の上昇が見られた受講者の具体的な要因は把握できないが、校内で日常的に行われているOJTの影響が大きいことは推察できる。これについては、教科研修・ICT推進部が実施したもう一つの調査研究（「初任者研修における校内研修の組織的な取組に関する調査研究〈1年次〉」令和2年度）と連携・統合することで、校内における「育成指標」に基づいた組織的な人材育成の要点が得られるのではないかと考えられる。前述の報告書によれば、初任者は「困難な状況に直面しているとき、その状況や自分の思いについて話ができる相手や、その機会を求めて」いることがわかる。このことから、初任者の育成に当たっては、講義形式の研修よりも一緒に考えて考える機会が持てるディスカッション形式の研修をとり入れる方が有効であると考えられる。また、同報告書によれば、「初任者の成長には、校内の多くの教職員の関わりが不可欠で、初任者にとって相談しやすい少人数グループでの研修体制が整っていることが重要であること」が指摘されている。例えば、校内の実態に応じて臨時講師や在職1年目から7年目までを含めたOJT組織を構築するなど、校内チーム研修の在り方の検討も必要であろう。

本研究は大分県の若手教員の実態を知る貴重な資料となる。OJTでできることとOff-JTでできることを精査し、多角的・総合的に若手人材育成を図っていく必要があるため、若手教員対象の研修構築の材料とするだけでなく、校内における人材育成の大きな役割を担っているミドルリーダーや管理職の研修資料としても活用できる。本研究で得られた情報の多様な活用の仕方も今後の検討課題である。

なお、本研究は初任3か年に絞って実態を把握していった。それは、大分県は3か年かけて若手教員を継続的に育成する研修システムがあり、追跡可能な対象者が多く得られるからである。「育成指標」に基づく第1ステージ（基礎形成期）は、在職1～7年目までを想定している。人事異動によって、学校・地域が変わった段階で同様の調査を実施することができれば、在職4～7年目の教員を対象にしたフォローアップ研修の在り方を検討する有益な材料となる。今後も継続的に「育成指標」に基づく調査を行い、第1ステージ（基礎形成期）における効率的・効果的な若手人材育成に資する検討を期待したい。

## 大分県教育センター教科研修・ICT 推進部

## 【別添資料 1】

## 「大分県公立学校教員育成指標」に基づく具体的な育成の観点表

(参考:「若手教職員育成のためのOJTの手引き」R2.3改訂版)

