

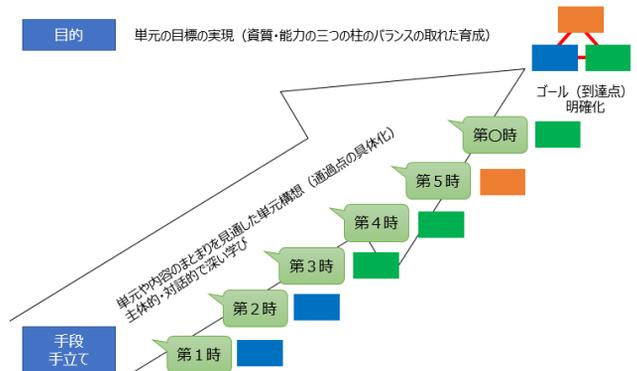
学力向上に効果のある取組事例

白杵市立川登小学校

⑰校内研修などによる授業改善

単元の構想

- 1 子どもの実態の把握
各種質問紙やアンケート調査、授業の様子等から、児童の表現力に課題があることを確認し、単元で表現力を付ける場を意図的に設定する。
- 2 単元を貫く課題
校内研修において、提案授業の単元を貫く課題設定について全教職員で協議し、授業後成果・課題について検証をする。
- 3 単元を通した振り返り
「単元を通した振り返りシート」を活用し、授業や単元における振り返りの充実を図る。



校内研修で提示した単元構想図

学びのあしあと 「アップとルーズで考える」

()年()番()

1 はじめに ～見直しをもって単元へのぞもう～

単元をつらぬく課題「筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう」

2 単元の学習の途中で

日付	観点	今日の授業の振り返り
5/13	1 知・技 2 思・判・表	「アップとルーズ」は前まで知らなからたけど知れてよかった
5/16	1 知・技 2 思・判・表	「アップとルーズ」は長いけど、土曜日に分けてよかった
5/17	1 知・技 2 思・判・表	アップのくわしいことを知れ

単元を通した振り返りシート

表現力の育成

- 1 「話し方名人」「聞き方名人」
「話し方名人」「聞き方名人」の掲示物を各教室に掲示する。毎時間、その内容を意識させながら、発表等の指導を行う。また、学期ごとに項目の達成具合を確認する。
- 2 表現力に関する実践・検証
表現力について以下の観点で実践するとともに校内研修で検証する。
○自分の考えに根拠や理由を入れて話す。
○自分の考えを分かりやすく相手に伝える。
- 3 表現する場の設定
総合的な学習の時間等で、保護者や地域の方、他校の児童への発表の場を設定する。また、各行事の終わりに必ず振り返りの発表の場を設定する。

話しかためいじん!

1 大きなこえではっきりと

2 きく人のほうをむく。

3 わけを言う。

～と思います。
わけは、～です。

4 じゅんじょよく話す。

まず つぎに それから だから(さいごに)

5 かんがえをつないで話す。

○○さんに、
つけて～
もうすこし、
わたくしに
○○さんにつ
もんがあります。

○○さんと
にいて～
○○さんと
少しちがっ
ていて～
○○さんにつ
なげて言いま
す。
ゆかにあ
ります。

話し方名人

ききかためいじん!

1 あいてを見て

2 いっしょうけんめい

3 うなずく。
へんじをする。

4 えがおで

5 おわりまで

聞き方名人