

# 学力向上に効果のある取組事例

津久見市立津久見小学校

## ⑪ 小学校教科担任制の推進

### 取組の具体

#### ○新大分スタンダードに基づく 授業展開の共通化

- つけたい力を意識させるめあて  
興味関心を引き出す課題  
学習の成果を実感させるまとめ  
次につながるふり返り
- 「構造化」を念頭に置いた板書の約束事  
「めあて」「課題」「まとめ」「ふり返り」プレートの使用  
チョークの色の設定  
(めあてを黄色のチョークで囲む 等)

の適切な設定



#### ○自己を振り返らせるための取組

- 「学習の振り返りシート」
- 「津久見小 聴き方・伝え方シート」

学習の振り返りシート。

／ ～ ／ ( )年( )組

今週がんばる話の聴き方

できた	できなかった
①「今週がんばる話の聴き方」ができた	
人	人
②「授業の始めと終わりには大きな声で、あいさつした後しっかり礼」ができた	
人	人
③「チャイムが鳴ったときには、着席している」ができた	
人	人

※月曜日の朝の会で「今週がんばる聴き方」を決め、金曜日の朝の会で反省し、この紙を担当の先生にわたしてください。

#### ○授業ルール・学習ルールの共通化 (学習規律の共通化)

- 授業始めと終わりの挨拶の共通化
- 休み時間と授業時間の明確化
- ふでばこの中身の共通化

生活の振り返りシート。

／ ～ ／ ( )年( )組

1学期のめあて

○口を開かず清掃に取り組もう

○自分から元気よくあいさつをしよう

できた	できなかった
①清掃に口を開かず取り組むことができました。	
人	人
②自分から元気よくあいさつをすることができました。	
人	人
③廊下や階段を静かに移動することができました。	
人	人

担任の先生のサイン

※月曜日の朝の会で先週何人だったかを確認し今週目標を定める。金曜日の朝の会で反省をし、この紙を担任の先生に提出し、新しい紙をもって帰る。