| キャリアステージ<br>資質・能力 |                     |                  | 第1ステージ                                                                   | 具体的な観点                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                     |                  | 基礎形成期                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|                   |                     |                  | 採用から早い時期に、教員としての幅広い視野と能力の伸張を図る                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| 教職としての素養          | 社会人に求められる基礎的な能力     | 倫理観・法令遵守         | <b>A1</b><br>高い倫理観に基づき、法令を遵守した教育活動を展開することができる。                           | 教育公務員として服務規律を遵守し、規範意識をもって職務に専念することができる。<br>人権尊重の精神を理解し、多様な価値観を尊重しながら自らの人権意識を高めることができる。                                                                                                                  |
|                   |                     | 事務処理能力           | <b>B1</b><br>学級事務の正確・丁寧な処理ができる。                                          | 在籍児童生徒の確認票(出席簿や緊急連絡網等)や学級(学年)配布物・掲示物等の準備など、学級事務の正確・丁寧な処理ができる。<br>成績処理や学級会計、進級に伴う書類(指導要録や健康診断票等)の引継ぎなど、学級事務の正確・丁寧な処理ができる。                                                                                |
|                   |                     | コミュニケーション能力      | <b>C1</b><br>関係者との連絡調整を適切に行い、職務を円滑に遂行できる。                                | 言葉遣いやマナー、適切な報告・連絡などの社会人としての常識を身に付けた対応ができる。<br>スケジュール管理に努め、時間や提出期限等を守ることができる。                                                                                                                            |
|                   | 教育公務員の使命と責任         | 使命感と熱意           | <b>D1</b><br>教育公務員としての自覚をもち、組織の一員としての行動ができるとともに、専門性を高めるために自ら学び続けることができる。 | 教育公務員としての自覚をもち、組織の一員としての行動ができるとともに、専門性を高めるために自ら学び続けることができる。<br>国や県という広い視野で教育について考え、先見性をもって社会の変化に柔軟に対応することができる。<br>困難なことがあっても、あきらめず前向きに対応することができる。                                                       |
| 教職の実践             | 学習指導と評価の力           | 授業構想力            | <b>E1</b><br>学習指導要領に基づき、育成を目指す資質・能力を明確にした授業の指導計画の適切な実施ができる。              | 学校の教育目標や児童生徒の実態を踏まえ、身に付けさせたい力を明確にした年間指導計画や個別の指導計画等を作成・実施することができる。<br>学習指導要領と児童生徒の実態を踏まえた学習指導案を作成することができる。<br>ねらいに対応した適切な評価基準を、具体的な児童生徒の姿で設定することができる。                                                    |
|                   |                     | 授業展開力            | <b>F1</b><br>基礎的なスキルを活かした授業展開ができる。                                       | 基本的な学習ルールを定着させるとともに、学習環境を整えて授業を行うことができる。<br>発問や板書等の手立てを工夫し、目標達成に向けた授業づくりをすることができる。<br>主体的・対話的で深い学びの視点を意識し、言語活動を取り入れた授業を行うことができる。                                                                        |
|                   |                     | 授業評価と改善          | <b>G1</b><br>一人一人の学習状況の把握と適切な指導ができる。                                     | 児童生徒の習熟の程度に応じ、きめ細かい指導を行うことができる。<br>児童生徒一人一人の障がいの実態等に応じ、個に応じた指導・支援を行うことができる。<br>評価基準により、根拠(授業の事実)に基づいた客観的な評価を行うことができる。                                                                                   |
|                   | 児童生徒指導と集団づくりの力      | 児童生徒理解           | <b>H1</b><br>学級の児童生徒を取り巻く環境を理解し、児童生徒一人一人に向き合うことができる。                     | 児童生徒との関わりの重要性を理解し、適切な方法で積極的にコミュニケーションを図ることができる。<br>児童生徒に公平かつ受容的・共感的に関わるることができる。                                                                                                                         |
|                   |                     | 児童生徒指導           | <b>I1</b><br>保護者や校内組織と連携して、個に応じた指導ができる。                                  | 児童生徒の一人一人のよさを見取り、学校生活や学習に対する意欲や興味・関心を引き出すことができる。<br>児童生徒一人一人の心身の特性や状況、生活環境等を多面的に捉え、個に応じた指導を行うことができる。<br>いじめ・不登校等の教育課題に対し、未然防止・早期発見・解決支援に積極的に取り組むことができる。<br>児童生徒の人格を尊重し、児童生徒相互のよりよい人間関係を形成する指導を行うことができる。 |
|                   | 組織としての学校を支えるマネジメント力 | 組織としての学校の理解と学校経営 | <b>J1</b><br>学校教育目標を理解した上で学級経営及び教科経営の方針を策定し、実践することができる。                  | 学校教育目標を十分理解の上、学級の経営方針を策定・実践できる。<br>学校教育目標を十分理解の上、教科の経営方針を策定・実践できる。                                                                                                                                      |
|                   |                     | 人材育成             | <b>K1</b><br>組織の一員として、役割を自覚し、教職員と協働した教育活動の展開ができる。                        | 組織で対応することの意義を理解し、学校のエデュケーション課題の解決に向けて協働した教育活動を行うことができる。<br>管理職や同僚等の助言を謙虚に受け止め、自分を振り返り自己の成長につなげることができる。                                                                                                  |
|                   |                     | 危機管理             | <b>L1</b><br>安全に配慮した教室環境等の整備と、危機を察知した際の迅速な連絡ができる。                        | 事故を未然に防止する等、安全に配慮した教室環境の整備ができる。<br>事故や災害時の危機管理対応を十分理解し、状況に応じて適切に行動できる。                                                                                                                                  |
|                   |                     | 家庭・地域との連携        | <b>M1</b><br>家庭・地域と積極的に関わり、連携・協働した対応ができる。                                | 家庭・地域等との連携・協働の重要性を理解し、積極的に関わるることができる。<br>日頃から保護者や地域住民との適切な信頼関係づくりに努めている。                                                                                                                                |

## 育成指標に基づいた若手人材育成に関する調査研究

## 【別添資料2】初任3か年における教科研修の内容・時間と研修実施評価（令和3年度実績）

※ 校種枠の見方…上段：研修内容、中段：時間(分)、下段：研修評価(4点満点)

