

「芯の通った学校組織」を基盤とした教育水準の向上

「学校マネジメント4つの観点」に基づく学校マネジメントの深化

□ 観点Ⅰについて：学校の教育目標、重点目標等の設定・共有

- ・ 前年度の達成状況や取組状況を踏まえた、より客観的な各種指標の設定
- ・ 全教職員の参画、取組の徹底に向けた各種指標等の共通理解の工夫

□ 観点Ⅱについて：短期及び年度を跨いだ検証・改善の実施

- ・ 効果的な検証・改善に向けた達成状況の的確な見取りの工夫
- ・ 取組状況や達成状況の確認に基づく「検証・改善フロー」に沿った各種指標等の見直し及び更新

※「検証・改善」フロー 第3ステージ冊子P41参照

□ 観点Ⅲについて：主任等が効果的に機能する学校運営体制

- ・ 学校規模に応じた主任等による取組の進捗管理及び提案等の推進
- ・ 専門スタッフや関係機関等との日常的な情報共有

□ 観点Ⅳについて：学校・家庭・地域による目標の協働達成

- ・ 学校の教育目標等の共有や熟議シートの活用等による協働意識の向上
- ・ 学校・家庭・地域の役割分担の明確化・適正化
- ・ 「協育ローディネーターとの連携を生かした学校・家庭・地域の協働の推進

授業改善の徹底

□ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた組織的な授業改善

- ・ 「育成を目指す資質・能力の柱がバランスよく実現される単元構想に基づいた一時間のねらいが明確な授業づくり
- 学校で設定する授業改善に係る取組について、校内でより具体的なイメージや取組内容を共有した上で進める検証・改善
- ・ ICT等を効果的に活用した学級規模等に応じた授業づくり

□ 「個別の指導計画」の作成・活用を通じた特別支援教育の視点からの組織的な授業改善

- ・ 「個別の指導計画推進教員」等の活用
- ・ 特別支援教育コーディネーターを活用した組織的取組の推進

体力向上の推進・健康課題への対応

□ 運動の習慣化・日常化に向けた組織的取組

- ・ 運動愛好度と体力・運動能力の両方の視点による検証・改善の推進
- ・ 課題解決に向けた「1校1実践」等の充実及び組織的取組の推進

□ 健康課題への対応

- ・ 保護者と連携した規則正しい生活習慣、バランスのとれた食習慣の確立

いじめ・不登校対策等の推進

□ 未然防止や解消に向けた組織的取組

- ・ 専門スタッフ等を活用したいじめ・不登校等の未然防止や解消の取組、連携強化に向けた日常的な情報共有
- ・ 「人間関係づくりプログラム」等を活用した居場所・絆を意識した集団づくり

子どもと向き合い効果的な教育活動を行うための働き方改革の推進

□ 在校等時間の縮減に向けた組織的な働き方改革の推進

- ・ 地域人材の活用と役割分担の見直し等の視点からの家庭・地域との協働
- ・ 学校運営の効率化に向けたICTの効果的な活用、各種時間設定の見直し