

第2学年英語科学習指導案

別府市立北部中学校（2年）

指導者 上野 敬太

Nicole Dorherty

1 単元名

ニコル先生の家族や友人にぴったりな日本の伝統的なお土産を紹介するメッセージカードを書こう

(Lesson6 Tea from China *NEW CROWN ENGLISH SERIES 2,SANSEIDO*)

2 単元について

本単元では、中国の北京から日本に遊び来ているメイが持ってきた中国のお土産についての説明等を通して、中国の伝統的な工芸品や食品について学ぶことができる。単元の最後には、メイからももらったお土産のお返しをするために、日本のお土産を選び、お礼の言葉とお土産の説明をカードに書いて渡す活動があり、紹介文を書くのに適した内容である。言語材料としては、現在完了形の継続用法について学習する。過去に起こった動作・状態を現在と結び付けて述べる場合、現在完了形が使われる。この単元で学習するこの継続用法は、過去のある時から現在までの時間の幅を示し、過去から現在までずっとつながっていることを表す。この学習を通して、過去形や現在形との相違点に気づかせ、理解させることで、時制を意識して表現することが可能になると考える。

本学級の生徒は、音読練習やパターンプラクティスなど定型表現を言ったり書いたりする活動に関しては積極的に取り組む生徒が多い。一方で、自分の考えや意見などを英語で話したり、書いたりすることに対して苦手意識を持っている生徒が多い。二学期初めに行われた英検 IBA 4 技能版テストでは、ライティングの試験において、無回答が約 15%いた。また、30%以上の生徒が、スピーキングの試験において、半分以下の得点であった。単語のつづりや語順と言った基礎基本が定着していなかったり、既習事項をどのように用いて文を作ればよいかわからなかったりすることが、苦手意識を抱き、英文を話し書くことを諦める要因であると考えられる。

指導にあたっては、単元を通して、日本の伝統的なものを説明する活動を取り入れ、歴史や伝統を英語で表現する場合には現在完了の継続用法が有効である、ということに気づかせたい。まず単元の始めの授業に、ALT からコロナで会うことができない家族や友人の紹介をしてもらい、目的意識を持たせたい。また、単元全体を通して、授業の前半に写真を説明する活動を取り入れる。その際、正確性よりも内容を重視した指導を行い、表現しようとする意欲や伝えたい内容が大切であるということを生徒に伝えることによって、苦手意識を克服させたいと考える。さらには「ALT の家族や友人にとって最適のお土産を送る」という目的を意識させるため、その人たちの特徴や趣味、思考を ALT に英語で尋ねる活動を取り入れる。「対話活動」は、本校の研究の大きなキーワードである。対話活動の充実には、「相手意識」が欠かせない。自分が話している相手はどんな人か、また何を求めているのかということ抜きにして対話活動は成立しない。ALT の家族や友人についての情報を整理した上で、最適なお土産に添えるメッセージカードを作成するという単元のゴールは、校内研究にもつながるものと考えている。あわせて、自分の聞きたいことを英語で即興的に聞くことができるように、本文の内容理解をする際に、内容に関する質問を英語でつくる活動を取り入れたい。質問をつくるには、英文を理解する必要があるため、読解力の向上にもつながるのではないかと期待する。

3 単元の目標

日本の伝統的なものについて、インタビューした結果や班で話し合った内容に基づき、ALT の家族や友人にぴったりな日本のお土産を紹介する活動を通して、現在完了形や既習事項を使ったまとまりのある英文を書くことができるようにする。

4 関連する学習指導要領における領域別目標

書くこと	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする
------	--

5 単元の評価基準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	<p>〈知識〉 現在完了形の特徴や決まりを理解している。</p> <p>〈技能〉 日本の伝統的なものについて、その歴史や特徴、用途などを、現在完了形の継続用法や既習事項を用いて書くことができる技能を見に身につけている。</p>	ALT の家族や友人にぴったりの日本の伝統的なお土産について、その歴史や特徴、用途などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	ALT の家族や友人にぴったりの日本の伝統的なお土産について、その歴史や特徴、用途などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。

6 指導と評価の計画（8 時間扱い）

時間	学習活動	知	思	態	評価基準【評価方法】
1	単元のゴールを知り、日本の伝統的なものについて調べる。			○	<p>《主体的に学習に取り組む態度》</p> <ul style="list-style-type: none"> ALT の家族や友人の説明を聞き、相手の趣味や好みを考慮したお土産を考えようとしている。 <p>【行動観察、ノートの記述内容】</p>
2	「今まで継続して取り組んできたこと」を伝えあう活動を通して、現在完了形の継続用法の特徴や決まりを確認する。	○			<p>《知識・技能》</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の継続用法における肯定文の語順や文法を理解している。 自分がずっとしていることや感じていることを即興で話すことができる。 <p>【ノートの記述内容】</p>
3	Get 1 を読み、本文の内容に関する英問英答活動を行う。	○			<p>《知識・技能》</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の継続用法を含む英文の概要を捉えることができる。 英文の内容を問う質問を英語で書くことができる。 <p>【ノートの記述内容】</p>
4	「今まで継続して取り組んできたこと」を尋ね合う活動を通して、現在完了形の継続用法の特徴や決まりを確認する。	○			<p>《知識・技能》</p> <ul style="list-style-type: none"> 現在完了形の継続用法における否定文や疑問文の語順や文法を理解している。 相手に対してずっとしていることや感じていることを即興で尋ね、答えることができる。 <p>【ノートの記述内容】</p>

5	Get 2 を読み、本文の内容に関する英問英答活動を行う。	○		<p>《知識・技能》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形の継続用法を含む英文の概要を捉えることができる。 ・英文の内容を問う質問を英語で書くことができる。 <p>【ノートの記述内容】</p>
6、7	USE READ を読み、中国のお茶の歴史を知り、本文の内容を思考ツールで整理する。		○	<p>《思考力・判断力・表現力》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容を思考ツールで整理し、それを見ながらリテリングすることができる。 <p>【行動観察、ノートの記述内容】</p>
8 (本時)	ALT の家族や友人に送るために、もっとも最適である日本の伝統的なお土産は何かを考え、班で発表をする。		○	○ <p>《思考力・判断力・表現力》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT の家族や友人にぴったりな日本の伝統的なお土産について、その歴史や特徴、用途などを整理し、英語で説明することができる。 <p>《主体的に学習に取り組む態度》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT の家族や友人にぴったりな日本の伝統的なお土産について、その歴史や特徴、用途などを整理し、班で協力して説明しようとしている。 <p>【行動観察、振り返りの記述】</p>
9	ALT の家族や友人に送るために、日本の伝統的なお土産に添えるメッセージカードを作成する。	◎	◎	◎ <p>《思考力・判断力・表現力》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT の家族や友人にぴったりな日本の伝統的なお土産について、その歴史や特徴、用途などを整理し、写真を含んだメッセージカードを作成することができる。 <p>《主体的に学習に取り組む態度》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT の家族や友人にぴったりな日本の伝統的なお土産について、その歴史や特徴、用途などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 <p>【行動観察、メッセージカードの内容、ペーパーテスト（後日）】</p>