※ 研修評価の評価項目は、「示された育成指標の資質・能力の向上に役立った」の平均値

|      |                                    |                                   |                              |                                 |                                   |                             |                                 |                          |                            |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 初任   | ※小・中学校は下記に加えて各教育事務所での教科研修(授業参観)がある |                                   |                              |                                 |                                   |                             |                                 |                          |                            |
| 小    | 講義・演習「新大分スタンダードを生かした魅力ある授業づくり」     | 講義・演習「単元構想を踏まえた学習指導案作成」(国語)       | 講義・演習「単元構想を踏まえた学習指導案作成」(算数)  | 研究協議「単元構想を踏まえた学習指導案の検討」         | 講義・演習「情報モラル・セキュリティとICTを活用した授業づくり」 | 演習・研究協議「授業展開の工夫と指導技術の向上」    | 講義・研究協議「PDCAサイクルを踏まえた学習評価と授業改善」 |                          |                            |
| 815  | 70                                 | 60                                | 60                           | 160                             | 160                               | 160                         | 145                             |                          |                            |
| 評価   | 3.8                                | 3.8                               | 3.8                          | 3.9                             | 3.9                               | 3.9                         | -                               |                          |                            |
| 中    | 講義・演習「教科の特質を生かした魅力ある授業づくり」         | 講義・演習「情報モラル・セキュリティとICTを活用した授業づくり」 | 講義・研究協議「付けたい力を明確にした学習指導案の作成」 | 講義・研究協議「PDCAサイクルを踏まえた学習評価と授業改善」 | 講義・研究協議「内容や時間のまとまりを見通した単元構想」      | 講義・演習・研究協議「授業展開の工夫と指導技術の向上」 |                                 |                          |                            |
| 865  | 70                                 | 145                               | 180                          | 180                             | 145                               | 145                         |                                 |                          |                            |
| 評価   | 3.7                                | 3.8                               | 3.8                          | 3.9                             | 3.8                               | 3.9                         |                                 |                          |                            |
| 高    | 講義・研究協議「魅力ある授業づくりの視点」              | 講義・研究協議「指導目標の明確化と教科指導の基礎基本」       | 講義・演習「単元構想を踏まえた授業デザイン」       | 実習・発表・研究協議「ICTを活用した授業づくり」       | 講義「授業分析の視点」                       | 演習・研究協議「授業展開の工夫と指導技術の向上①・②」 | 講義・研究協議「指導と評価の一体化」              | 発表・研究協議「指導目標を明確にした授業の実践」 | 講義・研究協議「PDCAサイクルを踏まえた授業改善」 |
| 1120 | 70                                 | 90                                | 80                           | 180                             | 30                                | 285                         | 180                             | 145                      | 60                         |
| 評価   | 3.9                                | 3.9                               | 3.9                          | 3.5                             | 3.9                               | 3.9                         | 3.9                             | 3.9                      | 3.9                        |

(注)評価の「-」は未実施

| SU I | 第1回                             | 第2回                         |                          |
|------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 小    | 講義・演習「教科指導の充実1」                 | 講義・演習「教科指導の充実2」             | 講義・演習「美術館を活用した図画工作科指導」   |
| 400  | 120                             | 140                         | 140                      |
| 評価   | 3.8                             | 3.8                         | 3.8                      |
| 中    | 講義・演習「教科の目標の達成に向けた言語活動の充実」      | 発表・研究協議★「教科の目標の達成に向けた取組の実際」 | 研究協議★「教科の目標の達成に向けた今後の取組」 |
| 345  | 120                             | 145                         | 80                       |
| 評価   | 3.8                             | 3.9                         | 3.9                      |
| 高    | 講義・演習・研究協議「教科の目標の達成に向けた言語活動の充実」 | 発表・研究協議★「教科の目標の達成に向けた取組の実際」 | 研究協議★「教科の目標の達成に向けた今後の取組」 |
| 345  | 120                             | 145                         | 80                       |
| 評価   | 4.0                             | 3.8                         | 3.8                      |

(注)研修内容の「\*」は中堅教諭等資質向上研修と合同で実施

| SU II | 第1回                             | 第2回                           |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|
| 小     | 講義・演習「主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業構想」  | 発表・研究協議*「主体的・対話的で深い学びの実現に向けて」 |
| 355   | 180                             | 175                           |
| 評価    | 3.8                             | 3.8                           |
| 中     | 講義・演習「各教科における主体的・対話的で深い学び」      | 発表・研究協議「主体的・対話的で深い学びの実現に向けて」  |
| 355   | 180                             | 175                           |
| 評価    | 3.8                             | 3.9                           |
| 高     | 講義・演習・研究協議「各教科における主体的・対話的で深い学び」 | 発表・研究協議「主体的・対話的で深い学びの実現に向けて」  |
| 355   | 180                             | 175                           |
| 評価    | 3.8                             | 3.8                           |

(注)研修内容の「\*」は中堅教諭等資質向上研修と合同で実施